

多样化方法，促进小学语文写作教学有效性提升

朱徽山

江西省赣州市南康区麻双乡中心小学

摘要：语文作为小学阶段的重点学科，在进行教学引导的过程中，重点培养学生的学习能力和实践能力。写作是语文教学当中的重要组成部分，考验的是学生对于语文知识的应用情况，书面化的表达更能够锻炼学生的逻辑思维。从目前的教学现状可以了解到，许多学生在个人写作的过程中出现了各种各样的问题，写作水平提升较为困难。书面化写作对比起口头交流而言，存在有一定的差别，无论是在表达方式还是词汇应用，都需要注重其严谨性，使得行文流畅，具有较强的可读性。许多学生在日常写作的过程中，对于专业的写作技巧不够了解，整个叙事的过程缺乏逻辑性，导致阅读难度较大。面对这样的问题，教师需要根据学生常出现的情况做好相应的引导和纠正，进一步加强学生的写作能力，也能够使得课堂教学更具趣味性，形成多元化的课堂，让学生能够真正爱上写作。

关键词：小学语文；写作教学；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.074

在小学阶段的语文教学工作当中，课堂教学尤为注重学生的能力培养，以教材上的知识内容为主，给予学生充分的自我展示空间，了解学生在学习过程中的优缺点，做好相应的引导之后，扬长避短，进一步促进学生的成长。语文写作是小学教育工作的重点，许多学生对于写作存在有畏难的情绪，主要是认为写作的难度较大，自己无法顺利的将一件事情表述完整，或者是写作时缺乏灵感和想法。写作事实上是从生活当中发现不一样的事物或者产生个人的感想，通过书面化的形式进行表达，这其中涉及了基础词汇的应用以及书面化表达的形式，许多学生在表达的过程中，无法完整的叙述清楚一件事情，这主要是因为学生的表达能力较弱。在当下的课堂教学过程中，教师并未采取多样化的方式进行引导，这也导致了课堂的学习氛围不够浓郁，面对这样的情况，教师首先注重学生写作兴趣的培养，做好相应的引导工作，不断强化学生的写作能力，这样可以促使学生的成长更加快速，也能够真正的感受到写作的乐趣所在。

一、创设信息化课堂，营造写作情境

（一）播放动画故事，以故事情节作为主线进行叙事

在当下的课堂建设当中，教育信息技术的应用成了当前发展的主流，小学语文教学首先需要关注学生对于语文学习的兴趣，将学生的注意力集中在课堂之上，做好正确的讲解和引导，这样可以促使学生的成长更加快速。许多学生在学习的过程中对于语文本身并不感兴趣，导致课堂教学无法积极配合，其中所讲述的知识重点也并未真正的掌握^[1]。写作作为小学语文当中的重要组成部分，考验的是学生对于语文知识的应用情况，大

部分的学生认为写作十分枯燥，写作时无法完整的表述一件事情或者感受到写作的乐趣所在。面对这样的情况，教师需要进一步优化课堂教学的形式，采取多样化的方法，全面提高教学的质量。例如，在当下的社会发展过程中，信息技术的广泛应用，使得课堂教学进入了新的阶段，在创设信息化课堂中，可以充分利用技术，营造良好的写作情境，使得学生可以融入其中，仔细进行思考，顺利完成写作。部编版四年级下册第一单元习作练习《我的乐园》，教师首先可以利用信息技术播放一段动画故事，让学生仔细观察动画当中人物的乐园是怎样的，在这个乐园当中发生了怎样的事情，要求学生以叙事的形式，将自己所看到和所了解到的故事进行阐述，逐步培养学生的兴趣，也让学生在进行阐述的过程中，树立完善的写作逻辑。这其中包含的关键要素为人物、地点、时间、事件等，学生在对动画故事有着浓郁兴趣之后，能够仔细的观察整个故事的走向，在自己写作的过程中，反复回忆动画故事当中的情境，顺利完成我的乐园当中所发生的事情，进一步培养了学生的写作能力和表达能力^[2]。

（二）设计思维导图，掌握正确的叙事方式

在写作练习的过程中，许多学生无法简要的完成一件事情的叙述，这主要是因为学生的表达能力不强，在进行表达时思维十分混乱。小学阶段的学生思维较为活跃，在表述的过程中，容易出现各种各样的错误情况，作为教师而言，应当更加关注于学生在表达过程中的逻辑思维建立，为了能够更好的强化学生的写作能力，在创设写作情境的过程中，可以通过思维导图的设计，让学生清楚的了解到写作的关键要素以及叙事的整个流程，逐渐强化学生的思维建立之后，在进行叙述的过程

中，带入这些关键要素，完成整个事件的叙述，检验自己是否将重点内容进行阐述，这样可以促使学生在表达的过程中，进一步提高了个人的思维逻辑能力以及表达能力，也能够在写作的过程中，逐渐提高个人的写作水平^[3]。例如在部编版四年级下册第四单元习作练习《我的动物朋友》这一章节练习中，教师首先可以利用多媒体课件，向学生展示写作的思维导图，确定好主题，将其中重要的人物角色进行梳理，以“我的动物朋友”为主题，展开我和动物朋友之间所发生的事情，“我的动物朋友是谁？”、“在生活当中，我们如何进行相处？”、“为什么它会成为我的朋友？”、“我和它之间发生了怎样的事情，让我觉得它是我最好的朋友？”将这些问题完整的叙事之后，整理好整个写作的语言逻辑，这样可以促使学生在往后的写作过程中，能够树立完整的表达思路，按照正确的叙述方式来进行一件事情的讲述，进一步强化了学生的写作能力，也掌握了正确的叙事方式。

（三）利用图片和视频，给予学生写作的灵感

在写作的过程中，许多学生都面临着缺乏灵感的情况，这主要是因为，学生在生活当中，并未仔细的观察生活当中所发生的事情，在进行写作时无事可写，这也导致了学生进入了写作的困境。在过去的课堂教学中，针对学生写作的引导，仅仅只是要求学生按照主题展开故事的叙述或者是个人想法的表达，但在这一过程中，并未鼓励学生仔细观察生活，将写作的内容与生活进行紧密关联，这也导致学生在生活当中缺乏自主观察的意识，无法积累更多的素材，影响到了学生的成长。当下进入到信息时代，技术的应用给课堂教学带来了一定的便利，打破传统空间的限制，教师可以灵活利用网络上的资源，创设合适的写作情境，让学生在写作的过程中了解到更多的新鲜事物，也能够进一步培养学生的写作灵感^[4]。例如，在部编版四年级上册第一单元习作练习《推荐一个好地方》这一章的练习中，教师首先可以利用网络上的资料，通过图片或者视频的形式，向学生展示不同的地方风景或者是不同的场景，引导学生回忆自己的生活，并向学生提出问题：“大家平时最喜欢去的地方是哪里？”、“大家认为这些地方有什么好玩之处？”将学生带入到自己的生活当中，仔细回味自己生活的有趣之处，逐渐激发学生的创作灵感，然后结合课堂上所展示的图片或者视频，让学生围绕着“推荐一个好地方”这一主题展开叙事，以书面化的形式，向大家介绍自己认为的好地方，这样可以促使学生在写作的过程中，真正的感受到了写作的乐趣，在日常生活当中

也能够认真的观察生活，感受生活，养成良好的观察习惯，实时记录自己的生活。

二、注重情感抒发，仔细观察生活

（一）养成表达真实情感的写作习惯

在小学语文写作教学工作的开展过程中，大部分的教师过于关注学生写作技巧的掌握，而忽略了情感的抒发，具有较强可读性的文章，不仅是具备较强的逻辑思维，同时还具有丰沛的情感，让读者能够沉浸在作者的讲述过程当中，感受整篇文章的魅力所在。小学阶段的学生具有较强的想象力，思维较为活跃，在写作的过程中，由于无法真正的表达自己的情感，或者是在写作的过程中无法正确的抒发自己的情感，导致整个文章缺乏较多的情感融合，这也使得学生的写作水平提升较为困难。面对这样的情况，教师首先需要注重学生在写作过程中的情感抒发，鼓励学生仔细观察生活，懂得在写作的过程中表达真实的情感，养成良好的写作习惯之后，再往后的阐述过程中，可以加入更多的个人情感变化，使得文章更加丰富，也能够让读者在阅读的过程中与作者本身产生心灵上的共鸣，感受作者在文章当中不同情绪的变化^[5]。例如，在部编版四年级上册第五单元习作练习《生活万花筒》的写作当中，教师首先要求学生回忆自己的生活，将自己在生活当中所经历的酸甜苦辣进行整理，并摘取出其中一段印象较深的经历，以此作为主题来进行文章的写作。每个人的人生经历存在有不同，情感的抒发同样也存在有差异性，在进行生活经历的阐述过程中，尝试性的将个人的情感融入文章的表达当中，这样可以促使文章内容更具层次性，读者在阅读的过程中，也能够跟随作者的阐述进行情感方面的变化，真正的被文章内容所吸引，与作者本身产生情感方面的共鸣，在整个过程当中，了解到了故事发展的全过程，使得情感变得十分丰沛。表达真实的情感是一种良好的写作习惯，前期需要做好相应的引导，让学生养成习惯之后，在往后的写作过程中，也能够灵活进行情感的抒发和释放，更好的提高了学生的写作水平。

（二）认真仔细地从中获得灵感

小学阶段的写作练习主要是以生活化的主题为主，许多学生在写作的过程中，文章过于流水化，并未贴现于主题，文章内容缺乏可读性，这是当前小学生在写作中常见的问题。在过去的课堂教学工作当中，教师对学生在写作方面的指导仅仅停留于书面之上，课堂上向学生详细的展示写作的技巧和方式，但忽略了学生在生活当中的积累。陶行知先生提出“生活即教育”的教育理念，这也说明，大多数的知识本身源自于生活，在学习

的过程中更是应当贴近于生活。在写作练习时，教师需要引导学生仔细观察生活，感受生活，将这些作为写作的灵感和来源，这样可以更好的表达自己的情感以及想法。为此，在当下的课堂教学工作当中，教师可以鼓励学生多多观察生活，并从生活当中获得灵感，融入自己的情感和想法，将生活中所发生的有趣事情或者自己发现的神奇现象融入自己的写作当中，使得文章内容更加丰富，读者也能够从文章阅读过程中，了解到作者的生活色彩^[6]。例如，在部编版五年级上册第一单元习作练习《我的心爱之物》的写作当中，以学生的生活为主，选择一件自己在生活当中的心爱之物，仔细回忆自己在生活当中如何爱惜这件物品，或者是如何使用这件物品，如何定义它是自己的心爱之物。在整个阐述的过程中，也是帮助学生进行回忆，生活中任何的事件都可以作为写作的灵感来源，懂得收集生活当中的一些趣事，或者是实时记录自己的生活实况，使得学生养成了良好的写作习惯。在遇到不同主题的写作练习时，可以以自己的生活经历为主，解决了下笔无事可写的情况，进一步保障了课堂教学的质量，也能够让学生在写作的过程中，感受到写作的乐趣所在，积极参与到不同的活动当中，强化个人的写作能力和写作水平。

（三）组织开展交流活动

在小学语文教学的开展过程中，课堂教学的优化首先需要注意的是学生的能力培养，将学生作为课堂的主体，以学生的实际情况为主，做好教学优化工作，准确解决学生在学习中所面临的问题，进一步提高课堂教学的质量和效率。许多学生在语文知识的学习过程中，容易出现注意力不集中的情况，这主要是因为课堂教学过于枯燥，学生对于语文学习的兴趣不高。在课堂之上，仅是教师单向化的传输知识，并未形成教师与学生、学生与学生之间的互动，课堂学习氛围不够浓郁，这些问题都严重影响到了学生个人的成长。在小学语文写作教学工作当中，学生的写作练习开展主要是为了强化学生的能力，但在写作的过程中，过去主要是以学生独立完成写作任务为主，学生与学生之间的沟通交流不多，学生对于其他同学的表达方式以及想法不够了解，无法相互促进对方的成长。在当下的课堂教学工作当中，应当更加注重相互之间的沟通交流，通过开展交流活动，让学生在写作之前，能够及时交流自己的想法，活跃课堂氛围，然后以教材上给出的主题展开叙述，这样可以促使学生对于写作产生浓郁的兴趣，也能够从相互交流的过程中，融合更多的想法，让文章内容变得十分丰富。例如，在部编版五年级上册第四单元习作练习《二十年

后的家乡》这一写作当中，首先邀请学生以《我的家乡》作为主题展开讨论，分享自己家乡的所见所闻，以及自己所发现的不同之处，当每个学生都可以交流出自己发现的不同之后，激发学生的想象力，将自己对于二十年之后的家乡展开幻想，每个人都可以表达自己的想法，在了解他人想法和明确自己的想法之后进行主题写作，这样可以促使学生更加愿意的参与到写作活动当中，将自己所想以及从他人交流当中所了解到的想法，共同融入写作中，使得整个的写作过程更加完整且丰富，逐渐强化了学生对于写作的兴趣。

结束语

小学阶段的语文教学主要是以基础知识为主，锻炼学生的听、说、读、写能力，其中最为重要的是写作能力的培养，考验的是学生的书面化表达。许多学生在日常交流的过程中，能够完整的叙述出一件事情，但在书面化写作时，写作逻辑不够严谨，无法完整的将一件事情叙述清楚，这也证明目前大部分的小学生在书面化表达的方面存在有较多的问题。小学阶段的语文教学需要根据学生在书面化表达当中所存在的问题展开纠正和引导，逐渐强化学生的写作能力，能够在遇到不同事情、不同主题时展开完整的叙述。当前写作教学过于注重学生技巧的掌握，而忽略了学生情感的融合，这也使得文章内容缺乏层次感和丰沛的情感，为此，在当下的课堂教学中，教师可以采取多样化的方法来提高写作教学的质量，让学生在写作时既能够感受到写作的乐趣，也能够逐步提高个人的写作水平，包括思维导图设计、良好的写作习惯养成、播放动画故事等，使得写作练习的过程更具趣味性，学生也能够愿意参与到其中，认真完成不同主题的写作任务。

参考文献

- [1] 李春艳. 关于小学语文教学中提高学生写作能力的探索[J]. 中国校外教育(基教版), 2019, 000(009): 121, 130.
- [2] 周鸿迎. 关于小学语文教学中提高学生写作能力的探索实践[J]. 读与写(教师), 2020, 000(001): P. 1-1.
- [3] 李彩花. 农村小学语文教学中提高学生写作能力的实践探索[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(025): 86.
- [4] 王满福. 基于核心素养培养的小学语文写作教学的研究[J]. 求知导刊, 2022(27): 77-79.
- [5] 王瑞瑛. 生活化背景下的小学语文写作教学探究[J]. 当代家庭教育, 2022(01): 144-147.