

# 职业胜任力视域下的幼儿教师专业素养塑造的思考

王庆函

天津职业技术师范大学

**摘要：**幼儿教师作为教育领域的重要角色，承担着培养和教育孩子们的重要责任。随着社会对幼儿保教的重视和家庭对孩子教育需求的增加，幼儿教师的专业素养备受关注。本文通过对公办幼儿教师专业素养和蒙台梭利教育理念下的私立幼儿教师专业素养进行比较，试图以职业胜任力为视角探索幼儿教师专业素养提升的路径。

**关键词：**职业胜任力；幼儿教师专业素养；蒙台梭利幼儿园

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.088

## 一、相关概念

### （一）职业胜任力

1973年，哈佛大学心理学系的McClelland教授最早提出了职业胜任力这一概念，他将这个概念定义为：能够与我们的工作、工作绩效或日常生活中所获得的许多重要成果直接相联系或比较相似的素质、能力、特质或动机<sup>[1]</sup>。王重鸣经过长期借鉴学习和钻研，结合我国国情，首次提出了“职业胜任力”的概念，认为它“是指知识、技能、个性、价值观和动机等能够带来较高水平的管理绩效的特征”<sup>[2]</sup>。教育部研究制定的《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师厅〔2012〕1号）将幼儿教师专业标准基本理念分为四部分：第一是师德为先；第二是幼儿为本；第三是能力为重；第四是终身学习。基本内容分为三个维度，十四个领域。三个维度分别为专业理念与师德；专业知识；专业能力。十四个领域分别为：职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为、幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识、环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。本文综合现有研究成果和《幼儿园教师专业标准（试行）》（教师厅〔2012〕1号）认为幼儿教师的职业胜任力包括以下三方面：一是教师职业道德；二是教师专业理论和知识素养；三是教师职业行动能力。

### （二）幼儿教师专业素养

我国对幼儿教师专业素养的概念表述不一，杨兵（2010）认为幼儿教师专业素养是幼儿教师在教育与实践过程中获得的、在教育教学中表现出来的决定教学成果、对幼儿身心发展具有影响的知识、能力等的共同体<sup>[3]</sup>。刘丽琼、郭敏、蒋俊华（2013）等研究者认为，幼儿教师专业素养是包含职业道德、教育观念、专业能力及职业人格特征等所有心理品质<sup>[4]</sup>。本文综合学者的观点与相关政策文件，认为幼儿教师专业素养分

为八个领域，分别为：教育理念，教学方法，教学资源，教学环境，班组编制，教学模式，教学内容，教学评价。

## 二、公办幼儿园与蒙台梭利幼儿园幼儿教师专业素养的比较分析

### （一）教育理念

公办幼儿园中儿童首先被动地接受知识传授和技能训练，教师不能顾及儿童的个性发展，并扮演着主导角色，儿童被动学习；其次同龄儿童集体上课，教师不能有效的开展差异化教学，不能因材施教，教师忽略了儿童的兴趣、能力、喜好等差异；再次公办幼儿园教师统一或同一要求在一定程度上限制了儿童的自由，并违背了儿童自由发展的理念，教师在工作中也需付出一定精力维持这种同一性。自由与纪律产生了冲突；最后公办幼儿园教师被动、限制、统一或同一规则和纪律要求使得儿童的发展受到了约束，阻碍了儿童的身心发展。厌学、逃课等现象时有发生。

蒙台梭利幼儿园中儿童首先可以自由地在五个区域选择“工作”，并自觉自愿地进行个性化发展，教师扮演者引导和指导角色，儿童呈现自由学习的状态；其次混龄儿童自由“工作”，并自然呈现出个性化的教学；教师关注并觉察儿童的兴趣、能力、喜好等差异，教师有针对性地巡回指导，并因材施教；再次蒙台梭利幼儿园极大程度上给予儿童自由，符合儿童自由发展的理念，老师能够更好的做到因材施教。自由与纪律做到了协调发展；最后是自觉、自主、自由、自愿等教育理念使得儿童很少有厌学现象出现；儿童的吸收性心智得到极大限度的自由发展。

### （二）教学方法

公办幼儿园中教学方法表现为三个方面，首先教学安排是按照教育主管部门的要求或学校的要求制定相应计划，教师按照计划和任务统一教学，儿童按照规定进度统一学习；其次教与学的关系表现出以下特点：教师主导与学生主体、教师主动与学生被动、教师讲授与儿

童听讲、教师示范与儿童模仿。最后教与学的动力都是外在的，压力驱使的。

蒙台梭利幼儿园中教学安排是按照儿童身心发展的客观规律和个性化需要，在开放的“工作”空间里自由学习；教与学的关系表现为以下特点：儿童可以自由选择并控制自己的学习过程和节奏，通过自由、探索和发现来学习。教师通过关注或觉察有针对性地对儿童提供引导、指导和帮助；教与学的动力都是内在的，内驱力（贺尔美）驱使的。

### （三）教学资源

公办幼儿园中教学资源是按照规定准备的，包括系列教材、教具和教学设备，例如课本、黑板、学习桌、玩具等来实现课程研究，教师通过教学资源布置给孩子固定任务，孩子需要通过完成这些任务来学习，可以让儿童通过自己的学习获得一定的知识，形成一定的能力，塑造人格结构。

蒙台梭利幼儿园中教学资源是依据儿童身心发展规律和大量而丰富的教学实践积累而形成的“系统化的教具”。教师通过教学资源引导帮助儿童进行探索、发现和学习，例如迷宫、网球、音乐玩具等，可以让儿童通过自己的想象和探索获得“吸收性心智”，创造各种新颖的创意活动。

### （四）教学环境

公办幼儿园中首先整体环境是按照上级要求和幼儿园的规划设置的，教室环境是根据同龄儿童的特征人为布置的，整洁、干净，卫生、安全等是统一要求，其他细节并没有特殊要求；其次幼儿园教师从事教学必须具备幼儿教师资格证书；最后环境的整体与细节对应性有偏差。教育行政部门的要求与幼儿园自身的发展之间会出现间隙；教师的要求与学生的自身发展需要可能会出现冲突。

蒙台梭利幼儿园中首先幼儿园的完备环境包括日常生活区、感官区、语言区、数学区、科学艺术文化区等五大区域，各个区域都准备了各类教具，供孩子们自由选择“工作”；其次幼儿教师需具备幼儿教师资格证书、AMI主教或助教的受训证书等；最后完备的环境和有准备的成人等因素建构了整体与细节的协调性。教师与学生、物质环境与非物质环境、有形环境和无形环境等协调一致。

### （五）班组编制

公办幼儿园中实行同龄编班教学：按不同的年龄段分班组，一般分大班（5—6岁）、中班（4—5岁）、小班（3—4岁）。对入园年龄会有相应的限制，不满三岁一般不能入园。同龄同班在教学上体现了平等、同等的教学理念。蒙台梭利幼儿园中实行混龄编组教学：即0—3混龄，3—6岁混龄。混龄同班体现了互帮互学、交往

与合作、示范与模仿、悟性与灵性、共同与差异的融合教育理念。

### （六）教学模式

公办幼儿园中教师首先在教学中起主导作用，儿童在规定时限内的有计划、有目的的系统化的学习；其次教师可随时干预儿童的学习；最后儿童按照教师的要求进行身心发展和人格塑造。蒙台梭利幼儿园中儿童首先在教师引导下实现了自由选择“工作”上的专注学习；其次教师不能随意的打扰儿童的学习；最后儿童以自我为中心进行身心发展和人格塑造，教师不做统一要求。

### （七）教学内容

公办幼儿园中教育较为简单，教师教学以讲授、游戏、模仿、角色扮演等为主，感官体验和情感体验少。蒙台梭利幼儿园中教具完备而系统，由简到繁、由低层到高层、吸纳并融合了不同文化背景的元素；教师教学以儿童“工作”为主，教师通过示范或引导、指导学生。学生感官体验、生活体验等丰富。所有教具通过学生的自身操作获得体验和心智。

### （八）教学评价

公办幼儿园以学生考试成绩或升学率作为教学评价的主要指标，偏向量化评价，评价的时限较短，可持续性评价弱，稳定性差。蒙台梭利幼儿园以学生吸收性心智的发展作为评价的主要指标，该指标具有内隐性、非量化、可操作性弱等特点，偏向质性评价，评价的时限较长，可持续性发展评价强，较为稳定。

## 三、提高幼儿教师专业素养的路径

### （一）幼儿教师应具有挚爱幼儿的优秀品质。

挚爱，汉语词典的解释为厚爱；诚挚相爱，指代世间最真实和真诚的情感。幼儿教师必须拥有大爱，把孩子当作挚亲，这是一名幼儿教师最基本的专业素养，是幼儿教师从业的前提。

幼儿教师必须要提高自己的个人修养，规范自己的日常行为。幼儿教师应拥有四心：即爱心、耐心、细心、责任心。始终以孩子为中心，用心去爱孩子，把孩子当成自己的亲人；对待孩子永远有耐心，在孩子犯错之后，不应责骂孩子，要善于自我调节情绪，保持乐观平和的心态；要善于观察孩子的一言一行，细心对待孩子，避免孩子出现问题不能及时应对处理；对待幼儿要有责任心，要对孩子的一日生活负责，对孩子的健康成长负责。幼儿教师要重视自身态度言行对幼儿发展的重要影响与作用，规范自己的日常行为，言谈举止要合规；幼儿教师语言应规范、健康，不能讽刺、挖苦幼儿，不能体罚幼儿，要对幼儿保持信任，尊重幼儿之间的个体差异；幼儿教师个人穿着应得体，不能奇装异服，否则易误导幼儿，对幼儿的身心健康发展不利。

### （二）幼儿教师应具有蒙以养正的知识素养

幼儿教师在职务岗位上应具备专业理论和知识素养,幼儿教师要通过教育,使幼儿摆脱蒙昧,归于正道,养成端正的品性。包括三个方面的内容,分别是幼儿发展知识、幼儿保教知识、通识性知识。

在幼儿发展知识上,教师应仔细了解相关法律法规,使幼儿的生存与发展得到有效保护。根据幼儿身心发展的特点,在一定的空间里给予孩子充分的自由,使孩子能够自由发展。尊重幼儿个体差异,针对不同性格的孩子,因材施教,有效促进幼儿全面发展;在幼儿保教知识上,教师应掌握幼儿园五大领域教育的基本知识、掌握幼儿园保育保教活动安排、掌握了解幼儿的基本方法、掌握教育心理学的基本原理;在通识性知识方面,教师应具有一定的自然科学和人文社会科学知识、具有一定的艺术文化技能、具有一定的现代信息技术知识。

### (三) 幼儿教师应具有能谋善断的职业行动能力

“职业行动能力”(Berufliche Handlungskompetenz)是指个体“在职业情境中从事熟练而职业化的、个体深思熟虑的以及承担社会责任的行动的本领和状态<sup>[5]</sup>,职业行动能力包含专业能力、社会能力和个人能力三方面<sup>[6]</sup>。幼儿教师应结合职业行动能力不断思考,善于判断,进而提高自己的专业素养。”

#### 1. 固本强基——提升幼儿教师专业能力

加固本体,强化基础,努力提升幼儿教师专业能力。幼儿教师专业能力包括环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展七个方面。

一是在环境的创设与利用上,外部环境要做到:上级下发的指示文件,各幼儿园必须要传达给每名教师,教师必须要具有教师资格证。内部环境要做到:注重师幼关系、同伴关系的养成;建立良好的班级秩序与规则、准备合适的玩教具和学习材料,保障幼儿活动。二是在一日生活的组织与保育上,幼儿教师应合理组织幼儿日常活动,协助保育员做好保育工作。三是在游戏活动的支持与引导上,幼儿教师应提供符合幼儿身心健康发展,符合幼儿兴趣需要的游戏条件、游戏空间、游戏材料,鼓励幼儿自主游戏,使幼儿在游戏中锻炼自主创新的能力。四是在教育活动的计划与实施上,幼儿教师应根据幼儿日常的表现与需要制定教育行动计划,鼓励幼儿通过趣味性、综合性、生活化的活动设计自主学习。五是在激励与评价上,幼儿教师在日常生活中,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心;认真观察幼儿,主动与幼儿沟通交流,了解幼儿心理活动。六是在沟通与合作上,幼儿教师与幼儿之间沟通应像朋友一样,教师要做到耐心、细心、和蔼可亲;与同事之间

沟通合作应合理共享资源,共同进步;与家长之间沟通应本着实事求是、一切为了孩子的态度,共同促进幼儿进步。七是在反思与发展上,幼儿教师应针对工作中的问题不断反思,提高工作能力;积极按照上级指示要求,不断学习,丰富己身,不断提高自身专业素质。

#### 2. 合作共赢——提升幼儿教师社会能力

幼儿教师作为社会的个体,除了专业能力外还包括社会能力,社会能力包括适应性行为与社会技能,幼儿教师社会能力的提升需要凝聚集体的想法、思路和力量,不断鞭策巩固自己。幼儿教师社会能力的提升一是自己要有自信心,二是乐意与人交往,要做到互助、合作和分享,具有同情心;三是坚决遵守日常生活中基本的社会行为规则;四是要努力做好力所能及的事,具有责任感;五是关爱幼儿,关爱集体,热爱祖国。

#### 3. 务实笃行——提升幼儿教师个人能力

幼儿教师个人能力包括交际能力,思维能力、抗打击能力、技能才艺、体育能力等。幼儿教师个人基本素质,如琴棋书画,吹拉弹唱等要符合幼儿教师专业的标准,思维能力的提升不仅要包括日常的教学活动,还应创新教学形式,丰富幼儿的学习形式。个人发展生涯中遇到挫折,不应放弃,要善于反思,勤于学习。除此之外还要不断进行体育锻炼,强健体魄,有精力从事幼儿教师行业,同时给幼儿起到模范作用。幼儿教师个人能力的提升,需要有务实笃行的精神,要对幼儿日常生活中出现的问题积极、慎重地思考,要不断去琢磨工作中的技巧,完善工作中的方法,积极去尝试新方法、新思路,进而提高个人专业能力。

#### 参考文献

- [1] 刘雨彤. 新入职社区工作者职业胜任力研究[D]. 华东师范大学, 2022.
  - [2] 巩健. 国内外的胜任力研究综述[J]. 新西部: 下旬·理论, 2012(1): 73-75.
  - [3] 杨兵. 重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究[D]. 重庆: 西南大学, 2010: 6.
  - [4] 刘丽琼, 郭敏, 蒋俊华. 海南省农村幼儿园教师专业素养现状调查与分析[J]. 中华女子学院学报, 2013, 25(01): 105-109.
  - [5] 姜大源. 当代德国职业教育主流教学思想研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007: 139.
  - [6] 甘玉华, 黄勇明, 胡月媚等. 百万高职扩招背景下高职学生职业能力培养研究[J]. 现代职业教育, 2020(18): 174-175.
- 作者简介: 王庆函, 男, 籍贯: 山东省聊城市, 出生年月: 1996年4月, 民族: 汉, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 职业技术教育学。