

小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养探析

杨红兰

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州乌恰县实验小学

摘要：随着素质教育理念的深入实践，很多小学的教育水平大幅度提升，促进了小学生的全面发展。语文作为小学阶段非常重要的学科之一，对培养学生良好的人文与文学素养非常关键，为此在小学语文课堂上教师需要重视学生良好学习习惯的培养，尤其是倾听习惯的培养。本文从倾听习惯培养的重要性着手，逐步提出了当前小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的策略与方法，希望能够推动我国小学语文教学工作的发展与进步。

关键词：小学语文；倾听习惯；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.026

引言

小学阶段的语文教育对于学生学习其他学科的知识非常关键，日常生活中也会应用到语文，为此在教学中加强重视可以有效预防很多问题。培养小学生的文学素养离不开语文教学工作，在教学过程中重视学生倾听习惯的培养，则可以为提高学生理解力产生积极作用。当前针对小学语文教育的研究越来越多，本文在吸收了现有研究成果的基础之上，对倾听习惯的培养策略进行全面探析。

一、小学语文课堂教学中学生倾听习惯培养的重要性

倾听是与外界有效沟通与交流的重要前提条件，为此很多教育家认为从小学阶段培养学生的倾听习惯非常关键。小学语文作为培养学生倾听习惯的重要学科之一，教师在课堂教学上的教学情况对学生的影响非常大。教师通过教学让学生知道接收外界信息的方式以及重要性，从而锻炼学生的思考能力，促使他们形成良好的沟通习惯，对于拓展他们的眼界非常有帮助。小学语文教学过程中教师承担着重要的责任，作为学生的启蒙教师，语文教师需要尊重学生在课堂上的主体地位，并且要从倾听学生开始逐步强化学生对倾听这一习惯的认识与理解，使得学生在潜移默化中学会倾听方法，养成倾听习惯。在教学过程中确定小学语文教学目标，让学生将倾听与交流沟通能力联系在一起，确保他们能够看到倾听在日常学习与生活中起到的积极作用。有了这样的环境与氛围之后，小学生们便会逐步地感受到自身表达能力的提升，继而延伸到阅读习惯上，最终体现在日常的写作水平上。小学语文课堂教学中学生倾听习惯培养的重要性逐渐明显，很多教师发现当学生具备了良好的倾听习惯之后，日常的教学效率会大幅度提升，因为

具备良好倾听习惯的学生能够快速接收教师传递的信息，并及时加以思考，这对于教师及时掌握学生的想法与意见也具有积极作用。

二、小学语文课堂教学中学生倾听习惯培养的策略

（一）创新课堂教学模式，增强学生的专注力

小学阶段的学生好奇心强，精力旺盛，这对于他们学习新的知识有着重要的积极作用。但同时也能够看到这一阶段的学生注意力、集中力相对比较弱，导致他们无法认真倾听教师所讲授的知识，日常学习与生活中也缺乏倾听的习惯，导致他们长期无法形成系统的思考与理解模式，不利于提升他们的写作能力。此外缺乏良好倾听习惯的学生，在吸收认识知识的时候容易将理解停留在表面，深入思考的习惯培养不起来，则意味着这些学生无法适应更多具有难度的知识。在这样的教学背景下与教学情况下，小学语文教师需要从学生的基本现状出发，认真研究自身所采取的教学模式，结合当前小学语文教学目标以及教学研究成果完善教学模式，积极创新教学模式，促使学生们能够在课堂上逐渐习得倾听能力。教师所创新的教学模式应当能够吸引学生的注意力，能够增强学生的专注力，能够建立在小学生好奇心强但注意力不足的基本情况之上。

小学语文课堂教学中语文教师可以充分发挥情景式教学模式的作用与价值。教师所选择的情景模式应当贴近学生的日常学习与生活，能够吸引学生的关心，继而在他们注意力集中地时刻传递信息，确保学生们在课堂上能够学习到相应的知识，完成基本教学目标。教师构建了创新的教学模式之后，便可以让学生们在课堂上结合自身对某篇课文的理解进行角色扮演，并且可以留出旁白的部分，鼓励学生们对课文进行朗读与背诵，在情景表演中脱稿，加深学生对教材内容的理解，并且能够

提高学生的记忆能力。有了这样的情景表演教学内容之后，很多学生因为正在表演的学生生动有趣的表情而仔细倾听他们所说的话，逐渐地形成了良好的专注力。小学语文教学中应用情景模式教学方法符合小学生的智力发展特征，也是当前小学语文教育专家学者十分鼓励的一种教学模式。

例如当教师针对《落花生》这篇课文进行教学的时候，教师便需要提前阅读这篇课文，并且构建教学方案，在与学生沟通之后优化教学模式，确保能够提升学生的专注力。有了这样的基础之后，教师所设计的情景教学模式应当具有明显的趣味性，符合小学生的思维特点。这篇课文包含了许多对话内容，教师可以让学生们抽签选择扮演的角色，让他们在生动的情境中感受每一个角色的性格特点，以及每一个角色所讲的话的含义。例如父亲所说的话中对花生相较于桃子、石榴、苹果等具有的特别的可贵之处的内容，就可以让学生们反复品读。还可以鼓励学生以此段话提出不同的观点与看法，激发他们的思辨意识。为了让每一位学生都拥有角色扮演的机会，并且保证学生们在情景中能够进一步对课文内容理解与认识，教师则需要在一旁做有效引导。当学生们组成了小组之后，小组成员彼此之间会有很多的建议，也会在角色扮演上出现分歧，这时教师让学生们认真倾听他人的意见与想法，引导学生们认识到倾听者角色在日常的学习与交流中的作用与意义。一些学生可能缺少角色扮演的勇气，则可以分配给他们旁白的角色，如此一来每一位学生都能够在小组讨论的过程中倾听，也能够观看其他学生表演的时候倾听，长期坚持这样的教学模式，则能够提升他们的倾听能力。

（二）营造良好的课堂倾听氛围，集中学生的注意力

学习语文知识对小学生们的意义重大，小学语文教师应当看到自身承担的责任，继而积极地营造良好的课堂倾听氛围，确保学生在课堂上的注意力达到预期，促使他们在日常的生活也能够具有良好的注意力，这对于培养他们的倾听习惯非常必要。小学语文教师作为拥有丰富教学经验与专业知识的教育工作者，在课堂教学中应当发挥主观能动性，让学生们在课堂上感受到倾听的价值与作用，并要求自身保持倾听的习惯。教师在创新了课堂教学模式的基础之上，需要积极吸收先进的

教学经验与理念，借助有效的教学工具与设备，让课堂上的倾听氛围更加浓厚，吸引学生的注意力，促使他们在课堂上能够集中在教师所讲授的知识内容上，提升课堂教学效率。当前很多地区的教学设施设备都越来越完善，教师们能应用多媒体设备丰富教学形式，激发学生的好奇心。

多媒体设备的应用对教师的教学水平要求非常高，小学语文教师应当具备制作多媒体课件的能力，并且能够将多媒体课件内容与小学生们的基本情况结合起来，在无形中利用音视频、图像等吸引学生的注意力，让学生们能够在这些具象化的资料的作用下深度理解教学内容。多媒体课件的讲解可以营造良好的课堂倾听氛围，小学生们的注意力容易被丰富多彩的视频影像、图片内容吸引，并且会因此产生好奇，教师这时积极地引导学生提问，并鼓励他们与其他学生交流沟通，并让他们知道倾听他人不一样的意见对拓展他们的知识面的重要性。此外教师还可以利用多媒体设备让学生们观看符合他们年龄段的视频资料，尤其是具有重要意义的电影或者纪录片。这样的课堂氛围中，小学生们不仅能够养成倾听的习惯，而且还能够在长期作用下形成较高的理解力。

小学阶段的学生倾听习惯的培养确实具有一定的难度，小学语文教师常常找不到着手的点，课堂教学中容易走偏路、走弯路。这与当前小学生们生活的环境有关，社会不断的发展与进步，小学生们日常学习与生活中接触电子产品的机会非常多，他们每天使用电子产品的时间逐渐增加，在家长缺乏管控的情况下，这些学生们与周围的人的交流沟通能力下降，缺乏倾听的意识，自主意识非常强，十分不利于他们的成长与学习。为此现代教育部门对青少年电子产品使用等问题进行了详细的规定，希望能够改善现状。从小学语文教师所承担的责任来看，在课堂上强化小学生们的倾听意识，能够让他们更能够体会与他人沟通交流的意义，从而降低他们使用电子产品的时间，能够将时间与精力投入到知识的学习与理解中。

小学语文教师也应当利用音视频资料来正确引导学生使用电子产品，并且鼓励他们从音视频中学习知识。例如在课堂上教师可以播放《地球脉动》等纪录片，此纪录片的内容以我们生活的地球为核心，教师让学生们

在观看的过程中记录感兴趣的部分与知识点，然后当纪录片播放完毕之后，要求学生们完成观后感，并且要让学生们联系到自身的生活，鼓励他们探索大自然。学生要想顺利完成这一作业，则需要对此纪录片全面了解，意味着他们在观看的过程中注意力是集中的，是处于认真倾听解说词的状态。通过丰富有趣的音视频资料营造课堂教学氛围作用非常显著，而且具象化的画面能够加深学生的理解，激发他们的想象力，这对于培养他们的倾听习惯意义重大。教师可以在日常的教学过程中多多积累有利于小学生倾听习惯培养的音视频资料。

三、建立和谐师生关系，加强理论实践联系

只有建立和谐、融洽的师生关系，才能调动学生的积极性，促使学生主动参与到倾听、交流、表达中。同时，还需要将理论学习与实践操作紧密结合，锻炼学生的倾听习惯与能力，为学生今后的发展打下坚实基础。建立和谐的师生关系是培养学生倾听习惯的基础，在小学语文教学中，就需要教师尊重学生、理解学生、关注学生的需求与情感，赢得学生的信任与尊重，促使学生主动、全身心参与到课堂学习中，仔细倾听教师、同学的想法。在教学过程中，还要及时给予学生反馈与评价，表扬那些认真倾听的学生，提醒那些不注意倾听的学生。以及组织学生进行自我评价与互相评价，促使学生认识到自己的不足与需要改进的地方。为了帮助学生养成良好的倾听习惯，还需要教师教授一些自我监控的方法与技巧。比如如何保持专注、如何识别干扰因素等，帮助学生学会自我监控与调整自己的倾听状态。此外，还要制定明确的倾听规则，比如保持安静、注意听讲、不随意插话等。在课程开始前，教师要刻意提醒学生遵循规则，然后定期引导学生复述与转述所听到的内容，检查学生的倾听效果。

在小学语文教学中，还需要教师组织多元的倾听训练实践活动，将理论与实践教学紧密结合，促使学生全面发展。首先，教师可以组织专门的听力训练活动，引导小学生听录音材料、听故事、听新闻等。在听力训练活动中，要加强师生、生生之间的互动交流，培养学生的互动与沟通能力。教师应当根据教学内容与学生兴趣，设计适合的课堂互动活动，通过猜谜语、做游戏等活动，指导学生注意听懂教师的指令与要求，并积极参与与互动，丰富学生的倾听体验，强化学生的倾听能力。其次，定期组织朗读比赛，提高学生的倾听能力与口语

表达能力。比如定期组织班级内部的朗读比赛，鼓励学生自愿参与，并设置奖项与奖励机制，激发学生的参与热情。比如组诗词朗读比赛、文本背诵比赛等，或者组织诗词接龙比赛活动等，为语文课堂注入更多的生机。最后，鼓励小学生积极参与到小组合作交流中，引导学生相互倾听、交流意见，培养学生的合作精神与沟通能力。语文教师要基于学生的实际情况之上，设计适合小组讨论的主题与任务，并引导学生积极参与讨论。在小组讨论过程中，还需要教师给予相应的支持、指导，观察学生的表现与反应，最后展开评价与反馈。此外，组织多元的角色扮演活动，引导学生通过扮演不同的角色，深入理解文本内容与人物形象。在角色扮演中，需要鼓励小学生大胆思考、交流、体验，并做到仔细倾听、积极发言，培养学生的良好倾听习惯。

结语

小学语文知识具有基础性特征，能够为小学生学习更有难度的知识打好基础。通过学习语文，小学生们的理解力会提升，促使他们在学习其他学科知识的时候拥有了学习的工具。语文教学中重视学生倾听习惯的培养，符合当前小学语文教育的基本目标，也有利于学生的学习与生活。为此在实践中探索小学语文课堂教学中学生倾听习惯培养的过程中，发现积极创新课堂教学模式，能够提升学生的专注力，而积极营造良好的课堂倾听氛围，则能够强化学生的集中力，经过一定时间的训练，学生们的倾听习惯会逐渐养成。

参考文献

- [1] 付家乐. 小学四年级语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [2] 杨兴华. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(09): 35.
- [3] 杨琼. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
- [4] 张永兵. 小学四年级语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.