

小学英语“线上+线下”融合教学模式探究

黄敏

蓬溪县竹林桥小学校

摘要：小学是打牢英语学习基础，培养孩子英语兴趣的关键阶段。在当前的教育背景下，传统的线下英语课堂已经难以满足学习英语的需求，通过构建“线上+线下”双线并行的教学模式，不仅能够提升孩子学习英语的兴趣，更重要的是能够让孩子接触到更丰富的英语小学资源，有效提升学习英语的效率和质量。因此，本文首先分析了小学英语采用“线上+线下”混合式教学的优势，继而讨论了该模式的课堂实践，最后提出了构建“线上+线下”教学模式的具体措施，希望能够为更多的小学英语教师提供参考和借鉴。

关键词：小学英语；“线上+线下”；混合式教学；融合模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.058

引言

近年来，随着教育改革不断深化，对小学英语提出了全新教育理念，2018年，国家教育部颁布了《教育信息化2.0行动计划》，要求教师要充分利用互联网资源，推动新时代教育信息化发展。2022年，教育部修订了《义务教育英语课程标准（2022年版）》，文件中明确规定，要大力推进信息技术与英语教学的深度融合，为“线上+线下”教学提供可新的契机。在此背景下，很多小学英语教师已经认识到“线上+线下”融合的重要性，本文将对这种新型教学模式进行研究，希望能够为更多英语老师提供新的教学思路。

一、小学英语教学中“线上+线下”混合式教学优势分析

随着信息技术的不断发展和教学理念的转变，小学英语教学模式也在不断改进和完善。传统的课堂教学模式已经无法满足现代教育的需求，而“线上+线下”混合式教学模式则具有很多优势，能够提高小学英语教学的质量。

（一）有利于优化与均衡教育资源

传统英语教学模式基本都属于线下教学，但由于不同地区、不同学校的英语教师水平存在很大差异，教学资源不均衡。而融入线上教学模式，形成“双线并行”的模式后，可以充分利用互联网上大量的优质教育资源，包括来自全国各地的优秀英语课程、教学视频、音频和图文等，这些资源可以为学生提供更加全面和丰富的学习内容。同时，线上英语教学资源更新迅速，可以保持时效性和新鲜感，从而更好地满足不同层次学生的学习需求。通过线上学习平台，学生可以随时随地获取这些优质教育资源，无论是在学校还是在家中，都可以

进行自主学习。这种跨时空的学习方式为学生提供了更加灵活的学习方式，同时也为学校减轻了提供传统课堂教学的压力。英语教师可以将更多的精力放在如何提升教学质量和提供更加个性化的学习体验上，以更好地满足学生的需求。

（二）有利于激发与调动学习英语的主动性

线下英语课堂教学中，主要依靠教师的讲解，学生处于被动状态，学习的自觉性不强。构建“线上+线下”的教学模式，既保留了原来线下教学优势，又引进了线上教学的优点。首先，线上学习平台为学生提供更加多样化的学习方式。通过视频、游戏等方式，让学生更加直观地理解学习内容，增强学习的趣味性和互动性。例如，通过观看英语视频、参加英语游戏等活动，提高英语听、说、读、写等方面的能力，使英语学习变得更加生动有趣。同时，线上学习平台还可以实现学生的自主学习和个性化学习。学生根据自己的学习情况和兴趣选择适合自己的学习内容和方式，使学习更加具有针对性。这种自主学习的方式可以增强学生的学习动力和自信心。其次，线上学习平台及时为学生提供反馈和评价，鼓励学生继续努力学习，也可以让学生发现自己的不足之处。此外，教师还可以通过线上平台与学生进行互动交流，解答学生的疑问和困惑，帮助学生更好地理解和掌握英语学习内容，增强学生学习英语的参与感和主动性。

（三）有利于促进英语学习效果

“线上+线下”混合式教学模式，对于促进英语学习效果具有显著的优势。首先，增强小学生的英语听说能力。线上平台为小学生提供丰富的听说资源，例如英语动画、儿童歌曲等，这些资源可以帮助小学生提高

英语听说能力。其次，提高小学生对英语文章的理解能力。线上教学能够为小学生提供各种类型的阅读材料，例如英语故事、短文等，通过线上教学提高他们的阅读理解能力。此外，能够提升小学生的英语应用水平。

“线上+线下”混合式教学模式下，通过线上平台的自主学习和线下课堂的互动交流，小学生可以更好地掌握英语语言知识，并能够熟练地运用英语进行沟通交流，培养小学生的英语思维习惯和能力。

二、小学英语“线上+线下”融合的课堂教学实践

在“线上+线下”融合的课堂教学实践中，课前、课中和课后是三个关键环节。下文将分别从这几个环节探讨小学英语“线上+线下”融合的课堂教学实践。

（一）“线上”“线下”协调，提升小学生口语表达能力

在小学英语课堂教学中，口语表达能力的培养是重要任务，但在传统教学中，部分英语教师对学生口语表达能力不够重视，导致“哑巴英语”现象屡见不鲜。通过“线上+线下”的融合教学，教师可以更好地提升学生的口语表达能力。线上平台可以提供丰富的口语练习资源，包括语音、视频、互动游戏等，这些资源可以帮助学生更好地了解英语口语的表达方式。同时，线上平台还可以提供个性化的口语练习任务，针对不同学生的需求和能力，制定不同的练习任务，更好地满足学生的个性化需求。同时，也要加强线下的课堂教学，为学生创造英语环境，让学生在交流中锻炼口语表达能力。教师可以利用课堂时间组织学生进行口语交流活动，如角色扮演、话题讨论等，让小学生有机会在真实的语境下使用英语进行表达。通过“线上+线下”的协调教学，可以更好地提升学生的口语表达能力，提高他们的英语交际能力。

（二）“线上”“线下”融合，增强英语阅读效果

英语阅读是小学英语教学中的重要内容。通过“线上+线下”的融合教学，可以更好地增强英语阅读效果。这是因为线上平台能够提供丰富的阅读资源，包括故事书、童话等，这些资源能够让学生接触到不同类型的英文素材，拓宽他们的阅读视野。同时，线上平台还可以提供个性化的阅读任务和阅读指导，针对不同学生的阅读水平和兴趣，提供不同的阅读任务，更好地满足学生的个性化需求。同时，线下的课堂教学可以为学生

提供实际的阅读环境和阅读技巧指导。教师可以利用课堂时间组织学生进行阅读活动，如集体阅读、小组讨论等，让学生在真实的语境下使用英语进行阅读。同时，教师还可以为学生提供一些阅读技巧指导，帮助学生提高阅读速度和理解能力。因此，通过构建“线上+线下”相融合的教学模式，能够有效提升英语阅读质量。

（三）“线上”“线下”结合，提升小学生英语成绩

提高小学生的英语成绩是小学英语教学的核心目标。通过“线上+线下”的结合教学，能够更好地提升学生的英语成绩。一方面，线上平台为学生提供了丰富的英语学习资源和多样化的学习方式。学生通过在线课程、听力练习等多种方式进行学习，提高学习兴趣和学习效果。同时，线上平台还可以为学生提供实时的学习反馈和成绩记录，让学生及时了解自己的学习进度和成绩情况。另一方面，线下的课堂教学可以为学生提供实际的语言运用环境和针对性的辅导。教师可以利用课堂时间组织学生进行语言运用活动，如对话练习、写作等，让学生在真实的语境下使用英语进行表达和交流。同时，教师还可以针对学生的学习困难，进行针对性的辅导，帮助学生解决学习难题和提高学习效果。

（四）“线上”“线下”衔接，创新英语作业形式

英语作业是小学英语教学中的重要环节，可以帮助学生巩固所学知识、提高语言运用能力。通过“线上+线下”的衔接教学，创新英语作业形式，更好地发挥作业的作用。一方面，学生可以通过在线测试、语音作业、视频制作等多种方式完成作业任务，提高他们的学习兴趣。另一方面，线下的课堂教学可以为学生提供实际的作业指导和针对性的辅导。教师利用课堂时间组织学生进行作业交流和展示活动例如单词接龙、朗诵比赛等让学生有机会在真实的语境下使用英语进行表达和交流。总之，通过“线上+线下”的衔接教学，可以创新英语作业形式，更好地发挥作业的作用。多样化的英语作业形式可以激发学生的学习兴趣和学习动力，帮助他们更好地巩固所学知识、提高语言运用能力。

三、小学英语构建“线上+线下”教学模式的措施

（一）充分利用课外材料，开发线上英语课程资源

首先，教师可以找到一些适合小学生的英文歌曲、英文电影和英文故事书等课外材料。这些材料应该具有

简单易懂、生动有趣的特点，以便于小学生理解和接受。例如，可以选择一些简单的英文儿歌、动画电影、儿童文学等。

其次，教师可以根据这些材料设计一些线上互动活动。这些活动可以包括讨论、角色扮演、在线测试等，让学生可以在真实的语境下使用英语进行交流。例如，可以根据英文歌曲的内容设计讨论话题，让学生听歌曲并讨论歌词中的主题、情感和意义等。或者，教师可以选取英文电影中的片段，让学生观看并扮演其中的角色，进行英语对话和表演。最后，教师可以将这些课外材料和线上活动融入线上教学中。例如，可以在线上课程中穿插这些课外材料的介绍和展示，让学生通过视频、音频等形式了解和学习这些材料。同时，可以通过线上平台组织学生进行线上讨论、角色扮演等活动，让学生在真实的语境下使用英语进行交流。

（二）提升教师微课制作能力，充实线上课程资源

微课是一种短小精悍的教学视频，可以为学生提供针对性的教学指导和学习资源。通过微课，教师针对某个知识点或某个学习环节进行针对性的讲解和指导，帮助学生更好地理解和掌握英语学习内容。首先，要提升教师的微课制作能力，学校通过组织相关的培训课程，让教师了解微课的制作方法和技巧，观摩和学习优秀的微课作品，来提升自己的制作水平。其次，教师在设计和制作微课视频时，应该注重针对性和实用性。针对小学英语课程中的重点和难点，教师可以制作相关的微课视频，进行针对性的讲解和指导。同时，教师还可以根据学生的学习特点和需求，设计一些实用性的微课视频，如口语练习、语法讲解、阅读指导等。此外，需要将微课视频融入线上教学中。教师可以利用线上平台，如学校网站、学习APP等，将微课视频分享给学生，让学生在课下进行自主学习。同时，教师还可以通过微课视频来组织线上互动活动，如在线讨论、答疑解惑等，来激发学生的学习兴趣 and 动力。

（三）融入线上教学评价模式，促进学生在线学习动力

首先，教师要根据学生的学习情况和需求，制定线上教学评价方案。该方案应该包括评价标准、评价方式、反馈机制等方面的内容。其中，评价标准应该与教学目标和课程内容紧密结合，评价方式可以选择在线测

试、作业提交等方式，反馈机制则应该及时、准确、有针对性。其次，在实施线上教学评价时，教师要采用多种评价方式相结合的方法，如自我评价和他人评价相结合等。同时，教师应该及时整理和反馈评价结果，让学生能够及时了解自己的学习进度和成绩情况。最后，通过线上评价给予学生及时的鼓励，激发他们的学习热情和积极性。同时，还可以设置一些奖励机制，如积分奖励、勋章奖励等，来激励学生积极参与线上学习活动。

通过以上措施，教师可以融入线上教学评价模式，促进学生的在线学习动力。通过及时准确的评价和反馈，可以让学生更好地了解自己的学习情况并调整自己的学习策略。同时，线上评价还可以给予学生及时的鼓励和支持，激发他们的学习热情和积极性。这些措施可以有效地提高小学英语“线上+线下”融合教学模式的教学效果和学习效果。

结语

总的来说，小学英语“线上+线下”融合教学模式属于新型的教学方式，在小学英语教学中有很大的优势。在教学中应该积极探索这种模式，不断完善和优化其教学策略和方法，进而为小学英语教育事业注入新的活力。

参考文献

- [1] 翁静兰, 常琳. 互联网时代小学英语线上线下融合教学策略研究[J]. 中国新通信, 2023(5): 194-196.
 - [2] 王晓琴. 探索小学英语线上线下教学模式相结合的有效途径[J]. 学周刊, 2022(5): 2.
 - [3] 杨砥文. 小学英语“线上+线下”混合式教学实践探究[J]. 中国教师, 2022(4): 3.
 - [4] 侯靓笛. 线上线下相结合, 打造更好英语课堂[J]. 华夏教师, 2022(2): 3.
 - [5] 武新艳. 浅析线上线下教学融合促进小学英语教学——以苏州市小学英语教学为例[J]. 读与写: 下旬, 2022(1): 108-109.
 - [6] 钟丹丹. 论互联网+背景下小学英语混合式教学实践[J]. 新作文: 教研, 2022(12): 182-184.
- 作者简介: 黄敏(1980.09.16), 女, 汉族, 籍贯: 四川蓬溪, 学历: 本科, 专业: 汉语言文学, 研究方向: 小学英语, 现在职称: 二级教师。