

“双减”背景下信息化教学手段在英语教学中的必要性

黄思

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

摘要:近年来,在社会发展下,我国的教育事业得到进一步的提升。现阶段,随着新课改,学生核心素养的培养已成为中小学各学科教学中的主要目标。“双减”政策下,如何立足小学生的实际学习情况,带领小学生开展高质量的英语教学,成了小学英语教师值得思考的重要问题。“双减”政策的主要目的是有效减轻学生在学业上的学习负担,并非降低学校的教学品质。为此,学校应不断提高对教育和教学的要求,而小学英语教师也应以不断提升学生的整体学习能力为重点,在此基础上不断提高自身的英语专业能力,从而为小学英语教学质量的提升奠定基础。为此,文章在对小学英语教学现状进行分析后,阐述了“双减”对小学英语教学质量提升的重要性,在此基础上提出了提升小学英语教学质量的几点策略。

关键词:双减; 小学英语; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.054

引言

在“双减”教学背景下,小学英语的教学工作与过去大不相同,众多小学英语教师开始努力搭建快捷高效的新课堂模式,确定新的减负增效方案,在重视基本英语知识的基础上将学生的创新性与创造性思维培养任务放在首要位置,使学生同时具有英语思维、英语意识、英语观念以及科学系统的学习态度,减轻学生的学习负担。

一、实践价值

为更好地设计教学策略,教师需要对“双减”政策在小学英语课堂教学中的实践价值进行合理分析,笔者就此进行总结。首先,在“双减”课堂中,学生的主体地位将得到充分凸显,其学习方式也将有所转变。教师通过组织活动、引导学生参与合作等方式可以提高课堂趣味性,吸引学生的注意力,减轻传统机械化讲授的压力与负担,帮助学生在和谐的学习氛围中感受英语的魅力,逐渐形成良好的学习习惯。其次,落实“双减”政策也有助于学生学习主动性的提升,在开放的课堂中,学生可以根据学习内容提出问题或以小组为单位探究教师所提出的问题,逐渐摆脱对教师的依赖,形成良好的自主学习习惯,掌握科学的学习方法,提高课堂质量。最后,基于“双减”政策的内涵,教师可以通过精简作业形式的方式减轻学生学习负担。在练习、巩固的过程中,学生不仅能通过作业及时查缺补漏,提高学习效率,同时还能提高作业完成质量,避免低效益、低质量的作业产生。

由此可见,在小学英语课堂教学中落实“双减”政策,不仅是教育改革的现实需求,同时也是提高教学质量、促进学生发展的必要手段。因此,广大教师应深入分析“双减”政策的具体内涵,结合班级内学生的实际

学习情况进行合理设计,保障每一位学生都能积极参与到活动之中取得收获,提高自身英语学习能力。

二、小学英语教学中想象力培养现状

观察分析发现,小学生的想象力与年龄增长之间成反比关系。随着年龄的增长,想象力逐渐退化,而造成这一现象的原因主要来自内部和外部双重作用。一方面,内部原因。随着小学生年龄的增长,心理逐渐从直观虚构想象发展为抽象现实。在这种心理状态下,小学生十分敏感,自我意识增强,同时也开始自我闭锁,如果缺乏适当的调节,学生就会更愿意倾听别人的观点、吸收他人的意见,从而逐渐丧失了观察、想象等能力。另外,随着小学生年龄的增长,学习的知识经过长期积累,使学生在判断事物时,直观想象所占据的比例越来越少,更加倾向于结合观察现象,利用已有的知识展开理性分析与判断。另一方面,外部原因。小学生的想象素养与学校的教育息息相关。虽然新课标中明确提出了“想象素养”,但多数教师由于对新课标研究不够透彻,致使其在开展课堂教学时,依然未改变教学观念,仍以提高学生的英语成绩作为首要任务。在这种教学观念的影响下,教师在开展课堂教学时,往往按照教材内容,按部就班地进行知识传授,忽视了对想象素养与课堂教学的研究,致使想象素养培养与课堂教学脱节。另外,在传统教学观念的影响下,教师常常倾向于灌输式的教学模式,剥夺了学生主动探究的权力。在这种被动的学习模式下,学生的想象力、创造力也随之被丧失。

三、“双减”背景下信息化教学手段在英语教学策略

(一) 学习合作化,提升学生学习能力

在小学英语高效型课堂上不单单需要教师采取创新化的教学对策,也要求学生具备自主学习、合作共赢的

态度和能力,这样才能与“双减”政策中提高课堂教学质量的要求相吻合,也能契合核心素养中培养学生学习能力的要求。以上述目标为导向,教师可以指导学生展开合作化的学习活动,按照小学生的英语语言储备、思维能力、阅读和写作能力等,将他们分为“组内异质”的不同合作小组,让他们在还原交际场景、阅读英语文本等过程中,通过合作探讨的方式,找寻最为高效和便捷的学习办法,以最短的时间获得最多的英语知识,提升他们的学习和探究能力,达成核心素养的培养要求。当学生展开合作化学习活动时,教师也要结合学生的学习进度、合作探究的情况,适时、适当地为他们布置合作学习任务,以学习任务单为载体,将具有一定深度、需要深入思考的问题等融入其中,激励学生从多元化的角度展开思考和探究,明确学习英语知识的要点,掌握英语阅读、写作、口语交际等多项内容的学习要点,并启发学生的集体意识和合作精神。

(二) 阅读理解应深入学生内心

培育学生具有综合全面的素养是当前素质教育的重要要求之一。小学阶段的英语阅读理解是一整套科学系统的教育方法组合起来的,这就要求英语教材必须具有趣味性、吸引力、思维性、科学性、合理性等。英语阅读理解教学应融合教育内容、教育方法、教育目标等不同属性,在寓教于乐的过程中,全面提升小学学生的英语综合素质。因此,教师应尽自身最大努力挖掘教材当中的教育素养因素,以教材当中的知识点为载体,向学生渗透综合素养知识,帮助学生在学习英语知识的同时,学到更多课外知识。积极鼓励学生帮助身边家庭条件较差的同学,让学生了解并学习到国内的希望工程教育,培育他们的爱心和善心,使他们长大后能够成为建设祖国的可用人才等。教师让学生经常思考这些问题,不仅培育了学生研究并解决问题的能力,而且也对陶冶学生高尚的情操具有一定的帮助作用。通过英语阅读理解,教师可以在教书的同时做到育人,教育学生应做到爱国、友善、积极向上、坚持不懈等。例如,在小学阶段的英语考试中,主要分为听力测试和笔试部分,考试题型也有选择题、填空题、拼写题等多种类型。在阅读理解课程教学中针对这几类题型,教师需要将问题的设计全面贯穿至课堂的始终,根据不同难度的题型分别给学生设计不一样的问题。

(三) 结合精准教学,实施整合学习

1. 通过视听材料,对英语听说进行引导小学英语教师在教学过程中,应重视课堂导入环节,在此基础上注重以层层递进的方式开展教学。具体而言,教师可以通

过运用丰富的视听材料作为课堂导入资源,借此将学生的视觉和听觉调动起来,使他们可以积极地参与到英语学习中,为他们的英语学习奠定基础。此外,教师可以为学生创设一个真实的语言表达情境,使学生可以直观真实地体会,并参与到学习活动中。教师为学生提供的视听材料可以是网络上下载的,也可以是教师亲手制作的。通过开展这样的教学,不仅可以为学生的英语听说学习奠定基础,还可以激发学生的学习兴趣。例如,教师在教学“A healthy diet”一课时,本单元主要教学目标是引导学生树立健康的生活观念和养成良好的饮食习惯,并可以对一些菜品的营养成分进行分析。教师在开展教学前,可以根据所教学的内容在网络上搜集一些相关的视听素材,并呈现到学生的眼前。视听材料可以展现过度食用垃圾食品导致肥胖问题的内容,也可以是健康食品的分类知识等。通过开展这样的教学,不仅可以使学生积极地参与到英语学习中,而且可以使他们了解健康饮食的重要性。

2. 利用文本素材,对读写训练进行引导完成导入环节后,教师在带领学生开展与美食相关的读写练习时,可以利用丰富的文本素材,如为学生展示与所学知识相关的图片和音视频等方式,为学生创设有趣的读写情境,促使学生在多样的素材中进行读写练习,从而达到以读促写的目的。例如,教师在开展“A healthy diet”一课的读写练习时,可以借助多媒体设备为学生出示相关的文本素材,在此基础上引导学生观看,在学生观看完后,鼓励学生思考所出示的文本素材内容,并结合具体内容进行写作,借此达到对学生进行读写训练的目的。小学英语教师在开展英语教学实践活动中,通过文本材料引入的方式,不仅可以有效提高学生的阅读能力,而且可以使学生从中获得足够的语言知识,有利于在激发小学生的英语学习兴趣的同时,提高他们的英语综合学习能力,更对提高小学英语课堂教学质量有着积极的作用。需要注意的是,小学英语教师在这个环节中,应做好层层递进的设计工作,切勿一蹴而就,要根据学生的实际学习情况,为他们提供丰富的学习平台,通过让学生亲身体验,促使小学生的语言知识和学习技能获得有效提升。

(四) 巩固,布置练习,提升学生学习能力

作业的设计是“双减”背景下不容忽视的一个环节,课后作业任务繁重,是现阶段小学英语教育教学普遍存在的问题。为突破现状,教师需要尽量减少课后作业,利用课堂教学时间为大家布置有针对性的练习题目,帮助学生在学习活动结束后及时进行巩固与整理,

提高其学习效率。与此同时,为贯彻“双减”增效减负的原则,在练习题目设计方面,教师可以采用分层设计原理,根据学生学习能力以及知识掌握情况进行安排,保障每一位学生都能通过课内练习得到及时巩固。以三年级下册Unit 2 “The days of the week”为例,结合学生学习情况,教师将大家分为三个层次,并布置有针对性的课堂练习:

A层——学习能力较强,具有较大发展空间的学生。

1. 结合学习内容,自主设计思维导图,深化对本单元重点

语法、词汇的理解。

2. 与同伴构建对话,围绕 What's your favourite day? My favourite day is...展开,锻炼自身口语表达及交际能力。

3. 以“The days of the week”为主题,随机抽选一天,以作文的形式记录当天安排。B层——学习能力一般,但在课堂中能掌握所学知识的学生。

1. 运用表示星期一至星期五的词汇,表述自己在某一天的课时安排,锻炼自身表达能力。

2. 利用教材中Talk about your favourite板块内容与同伴构

建对话,围绕day、food、colour、animal等展开。

3. 整理本周星期一至星期五的课程内容,制作课程表在班级中进行分享。

C层——学习能力较弱且基础知识掌握不牢固的学生。

1. 抄写本单元重点词汇,并根据词义尝试造句,理解星期一到星期五不同的表达方式。

2. 完成教材中5a部分内容,根据听力内容,为动物绘制不同的颜色,并表述动物所代表的星期数。

由上述设计不难看出,针对不同层次及能力的学生所安排的练习内容具有显著差别。基础较差的学生以帮助其巩固基础知识,熟记词汇、句型为主,使其奠定良好语言基础。学习能力相对较强的学生,在作业设计方面适当调整难度,有效帮助学生实现知识的迁移与运用。精简的练习内容不仅符合“双减”的要求,同时也能帮助学生通过练习及时巩固所学,开发自身潜能。如上,在教学任务结束后,教师可以布置课堂练习作业,以减轻学生课后学习负担,帮助大家养成良好的复习与巩固习惯,逐渐提高自身学习能力。

(五) 积极评价,强化想象力

积极、肯定、鼓励的评价,是推动学生想象力发展的重要因素。鉴于小学生的年龄特点,在英语学习的过程中,教师的尊重、信任、肯定和鼓励直接影响学生的想象意识和能力发展。然而,在传统的教学评价模式下,学生在程式化教学评价思维的束缚下,逐渐丧失了想象的本领。鉴于此,英语教师在培养小学生的想象素养时,应摒除传统的评价模式,拒绝批评、指责和训斥,尊重小学生的观点和想法,肯定其想象的结果,保持其“异想天开、标新立异”的思维。即便小学生的想象不够合理,也不能直接否定,应通过适当的引导,使其想象变得更加科学、合理。

结语

综上所述,在“双减”教学背景下,众多小学英语教师利用上述不同形式的减负增效方法展开教学活动,完成教学任务,提高学生学习水平,减少学生的课外作业,这不仅有利于提升正确高效的课堂减负增效效果,还能有效促成学生的英语标准水平,最终全面提高学生的综合素质。因此,培养学生英语综合素质,开展小学英语减负增效学习对教学实施具有重要的价值和意义。教师在课堂上应看重与减负增效学习相关的实践活动,给学生一个展现自我、随意发挥的自由平台,让学生在学英语课程时真正体会到英语的乐趣,做到独立自由地思考阅读。

参考文献

- [1] 王琳琳. 巧妙设计 有效导入——小学英语教学中的课堂导入策略[J]. 中学生英语, 2021(24).
- [2] 唐录霞. 有效课堂导入在小学英语教学中的应用价值及策略[J]. 中学生英语, 2020(40).
- [3] 汪贞. 提问在小学英语阅读课中提升学生思维品质的研究与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02).
- [4] 张喜珍. 批判性阅读——打开小学英语阅读课教学的新维度[J]. 英语广场, 2020(21).
- [5] 翁昕妤. “双减”背景下小学英语单元教学“减负增效”的策略——以译林版《英语》六年级上册Unit 4为例[J]. 小学教学设计, 2021(30).
- [6] 尤静斐. 让想象为小学生的英语阅读插上翅膀: 例谈依托想象的小学英语阅读课堂教学活动实践[J]. 新教育, 2020(23): 41-42.
- [7] 陈若秋. 浅谈“想象力”在小学英语教学中的应用[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2020(1): 25, 42.