

# 英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践浅析

陈丽

南昌师范附属实验小学

**摘要:** 小学英语阅读教学是英语教育中的重要组成部分, 英语分级读物作为一种教材形式, 在小学英语阅读教学中发挥着重要的作用。本论文旨在浅析英语分级读物在小学英语阅读教学实践中的应用, 也探讨了英语分级读物面临的挑战, 在教学设计方面, 本文强调了选择合适的分级读物的重要性, 并提出了教师应根据学生的水平和兴趣进行教材选择的建议。在教学方法方面, 本文介绍了一些有效的教学策略, 如提前预习、词汇积累和阅读技巧培养等。最后, 本文展示了英语分级读物在小学英语阅读教学中的应用效果, 并强调了教师的重要角色。

**关键词:** 英语分级读物; 小学英语; 阅读教学; 实践; 能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.183

## 引言

小学英语教育在培养学生英语阅读能力方面起着至关重要的作用。英语分级读物作为一种特殊的教材类型, 以其按难度分级的特点, 能够帮助学生逐步提高阅读水平。本论文旨在探讨英语分级读物在小学英语阅读教学中的实际应用, 分析其教学设计、教学方法和教学效果, 以提供有关如何更好地利用英语分级读物进行小学英语阅读教学的建议。

### 一、英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践

#### (一) 合理选择英语分级读物

英语分级读物在小学英语阅读教学中起到了重要的作用, 但要取得良好的教学效果, 教师需要合理选择适用的分级读物。教师应该首先考虑学生的英语水平, 分级读物通常分为不同的级别, 从初级到高级, 了解学生的英语水平是选择合适级别的关键。可以使用学生的英语水平测试成绩、以前的阅读表现或口语交流能力来评估学生的水平, 确保所选的分级读物既不太容易以至于不具有挑战性, 也不太难以至于让学生感到沮丧。除了英语水平, 学生的年龄和兴趣也应该被考虑在内, 分级读物通常会根据年龄和主题来设计, 以吸引学生的兴趣。教师可以选择与学生年龄相符的分级读物, 同时也应该考虑学生的兴趣爱好, 如果学生对某个主题特别感兴趣, 那么选择相关主题的分级读物可能会更有吸引力, 激发学生的学习兴趣。

教师应该仔细查看分级读物的内容和学习目标, 不同的分级读物可能涵盖不同的主题和教育目标。确保所选的分级读物与课程目标和教学大纲相匹配, 以确保教材的一致性, 此外, 分级读物应该提供足够的挑战, 同时也要适应学生的学习需求。合理选择英语分级读物需要综合考虑学生的英语水平、年龄、兴趣、教材内容和教育原则, 通过认真的教材选择, 教师可以为学生提供更好的英语阅读教学体验, 帮助他们提高阅读能力和兴

趣。

#### (二) 引导学生自主阅读

引导学生自主阅读是英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学中的关键任务之一, 自主阅读不仅有助于提高学生的英语阅读能力, 还培养了他们的自学能力和阅读兴趣。确保教室中有各种级别和主题的分级读物可供学生选择, 不同的学生有不同的阅读水平和兴趣, 提供多样性的选择有助于满足每个学生的需求, 学生可以根据自己的水平和兴趣自由选择适合的分级读物。定期让学生自主选择阅读材料, 而不是强制指定特定的书籍, 这有助于提高学生的选择权和自主性, 使他们更愿意阅读。同时, 教师可以提供一些建议和推荐, 以帮助学生在选择时做出明智的决策。帮助学生设定明确的阅读目标, 例如每周阅读多少页或完成一本书, 这可以帮助学生建立自律和责任感, 使他们更有动力坚持阅读, 教师可以与学生一起制定这些目标, 并定期跟踪他们的进展。鼓励学生建立阅读日志或笔记, 记录他们阅读的内容、感受和反思, 这有助于学生更深入地思考阅读材料, 提高阅读理解水平, 教师可以定期查看这些日志, 并提供反馈。通过以上方法和策略, 教师可以有效地引导学生自主阅读, 提高他们的英语阅读能力, 并培养持久的阅读兴趣, 自主阅读不仅有助于英语教育, 还有助于学生的综合素养和个人发展。

#### (三) 适时给予指导和帮助

在英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践中, 适时给予指导和帮助是非常重要的, 这可以帮助学生更好地理解阅读材料, 充分利用分级读物, 提高他们的英语阅读能力。学生在阅读中可能会遇到生词或不熟悉的词汇, 教师应该教导学生使用词典或在线翻译工具来查找生词的意思。此外, 教师可以提供一些常见生词的解释, 并鼓励学生积极记忆和使用新学到的词汇。在阅读后, 教师可以提出一些理解问题, 以确保学生对文

章内容有深刻的理解,这有助于学生巩固所学知识,并培养批判性思维能力,教师可以根据学生的水平,提出不同层次的问题。与学生分享一些有效的阅读策略,如标记重要信息、绘制思维导图或总结文章要点等,这些策略可以帮助学生更好地组织和理解文章内容。教师应该定期提供反馈,帮助学生改进阅读技能,反馈可以包括表扬学生的进步,指出他们需要改进的地方,并提供具体建议,这有助于学生不断提高阅读能力。每个学生的英语水平和阅读能力都不同,因此教师应该提供个性化的支持,这可以包括额外的练习材料、补充阅读建议或一对一辅导,以满足学生的特殊需求。总之,适时给予指导和帮助对于小学英语阅读教学非常关键,教师的角色是引导学生,帮助他们克服阅读障碍,同时鼓励他们独立思考和学习,通过有效的指导和帮助,学生可以更好地利用英语分级读物,提高阅读能力,培养自主学习的能力。

#### (四) 建立良好的阅读习惯

建立良好的阅读习惯对于小学英语阅读教学实践至关重要,它有助于培养学生的阅读兴趣,提高阅读技能,并促进综合素养的发展。教师可以鼓励学生每天分配一定的时间进行英语阅读。这可以是在学校课堂内或在家庭环境中,但每日坚持是关键,建立每日阅读时间的习惯可以培养学生的自律性,并让阅读成为日常生活的一部分。提供多样性的阅读材料,包括分级读物、图书、杂志、新闻文章等,学生可以根据自己的兴趣和水平选择阅读材料,以确保阅读是愉快的体验。在阅读之前,学生可以设定阅读目标,例如理解文章的主要观点、学习新词汇或提高阅读速度,设定目标可以帮助学生更有动力地进行阅读,并更有目的地阅读。教师应该成为阅读的榜样,通过自己的阅读行为和兴趣激发学生的阅读热情。教师可以与学生分享自己最喜爱的书籍和阅读经验。通过以上方法和策略,教师和学生可以共同努力,建立良好的阅读习惯,这些习惯将有助于学生在小学英语阅读教学中取得更好的成绩,同时培养他们终身学习的能力和兴趣。

## 二、教学方法与策略

### (一) 预习与预测

预习与预测是一种重要的教学方法和策略,它有助于学生在阅读文章之前建立背景知识、激发兴趣,提高阅读的理解和预测能力。在学生开始阅读新的文章之前,教师可以提前介绍文章的主题或话题,这可以通过简短的讨论、图片或视频来完成,提前介绍主题有助于学生建立起与文章相关的背景知识,使他们更容易理解文章的内容。可以提出一些问题,要求学生在阅读之前

对文章的内容进行预测,这些问题可以涉及文章中可能出现的情节、主要人物或解决问题的方式,预测问题可以激发学生的好奇心,使他们在阅读过程中有目的地寻找答案。在阅读之前,学生可以预览文章的结构,包括标题、副标题、段落标题和图片说明,这有助于学生了解文章的组织方式,提前获取一些关于文章内容的线索。教师可以鼓励学生在阅读之后进行合作讨论,分享他们的预测和阅读体验,这有助于学生互相学习,并扩展对文章的理解。教师可以提供反馈,帮助学生评估他们的预测并提供指导,以改善他们的预测技能,反馈可以包括表扬正确的预测和提供改进建议。通过使用预习与预测的方法和策略,教师可以帮助学生在阅读前做好准备,提高他们的阅读兴趣和理解能力,这一方法有助于培养学生的主动性和批判性思维,使他们更好地应对英语分级读物中的文本。

### (二) 词汇积累

教师可以为每个分级读物制作词汇列表,并创建词汇卡片。词汇列表包含了在文章中经常出现的关键词汇,而词汇卡片则包括了词汇的定义、例句和发音,学生可以定期翻阅这些卡片,帮助他们记忆和掌握词汇。教导学生如何通过文章的上下文来理解词汇的含义,学生应该学会从句子的其他部分推断出生词的意思,这有助于提高他们的阅读理解能力。利用词汇游戏来增加学生的词汇积累,例如,教师可以组织单词拼写比赛、词汇记忆游戏或填词游戏,这些游戏可以增加学生的词汇记忆乐趣,并促进词汇的积累。鼓励学生在阅读时标记不熟悉的词汇,并在阅读后查找它们的意思,这可以帮助学生主动积累词汇,同时提高他们的阅读技能。

### (三) 阅读技巧培养

教师应该有针对性地教授不同的阅读技巧,如预测、提取关键信息、推断、归纳和总结等,教师可以逐步引导学生学习这些技巧,同时提供实际的阅读材料来练习。教导学生如何从文章的上下文中寻找线索,以理解不熟悉的单词或短语的含义,学生应该学会依赖文章中的其他信息来推断词汇的意思,而不仅仅依赖词典。帮助学生识别文章的主要观点或中心思想,他们应该学会提取文章中的关键信息,理解作者的主要观点,并将其与次要信息区分开来。教导学生如何识别文章中的关键词汇,这些关键词汇通常与文章的主题或主要观点相关,学生应该学会将注意力集中在这些词汇上,以帮助他们理解文章的重点。通过培养这些阅读技巧,小学生可以更有效地理解和分析英语分级读物中的文章,提高他们的英语阅读能力,并培养批判性思维和分析能力,有助于他们在英语学习中取得更好的成绩。

### 三、英语分级读物的优势与挑战

#### (一) 教师的角色与教学方法

教师在英语分级读物教学中扮演多重角色，应该引导学生如何有效地使用分级读物，包括如何选择适当难度的书籍，如何使用预习和预测技巧，以及如何积累词汇和阅读技巧。可以激发学生对阅读的兴趣，通过提供多样性的读物，分享自己的阅读经验，和学生分享有趣的故事和知识。评估学生的阅读能力和进展，以便根据他们的需要提供个性化的支持和反馈。教师需要鼓励学生坚持阅读，建立阅读习惯，并相信他们可以提高自己的阅读技能。

在英语分级读物教学中，教师可以使用以下教学方法来优化教学：

(1) 分级指导：根据学生的英语水平和阅读能力，教师可以推荐适当难度的分级读物。这有助于学生逐渐提高阅读难度，而不感到过于困难或沮丧。

(2) 个性化学习：教师应该了解每个学生的学习需求和兴趣，并根据学生的差异性提供个性化的支持。这可以包括提供额外的练习、推荐特定主题的读物或词汇积累建议。

(3) 启发式问题：教师可以提出启发式问题，激发学生的思考和探索。这有助于培养学生的批判性思维和阅读理解能力。

(4) 小组讨论：鼓励学生参与小组讨论，分享他们的阅读体验和理解。这可以促进合作学习，拓展视野，并加深对文章内容的理解。

(5) 反馈和改进：定期提供反馈，帮助学生改进阅读技能。教师可以评估学生的阅读表现，并提供具体建议，以便他们不断进步。

(6) 鼓励自主阅读：鼓励学生自主选择阅读材料，培养他们的独立阅读能力。提供丰富的分级读物供学生选择，以满足他们的兴趣和需求。

(7) 引导家庭支持：教师可以与家长合作，鼓励他们在家庭环境中支持学生的阅读习惯和学习。提供家庭任务和建议，使阅读成为学生生活的一部分。

英语分级读物教学中，教师既是学生的指导者和评估者，也是激发兴趣和提供支持的关键角色。通过灵活运用各种教学方法，教师可以帮助学生有效地利用分级读物，提高他们的英语阅读能力，并培养终身学习的习惯。

#### (二) 教育实践中的问题与建议

学生可能会选择过于简单或过于困难的分级读物，导致阅读体验不佳或学习效果不明显。在学期开始时，教师可以提供指导，解释分级读物的概念，并展示如何

选择适合自己水平的书籍，教师可以通过阅读评估或简单的测试来帮助学生了解自己的英语水平，可以定期与学生讨论他们选择的读物，了解他们的阅读体验，并可以根据需要提供进一步的建议；有些学生可能缺乏阅读的兴趣，因此不愿意自主阅读，组织阅读比赛或阅读角落等活动，以激发学生的兴趣，使阅读变得有趣而有意义。教师可以与学生分享自己的阅读经验，分享有趣的故事，与学生一起讨论和分享阅读的快乐。学生缺乏阅读技巧，学生可能不了解如何使用阅读技巧来提高理解能力。鼓励学生在小组内或与同学合作阅读，分享他们的理解和观点，这可以促进合作学习，拓展视野，并加深对文章内容的理解。提供定期的反馈，帮助学生改进阅读技巧。教师可以评估学生的阅读表现，并提供具体建议，以便他们不断进步。通过上述建议，教师可以帮助学生克服选择不合适分级读物的问题，激发他们的阅读兴趣，同时教导他们如何运用阅读技巧，以提高阅读能力和理解能力。这将有助于学生更好地利用英语分级读物进行英语阅读教学。

#### 结语

在本论文中，我们对英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践进行了浅析。通过探讨了英语分级读物的优势，教育实践中的问题与建议，以及教师的角色和教学方法，英语分级读物是小学英语阅读教学的重要工具，它可以根据学生的不同水平提供适合的阅读材料，帮助学生逐步提高阅读能力，分级读物的多样性和可定制性使其成为一种强大的教育资源，可以满足不同学生的需求和兴趣。英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践旨在培养学生的阅读习惯、提高阅读理解能力和扩展词汇量。通过不断改进教学方法和策略，教师可以更好地发挥英语分级读物的潜力，为学生提供更丰富的英语阅读教育体验，帮助他们建立坚实的英语基础，为未来的学习和生活打下坚实的基础，在这个过程中，学生将不仅仅是知识的接收者，还将成为积极的阅读者和学习者，不断追求知识和智慧的深度。

#### 参考文献

- [1] 付虹雨. 小学英语阅读教学中分级阅读的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
- [2] 杨浪. 分级阅读教学对小学生英语阅读品格影响的实证研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [3] 徐荣. 英语分级读物辅助下的小学英语阅读教学实践浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (29): 56.

基金项目：课题名称：《分级读物在小学英语阅读教学中应用方法的研究》22PTYB057