

# 提高农村小学数学课堂教学有效性的路径探析

金文斌

新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学

**摘要:** 教育改革持续推进,对全国各地小学数学教学提出了全新的挑战。然而,源于部分因素的影响,依旧存在课堂教学成效低下的问题。尤其是农村地区,这一问题更为突出,倘若不加以重视,将会阻碍学生学习能力、水平的发展。基于此,文章首先分析农村地区小学生学习现状,接着立足于现状探析提高农村小学数学课堂教学有效性的路径,最后提出一些注意事项,希望提供参考。

**关键词:** 农村地区; 小学数学; 课堂教学; 有效性; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.213

## 引言

数学是小学阶段的必学课程,关系着学生数学素养的培养和发展。在农村地区,虽然课程改革已经得以推进,但是实际教学中依旧还有一些不足,倘若教师不加以有效处理,将会影响整体教学成效,阻碍学生数学素养和能力发展。在教学实践中,教师必须要积极探寻切实可行的教学策略、措施,为学生搭建优质课堂,让数学的光真正洒在农村学生的身上。

### 一、农村小学生学习现状

随着经济水平的发展和国家对农村地区教育的重视,许多农村地区的硬件设施越来越好。农村地区学校条件不断优化,这点是值得高兴的。但是,就现阶段农村地区小学生学习情况来看,或多或少还存在着一些问题,影响了整体教学的质量和成效。以下主要从三个方面入手就问题进行分析:首先,学生缺乏对学业的关注。与农村地区相比,城市的竞争更大,从幼儿园,不少家长就开始带着孩子参加各种培训班,到了小学,写作业到九、十点更是“家常便饭”<sup>[1]</sup>。在农村地区,竞争相对小些,不少学生沉迷于手机,常常聚集在各个墙角,“蹭”着他人的无线网络,与小同伴一起“开黑”,或是“看小说”“刷短视频”。久而久之,学生的学业质量得不到保证,与他人逐渐拉大距离。其次,学生的学习时间、空间有限。农村地区条件相对落后,为了生计,许多家长选择外出打工,这就使得留守儿童的数量逐步增加。当家长外出后,学生不得不承担起相应的家务劳动,这就在极大程度上缩减了学生学习时间,学生只有在学校才能够开展学习、作业活动,这也会对其学习带来一定程度的影响<sup>[2]</sup>。最后,学生基础普遍薄弱。数学有着较强的抽象性和逻辑性,其中包含

了不少抽象、复杂的知识,对学生思维、思辨、空间想象等能力的要求较高。其实,近些年农村地区教学质量下降,有一部分是因为流失了一些优质生源。从学习环境、资源等方面来看,农村地区和城市地区存在鲜明差异,许多学生难以得到优质的学习资源,导致基础不牢固,影响到后续学习。

### 二、提高农村小学数学课堂教学有效性的路径

#### (一) 布置预习任务,建立初步认知

“工欲善其事,必先利其器”,要想做好一件事情,准备工作至关重要。其实,数学学习也是如此。要想学好数学,就必须高度重视课前预习。在课堂教学中,许多教师在讲台上卖力地输出,但学生却在座位上不知所云、昏昏欲睡,难以保证听课效果<sup>[3]</sup>。究其原因,大部分是没有做好课前预习。当学生认真预习后,就能够在课堂上“质疑问难”,积极阐述自己的观点、看法。这样,不仅整个听课效果会更加显著,学生自主学习意识和能力也能够得到良好的锻炼。由此可见,农村小学数学课堂教学中,为了能够进一步提高课堂教学有效性,教师必须要在课前预习这一环节下功夫。在正式教学前,教师对将要教学的内容进行剖析,把握预习要点,并进行预习任务的设计,为学生预习指明方向。例如:在教学“时、分、秒”这一课的时候,教师事先就教材内容进行研读,明确学生自主学习的要点,即认识时间单位秒,初步建立1秒的时间观念。在此基础上,进行学习任务的设计:1.观察书本中的插图,说说自己获得了哪些信息?2.在现实生活中,你发现时间单位分、秒会用到哪些地方?请列举一些实例。3.秒是用来计量\_\_的时间,是比\_\_更小的时间单位;钟面上秒针的样子是\_\_;秒针走\_\_表示1秒,秒针走一大格表示

\_\_，秒针走一圈表示\_\_。4. 思考分和秒之间的关系。5. 与伙伴讨论分和秒的关系，交流自学成果：我发现一秒钟可以眨一下眼睛，也可以\_\_，\_\_也是一秒钟。6. 我在电子表上可以显示到秒，在\_\_也可以显示秒。在预习的基础上，展开反思：预习完本节课的内容后，自己还存在哪些疑惑、问题呢？在任务的引领下，学生有了明确的方向、目标，积极探究将要学习的内容，建立初步认知<sup>[4]</sup>。而且，学生与自身真实情况结合起来，就学习中的问题进行记录，在课堂上有侧重地听讲。这样，不但课堂教学的质量、效率会更高，而且学生的学习能力也获得了有效的锻炼。

### （二）设计趣味游戏，培养学习兴趣

布鲁姆说过：“学习的最大动力，是对学习材料的兴趣。”数学是一门抽象性、逻辑性较强的课程，具有一定的难度，在实际学习中，学生难免会感到吃力、困难。加之小学阶段的学生年龄较小，各项能力尚未完全形成，极易被外界因素影响，难以长时间集中自身的注意力。如果教师的教学过于单调，那么学生也会感到枯燥、无趣，产生消极情绪。渐渐的，学生丧失对数学的兴趣，不愿意再参与到数学学习中，对整体教学质量和效率造成影响<sup>[5]</sup>。那么，在实际教学中，如何激发学生的学习兴趣呢？游戏不失为一个好的选择。爱玩是人的天性，尤其是小学阶段的学生，这点体现得更为明显。教师抓住学生爱玩的特点，将学生感兴趣的元素融入课堂，有效激发和培养学生的学习兴趣。这样，在兴趣的驱动下，学生踊跃参与其中，助推教学活动顺利实施。在亲身参与的时候，学生能够切实体会到数学学习的乐趣，增强数学学习意愿，自主、自发地投入后续数学学习和探索，为高质量教学工作的实施创造良好条件。例如：在教学“6~10的认识和加减法”这一课的时候，学生需要认识10以内的数，能够将0-10正确、熟练地写出来；理解加减法的含义，熟记加法表、减法表，熟练地计算10以内的加减法。在讲解完本节课的知识后，教师设计了一个趣味十足的游戏，即“乘客请上车”。一开始，教师准备部分司机头饰（每个头饰上都写有数字）以及卡片（每张卡片上都写有算式），将其分发给每位学生。获得司机头饰的学生扮演出租车司机，并站在指定的区域；获得卡片的学生则需要计算，求出答案，根据答案来乘坐适合的出租车。全部乘客上

车后，出租车司机要进行验票，乘错车（算错答案）的乘客需要下车……游戏与学生身心特点、喜好极为契合，将其引入数学课堂，可以迅速吸引学生的关注，调动学生的学习积极性和热情，让他们意识到学习并非负担、任务，而是一件乐事、一种享受，这将为他们的终身学习和发展奠定良好基础。

### （三）制作微课视频，降低理解难度

《义务教育数学课程标准（2022年版）》中明确提到：“合理利用现代信息技术，提供丰富的学习资源，设计生动的教学活动，促进数学教学方式方法的变革。”新时期背景下，数学教学不再是简单的理论传授，更重要的是培养学生数学素养和综合能力，为学生全面发展添砖加瓦。小学生年龄不大，依旧是以形象思维为主，但数学中有不少抽象、复杂的内容，如果教师依旧是以口述+板书的方式授课，不但不利于学生学习兴趣的激发，还难以帮助学生理解、掌握数学知识。这个时候，微课的运用就显得尤为关键了。微课是现代信息技术在教育领域中运用的一个产物，短小精悍，且有着直观的画面以及较强的空间感，教师在教学时不妨将微课利用起来，将原本抽象、静态的数学知识具体化、动态化，帮助学生降低数学知识的理解难度，更好地学习、掌握数学知识，加深记忆<sup>[6]</sup>。例如：在教学“圆柱的体积”这一课的时候，教师需要让学生经历一系列数学活动过程，探究并掌握圆柱的体积公式，学会运用公式来计算圆柱的体积，并能够解决实际问题；体会转化思想方法的价值，培养问题解决能力、知识应用能力、思维能力、操作能力和空间观念。如果教师依旧是按照以往的方式，一味地讲解知识，就会显得过于“苍白”，不利于学生立体逻辑思维的建立，很难让他们真正理解本节课的重点知识。为了有效避免这种情况，教师就可以紧扣本节课的重难点，进行微课视频的制作，视频演示了“切圆柱”的操作，再将其拼接成长方体，这样，原本陌生的圆柱就变成了熟悉的长方体。当然，在播放微课视频的时候，教师也需要进行讲解，呈现转化过程。对于学生来说，长方体体积计算是不陌生的，他们更能够理解，由旧知逐步延伸至新知，更易于学生接受。在课堂教学结束后，教师还可以将微课视频分享至班级的QQ群，或是其他学习平台，让学生针对自己的薄弱点，反复观看学习，深化知识理解和掌握。

#### （四）挖掘身边资源，展开实践教学

和城市地区相比，农村地区各个方面的条件都相对落后，包括硬件设施、师资力量等，还存在一些差异。但相比之下，农村地区的自然资源是非常丰富的，教师可以深入挖掘、开发这些资源，将其渗透到课堂教学中，充实教学内容、形式。具体来说，数学是一门实用性较强的学科，在现实生活中的运用较为广泛。如，农作物的种植、畜牧养殖等，这些都离不开数学知识的运用。在教学中，教师有意识地挖掘身边的教学资源，将其融入数学课堂，令数学课堂呈现勃勃生机。在条件允许的情况下，教师还可以带领学生走出教室，走出学校，去自然环境中展开实践教学，给学生带来不一样的学习体验<sup>[7]</sup>。例如：在教学“两位数乘两位数”这一课的时候，教师就带着学生走出教室，去当地的农田参观，并且引入数学问题：“同学们，你们有没有帮家里施过肥呀？农民伯伯在浇灌农田之前，通常需要施肥。在施肥时，都要按照标准进行，一般的，每亩地要施肥20千克。假设农民伯伯的农田一共有80亩，那么他一共需要准备多少千克肥料呢？”学生根据题意，很快就能够列出算式，即“ $20 \times 80$ ”，得出答案“1600千克”。这样，在亲身实践中，学生切实体会到数学知识和生活实际的联系，感受到数学的价值、魅力。同时，也意识到父母的艰辛，更加坚定自己努力学习的决心。当学生的学习心态发生转变后，他们的学习积极性、热情也会更加高涨，这对整体课堂教学有效性的提高是有极大帮助的。

### 三、注意事项

#### （一）尊重学生主体地位

传统“教师灌输，学生被动接受”的模式已经被淘汰，广大教师应当与时俱进、推陈出新，更好地推动学生全面发展。新时期下，“师为导，生为主”成了共识。简单来说，教师不再是课堂的主宰者，而是学生学习的引导者、辅助者；学生从过去的被动接受中走出来，成了学习的主人。作为教师，必须要尊重学生主体地位，适当、适时、适度地引导学生，切忌代替学生学习，切忌令学生沦为知识的容器。同样的，在农村小学数学课堂教学中，这点亦是如此，教师必须要对学生的主体地位表示理解、尊重，想办法激发学生学习自主性、积极性和创造性，让学生真正投入数学学习，自主

思考、积极探究，寻找问题的解决方法。如此，则能够有序推进数学课堂教学，助推数学课堂教学有效性的提高。

#### （二）营造开放教学空间

过于封闭的教学很容易限制学生的思维，不利于学生知识的获取与能力的发展。所以，教师要适当转变思路，为学生营造一种更加自由、开放的学习环境，鼓励学生直抒己见、畅所欲言，充分阐述自己的观点或看法。而且，对于教学内容、形式，都不能过于局限，而是要适当开放，保证其既能够面向学生学习生活、社会生活，也是学生喜欢或感兴趣的自然、社会或其他问题。长时间处于这种环境下，学生的数学思维会更加活跃、敏捷，能够从多个角度入手，思考和分析数学问题，有效解决问题，实现数学综合能力的锻炼。

#### 结语

总而言之，数学是小学学科体系中的重中之重，在发展学生数学素养和综合能力方面有着一定的现实意义。广大教师必须要立足于实际，分析传统教学中的问题，采取高效教学策略和措施，有针对性地解决问题，力求打造高质量数学课堂，实现学生内在动机的充分激发，令学生踊跃参与到整个数学学习和探究中，通过亲身实践习得丰富知识、技能，发展数学素养和综合能力，为日后学习和成长筑牢根基。

#### 参考文献

- [1]陈玉兰.新课标背景下小学数学实施精准教学的实践与思考[J].中外交流, 2021, 28(3): 1446.
- [2]杨世亮.新课标下小学数学教学方法的创新及策略研究[J].中外交流, 2021, 28(10): 196-197.
- [3]赵寿祥.浅谈小学数学计算教学中的问题及其对策[J].教师, 2022(12): 36-38.
- [4]张慧贞.深度学习视角下小学数学核心问题教学研究[J].学周刊, 2021(8): 23-24.
- [5]马凯旋.小学数学教学中存在的问题及对策[J].科普童话·新课堂(上), 2021(9): 80-81.
- [6]戚发旺.基于新课标背景下的小学数学教学改革探究[J].科学咨询, 2021(24): 12-13.
- [7]乌拉力·巴哈提.新课改下农村小学数学教学质量提高[J].读与写, 2022(18): 145-147.