

提高小学计算机教学有效性的措施探讨

高立峰

河北省沧州市黄骅市学院路小学

摘要：随着计算机技术的不断发展，小学计算机教学的有效性成为一个备受关注的话题，本文旨在提出一些措施，以提高小学计算机教学的效果。通过四个关键策略，包括课程设计、教学方法、资源优化和师资培训，我们可以促进学生更好地理解计算机学科知识，培养他们的计算思维和信息技术应用能力。希望文中的建议能够为小学计算机教学注入新的动力，培养出具备全面技能和深厚理解的学生，使其能够自信地迎接未来科技的挑战，这不仅是对小学计算机教育的回应，更是对未来社会需求的积极追求。

关键词：小学；计算机；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.155

引言

在当今数字化时代，计算机技术的快速发展对教育体系提出了全新的挑战和机遇。小学计算机教育作为学生信息素养的基石，扮演着至关重要的角色。然而，传统的教学方法和资源可能已经无法满足当代学生的学习需求，为此，本文旨在探讨一系列创新策略以提高小学计算机教学的有效性。随着社会的不断进步，计算机不仅仅是一门学科，更是一种必不可少的生活技能。因此，我们必须借助创新的教学手段和资源优化来激发学生对计算机学科的浓厚兴趣，并确保他们具备实际应用所需的技能，以期小学计算机教学注入新的活力和效能。通过这些努力，我们追求的目标是培养出具备广泛计算机素养的学生，为他们未来的学业和职业成功打下坚实基础。

一、课程设计策略

（一）设计符合年龄特点的课程内容

小学阶段的学生正处于信息吸收和认知能力快速发展的重要阶段，因此，设计符合年龄特点的计算机课程内容具有重要意义。这不仅有助于培养他们对技术的兴趣和理解，还可以促进他们的逻辑思维、问题解决能力以及创造力的发展，通过专门针对年龄特点设计的课程，可以确保教学内容既具有挑战性又易于理解，从而提高学生的学习动力和参与度。其一是游戏化教学。利用游戏化元素设计课程，例如制作简单的编程游戏或使用互动式学习软件，这种方法能够激发孩子们的好奇心和学习兴趣，让他们在愉快的氛围中掌握计算机知识。其二是视觉化教学。结合图形、图片和视频等视觉元素，帮助学生更直观地理解抽象的计算机概念，这主要是因为通过可视化的方式呈现信息，有助于年幼的学生更快地掌握知识。其三是故事情节化教学。将计算机概念嵌入有趣的故事情节中，以吸引学生的注意力并提供实际应用场景，通过故事情节化的教学，学生能够更轻

松地将知识融入实际生活中。总之，通过设计符合年龄特点的计算机课程内容，教师能够为小学生打造一个富有挑战性和乐趣的学习环境。结合游戏化、视觉化和故事情节的化教学方法可以激发学生对计算机学科的兴趣，提高他们的学习效果和参与度，这些策略有助于确保课程内容既符合学生的年龄特点，又能够促进他们的全面发展。

（二）引入实际案例和应用场景

引用实际案例和应用场景是提高小学计算机教学有效性的关键，这种教学方法能够将抽象的计算机概念与实际生活联系起来，帮助学生更好地理解和应用所学知识。通过实际案例，学生可以看到计算机技术在解决现实问题中的实际应用，从而增强他们的学科兴趣、培养解决问题的能力，以及激发创造性思维。这主要通过两个方面来进行教学，一方面是行业专家讲座。邀请行业专家来讲解他们在实际工作中如何应用计算机技术，这样的讲座可以为学生提供真实案例和行业见解，使他们更好地理解计算机学科在不同领域的应用。例如，在进行河大版三年级小学信息技术第二单元《快乐的小画家——画图篇》的教学时，与相关行业的专业人士沟通，明确他们在工作中运用到的计算机技术方面。这可能包括使用专业绘图软件、图形设计工具、虚拟现实技术等，确保讲解内容与小学生的理解水平和学科背景相符，同时让嘉宾带来实际案例或者展示，以便学生能够看到计算机技术在创作中的实际应用。另一方面是项目驱动学习。设计项目性的学习任务，让学生通过解决实际问题来应用所学知识，这种方式可以培养学生的实际动手能力，同时使他们更深入地理解计算机概念。总之，通过与实际工作和项目的结合，学生能够更深刻的理解计算机学科的实际应用，培养解决问题的能力 and 实际动手的技能。这种教学方法不仅能够激发学生的学科兴趣，还有助于将理论知识与实践相结合，为学生提

供更全面的学习体验。

二、教学方法策略

(一) 采用互动式教学

互动式教学能够激发学生的兴趣和主动参与，促进他们的思维活跃和问题解决能力的培养，通过与教师和同学的互动，学生更容易理解抽象的计算机概念，并能够在实践中运用所学知识，从而提高学习效果。首先可以将学生分成小组，让他们共同探讨和解决问题，激发学生的团队协作能力，让他们从不同的角度思考问题，并相互学习。然后在课堂上利用实时互动工具，如投票系统或在线问答平台，让学生在课堂上即时参与回答问题或提出疑问，以便教师更好地了解学生的理解程度，及时调整教学内容。最后进行综合能力评估，不仅注重知识点的考核，更关注学生的创造力、团队协作和问题解决能力的全面发展。例如，在进行河大版五年级小学信息技术第一单元《儿歌一首一首——word基础篇》的教学时，创建多个文档，让不同组的学生逐步更改字体、颜色和大小，展示各种效果，要求他们通过自己的文档重现这些格式变化。并设置讨论环节，让学生在组与组之间相互沟通和交流，及时提出问题解答。总之，通过小组讨论、实时互动工具、综合评估等步骤，可以激发学生的学科兴趣，促进他们的思维活跃和问题解决能力的培养。这种教学方式不仅使学生更主动地参与学习，还有助于教师更好地了解学生的学习情况，从而更灵活地调整教学策略，提高教学效果。

(二) 多媒体教学手段的运用

多媒体教学可以通过图像、音频、视频等多种形式呈现信息，使抽象的计算机概念更具体、生动，激发学生的学习兴趣。此外，多媒体教学有助于满足不同学生的学习风格，提高信息的传递效果，使教学更具趣味性和实用性。其一是利用图像和图表来说明抽象的计算机概念，使学生更容易理解。例如，通过图表展示算法的执行过程或使用图像表示编程中的逻辑结构。其二是制作教育动画或使用教育视频，以生动形象的方式展示计算机原理和应用，这可以提高学生的视觉理解能力，增强知识的记忆。其三是在课堂中使用音频解说，解释复杂的概念或指导学生操作，音频可以帮助学生更好地理解语音和听觉方面的计算机知识。例如，在进行河大版四年级小学信息技术第二单元《颐和园半日游——Powerpoint基础操作》的教学时，这一章主要是讲解ppt制作，因此可以在教学前，录制相关的音频解说，确保解说内容准确、清晰，并与PPT中的内容相匹配；或者将录制好的音频文件嵌入到PowerPoint演示文

稿中，在每个需要解说的幻灯片上添加音频，确保音频的开始和结束时间与幻灯片的内容相符。总之，通过图像、动画、音频等方式，教师可以使抽象的计算机概念更加具体生动，激发学生的学科兴趣，这种教学方法有助于提高信息传递的效果，满足不同学生的学习需求，使计算机教学更加生动、有趣，从而提高学生的学习积极性和效果。

三、资源优化策略

(一) 更新软硬件设备

定期更新软硬件设备对于提高小学计算机教学的有效性至关重要。新的软硬件设备能够提供更先进的功能和性能，帮助教师更好地展示和演示计算机概念，同时提供更流畅的学习体验。除此之外，更新软硬件还能够跟上技术的发展，确保教学内容与行业标准和最新趋势保持一致，提高学生的实际操作能力。首先是定期更新计算机硬件，包括计算机主机、显示器、键盘、鼠标等，确保硬件设备性能足够强大，能够满足运行最新软件和应用的要求，提供流畅的使用体验。其次是及时升级计算机操作系统和教学软件，以确保教学工具的兼容性和安全性，更新软件版本还能够获取新的功能和改进，提高教学效果。然后是引入交互式白板、数字化教学工具等设备，增加互动性，这样的工具可以提高学生的参与度，让教学更具吸引力和趣味性。最后是利用云服务存储教学资源，并提供在线学习平台，这样学生可以随时随地获取学习资料，教师也可以更便捷地管理和分享教学内容。总之，通过更新计算机硬件、升级操作系统和软件，引入交互式白板和其他教学工具，以及提供云服务和在线资源，可以确保教学设备与技术的发展保持同步，提供更好的学习体验。这不仅可以提高学生的学科兴趣，增强实际操作能力，同时还能教师提供更多的教学支持和工具。

(二) 建设在线学习平台

在线学习平台可以提供灵活的学习环境，使学生能够随时随地获取教学资源，并以个性化的方式学习，此外，通过在线学习平台，教师可以更方便地管理教学内容、与学生互动，促进学科兴趣的培养，同时提高学生的学科水平和实际操作能力。首先要选择适合小学生的在线学习平台，确保平台界面简洁易用，内容符合教学要求，一些平台可能专注于编程、图形设计或基础计算机学科等方面，根据教学目标选择合适的平台。同时应当要求在线学习平台应包含交互式教学内容，例如视频教程、模拟实验、编程挑战等，类似相关的内容可以提高学生的参与度，增强实际操作能力。随着教材的变动

和时代发展,教师要不断更新平台上的教学资源,确保内容与最新的技术发展和课程标准相符,通过引入新的案例和应用场景,使学生能够接触到最新的计算机学科知识。除此之外,应当在平台上设置在线测验和评估工具,帮助教师了解学生的学习进度和掌握程度,从中得到及时的反馈去调整教学策略,确保学生的学习效果。例如,在进行河大版六年级小学信息技术第一单元《魅力纸艺——网站制作初步》的教学时,可以在在线平台上发布与学习目标一致的测验和评估内容,填空题和选择题用来考查学生对网站制作步骤的理解,同时提供学生实际制作网站的机会,评估其创造性和技术能力。然后利用在线学习平台的自动评分功能为学生迅速提供反馈,而对于主观性操作类问题,也可以通过设定评分标准,使教师的评估更加客观。综合而言,建设在线学习平台是提高小学计算机教学效果的关键一环,透过选择适当的平台、创造交互式内容、定期更新教学资源和引入在线测验与评估,我们能够为学生提供更为灵活、个性化的学习环境。这不仅促进了学生的参与度和学科兴趣,同时也为教师提供了更为便捷的教学管理工具,从而更好地实现知识传递和学科技能培养的目标。

四、师资培训策略

(一) 定期培训教师专业知识

快速发展的科技领域要求教师不断更新自己的知识体系,以更好地应对新的教学挑战和技术变革。通过定期培训,教师可以不仅提升自己的专业素养,还能够更好地理解和应用最新的计算机学科知识,为学生提供更富有深度和广度的教育体验。其一是安排专题培训课程,覆盖计算机学科的前沿领域、教学方法、教育技术等方面有助于提高教师对新知识的理解和应用能力。其二是鼓励教师参与计算机领域的研讨会、工作坊和学术会议,与同行交流经验,分享最佳实践,并获取最新的教学理念和方法。其三是提供在线培训资源和课程,使教师可以灵活安排学习时间,随时随地更新知识,其中可以包括在线课程、网络研讨会等形式。其四是实行实践机会和导师制度。提供实践机会,让教师能够将学到的知识应用到实际教学中;建立导师制度,有经验的教师指导新教师,促进经验传承和专业成长。总而言之,定期培训教师专业知识是确保小学计算机教学始终保持活力和高效性的重要手段。通过专题培训、研讨会参与、在线资源和实践机会,可以不断提升教师的专业素养,使其更好地适应快速变化的科技环境,为学生提供更为优质的计算机教育,这种持续的专业发展不仅有助于教师个人的职业成长,也对学生的学习体验和未来发展

产生积极的影响。

(二) 分享教学经验

教师之间的经验分享可以促进教学创新和最佳实践的传播,帮助教师更好地理解如何应对学生的需求、调整教学方法,并解决可能出现的问题,在互相学习的过程不仅提升教师的专业水平,还加强了教育团队的凝聚力,共同推动计算机教育的发展。其一是组织定期的教研活动,鼓励教师分享自己的教学经验和心得体会,组织形式可以是小组讨论、教学沙龙,或是专门的教研会议。其二是创建一个在线平台,如教育博客、社交媒体群组或内部网络,供教师分享教学资源、经验和教学创意,以便实现即时的交流和互动。其三是定期进行同行互访和听课活动,让教师能够亲身体验其他教师的教学风格,提供建设性的反馈。分享教学经验是提高小学计算机教学效果的关键环节。总之,通过定期的教研活动、在线平台以及同行听课,可以促进教师之间的经验交流,激发创新和合作精神,从而不断提升整个教育团队的水平。这种共同学习的文化将为小学计算机教学注入新的活力,使教育更具有针对性、灵活性和实效性。

结语

总之,在本文的讨论中,我们深入研究了提高小学计算机教学有效性的多重策略,试图为小学生提供更为丰富、有趣且实用的计算机教育体验。这些策略的综合应用旨在超越传统的教学模式,激发学生对计算机学科的热情,使其能够更自如地运用所学知识。我们相信,通过培养学生的创造力、团队协作和实际问题解决能力,小学计算机教学将不仅仅是知识的传递,更是能力的培养。然而,我们也要认识到这只是一个开始,教育领域的变革需要不断的努力和创新。期望未来研究能够进一步深化我们对小学计算机教学有效性的理解,不断挖掘更多适应时代需求的策略和方法,通过共同的努力,我们能够培养适应未来社会的计算机专业人才贡献一份力量,让计算机教育真正成为学生成长道路上的有益伴侣。

参考文献

- [1] 高莹. 小学信息技术教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(9): 66.
- [2] 李晓平. 小学信息技术教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(2): 39.
- [3] 孙婧. 小学信息技术教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 151.
- [4] 仲彩凤. 探析小学信息技术教学[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(6): 208.