

核心素养背景下小学语文创意写作实践分析

戴永梅

永丰县实验学校

摘要：教师在引导学生们学习各种语文知识内容的时候，一定要充分的认识到语文知识学习的难点部分，小学阶段的学生们没有充足的生活阅历，他们也没有充足的知识积累，在写作的过程中，学生们经常会出现没有优秀的写作学习思路支撑的情况，在这样的课堂教学环境里面，写作教学的教育质量以及教学效果就非常容易受到不利的影 响。所以教师一定要从课堂教学方式创新出发，有效提高学生们的语文综合素养，让学生们在学习语文写作的过程中可以获得强烈的学习热情，帮助学生们养成优秀的写作方法，构建出教学质量更加优秀的语文课堂。

关键词：核心素养；小学语文；创意写作；实践活动；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.236

小学语文课堂教学开展过程中，教师如果想要在写作教学开展过程中，充分提高学生们的语文写作学习水平，那么就需要从学生们的语文知识学习兴趣出发，在各种优秀教育策略所提供的帮助之下，完成高质量的写作教学氛围强化，在课外作业当中完成写作形式以及场景的优化，通过创新写作环境以及写作活动的方式，创设出更加符合学生们知识理解能力、审美水平以及实际生活视野的教学方法创设，这样一来学生就会产生想要积极主动参与到写作教学之中的欲望，保证写作教学的开展可以更加的深入，将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、核心素养培养背景当中的小学语文写作教学所拥有的教育意义

小学语文教学在新的教育背景当中产生了全新的变化，也让学生接触到全新的语文课堂。核心素养培养背景当中，小学语文课堂教学也开始产生全新的教育目标，在这样的教育背景当中开展写作教学，可以让写作教学进入到一个全新的教育领域当中，满足学生们的语文知识学习需求。首先核心素养培养背景当中的写作教学，拥有更加明确的教育方向，其中也包含各种创新语文教育方法的合理应用，通过各种全新教育资源的引入，也可以带来更加丰富的教育内容，让课堂教学有效性的提高获得更加积极有效的帮助。另外在新课程标准改革教育理念当中，写作教学的开展也可以让学生们对于写作知识的理解获得有效深化，给学生们的心 素养培养带来更加积极有效的帮助，同时也可以充分缓解学生们在语文知识学习过程中可能会遇到的各种压力。可以说无论是从教学角度来看，还是从学生们的成长状况

来看，教师都应该从新课程标准改革教育理念出发，完成各种全新教育计划的建立。在目前的时代背景当中，写作教学对于广大教师也开始提出全新的教育要求，很多教师在这样的课堂教学开展过程中，都无法进行课堂教学主动权的掌握，所以教师作为整个课堂教学活动开展过程中的发起者，一定要及时的看到写作教学开展过程中的各种变化，深入的思考高质量的写作教学策略，将学生们带入到一个全新的语文写作环境中，满足学生的语文知识学习需求^[1]。

二、核心素养培养背景当中的小学语文写作教学存在的问题

小学语文写作教学开展过程中，通常需要灵活的 字词组织方式支撑，使用书面语言的方式进行表达，这种书面语言表达方式可以将学生们真实的写作用语水平展示出来，如果学生们在学习的过程中没有优秀的书面语言表达能力，那么学生们在写作的过程中使用的语言就会非常的简单，没有任何的内涵，在进行语言表达的时候也不够连贯，没有优秀的习惯，无法将各种语句所拥有的真实含义清晰、准确的表达出来。目前学生们的语言表达问题对于学生们的写作能力来说，会造成非常明显的影响。教师一定要在写作教学的过程中，对于语言表达的训练给予更加充分的关注，完成更加高质量的语言表达方法优化，改变学生们在写作用于表达的过程中存在的各种问题^[2]。思维品质的发展是目前给学生们带来写作水平影响的重要原因，这是因为学生们在正式参与到写作教学之前，通常都需要注重写作思路的制定，在这样的教育思路当中所构建出来的写作教学框架，可以通过各种优秀写作素材的收集，给学生们带来更加流

畅的写作过程。但是目前大部分小学阶段的学生都没有优秀、灵活的写作思维能力支撑,出现这种情况的主要原因就是学生们在写作思维上面陷入了僵化,一直使用同样的写作素材和写作模式开展文章写作,创作出来的文章基本上没有任何优秀的质量,教师需要注重给学生们带来写作思维上面的锻炼,保证学生们可以完成写作思路的灵活转变,不要一直使用机械化的写作风格开展文章创作,这样非常容易导致学生们创作出来的文章内容失去自己所应该拥有的活力^[3]。

三、核心素养培养背景当中的小学语文创意写作教学策略

(一) 通过写作教学方式的创新,给学生带来读写能力的提高

写作教学开展过程中,为了给课堂教学质量带来更加有效的提高,教师应该围绕着班级当中的学生进行各种写作教学活动的设计,这样一来学生在开展知识学习阶段就可以获得学习动力的强化,保证学生们可以在兴趣的帮助之下参与到学习里面,有效提高学生的语文知识综合素养。教师在进行各种写作知识点讲述的过程中,如果想要有效提高学生的写作质量,需要将学生当成是课堂教学的中心,让学生在写作当中可以主动参与到课堂教学里面,帮助学生达成自己预期当中的学习目标^[4]。教师也需要激发并提高学生的写作学习兴趣,从读写能力的培养出发,给学生带来强烈的学习动力,保证学生可以高效的参与到语文课堂教学里面。读写结合教学方式,也可以给学生们带来积极的读写学习能力进步,教师在开展课堂教学阶段,可以从学生的学习体验以及主观思维角度出发,保证每一个学生都拥有属于自己的想法能够表达出来,提高学生们在写作教学之中的主动性,给学生们带来优秀的观察体验强化,带领学生循序渐进的进入到写作状态里面。教师利用写作展示平台的创设,也可以带领学生主动参与到语文教学里面,在多样化的写作课堂设计形式里面,让写作教学活动更加丰富,给学生们带来一个可以展示出自己写作成果的机会,明确学生们的写作动力以及写作思路,给学生们带来表现欲望的激发,这样才能够让课堂教学推进变得更加顺利^[5]。

(二) 通过网络技术给学生带来写作学习兴趣的激发

网络技术可以让各种抽象的事物更加直观、形象的展示出来,让学生们的审美体验变得更加丰富,给学生们带来强烈的写作学习兴趣,保证学生的写作学习思路可以更加的宽广。所以小学语文教师一定要结合各种具体的写作教学内容,在网络技术的帮助之下,完成视听一体化的审美空间构建,这样一来学生们就可以在轻松愉悦的教学氛围里面,开展文章的自主写作,完成创意写作。例如教师在引导学生们写作和中国的世界文化遗产这个主题有关的文章阶段,教师就可以利用网络教学的帮助,在课堂教学开展之前进行资源的布置和任务的筹划,可以让学生们将自己收集的和文化遗产有关的名称、地点以及文化等知识记录下来,之后在文章创作的过程中让学生们融入自己的文章里面,教师在正式的课堂教学开展过程中,也可以通过展示各种世界文化遗产的图片,来让学生们结合自己所收集到的资料,猜一猜这是什么地方的什么世界文化遗产,这样一来就可以让学生们进入到一个活跃的写作教学氛围里面,给学生们带来多元化的感官刺激,帮助学生们可以在获得写作学习需求满足的同时,也可以获得核心素养的培养,建立一个更加高质量的写作教学课堂^[6]。

(三) 强化教师和学生之间的沟通交流

写作教学开展过程中,我们会发现学生们之间的理解能力存在非常明显的参差不齐的情况,所以教师应该在课堂教学开展过程中,和学生之间强化沟通交流,了解学生们的想法,看到学生们的知识掌握实际水平,尤其是那些语文知识学习基础比较一般的学生或者是没有语文学习自信的学生,教师更是要给予充分的跟你住,这样才能够提高学生们的对于语文知识内容的掌握。例如教师在引导学生们学习文章《桂花雨》的时候,教师就可以询问班级当中的学生们,问问他们有没有见过桂花,有没有看到过大量桂花一起掉落的场景,先使用这种沟通交流方式,强化自己和学生之间的距离^[7]。之后教师就可以在学生们给出的答案当中,看到学生们的知识掌握水平,进行课堂教学节奏的及时调整。这种教学方法的应用不仅可以给学生们知识学习提供帮助,也可以让教师的课堂教学开展更加方便,学生们在进行问题回答的过程中,也可以获得思维能力的锻炼,帮助学生们开展更加正确的语言表达,促进学生们的语文综合素养。教师在了解学生们的学习薄弱部分之后,也可以

针对性的讲解各种问题,帮助学生们突破自己的学习障碍,提高课堂教学的教学效率。最后进行输出的时候,教师就可以布置这样的一个作业:让学生们描写一种花,这个时候学生们就可以借助自己在课堂上学习到的知识内容,来进行文章的创作,教师也可以通过这样的文章写作,了解到学生们的文章掌握状况,发现学生们需要解决的文章写作问题,在帮助学生解决问题的同时,锻炼学生们的写作能力^[8]。

(四) 通过阅读范围的拓展,完成写作素材的积累

小学阶段的学生们因为实际生活经验不足,所以说教材是帮助学生们获取知识内容以及积累写作素材的主要渠道,但是时代发展背景当中,学生们对于知识内容的需求不断提高,仅仅凭借教材已经无法满足小学阶段的学生,他们需要更加专业的训练方式,才能够让学生们的写作水平提高。这就需要教师进行语文阅读面的拓展,这样才能够让学生们看到一个更加广阔的阅读天空,课外阅读教学在这样的教学环境当中就变得非常重要,教师可以在开展课堂教学的过程中,将一些和文章内容有关的作品推荐给班级当中的学生们,让课堂教学从课内阅读正确的延伸到课外,保证学生的阅读情感可以更加的丰富^[9]。小学阶段的语文教师也可以从学生们的兴趣爱好出发,照顾到学生们的认知规律以及心理特征,将一些更加适合小学阶段学生的书籍推荐给学生,让阅读教学形式变成群文阅读教学,拓展学生们的语文知识学习思维以及语文学习视野,学生们可以利用更加广泛的阅读方式,积累丰富的语文写作素材,帮助学生们养成优秀的写作思维,学生们拥有优秀的思维能力以及丰富的写作素材支撑之后,在写作的时候自然就会更加的流畅。小学语文教师也应该帮助学生们养成不动笔就不阅读的优秀习惯,让学生们一边阅读一边进行好词好句的记录,转变为属于自己的写作素材,从而让学生们在写作的过程中不会出现没有事情可写的情况,保证学生可以获得显著的文章写作水平进步。教师也可以尝试定期举办读书交流会,让学生互相之间分享书籍,给学生带来优秀的情操陶冶^[10]。

结束语

综上所述,小学语文课堂教学开展过程中,教师应该对于核心素养的培养给予充分的关注,让学生们在语

言、思维、文化以及审美等不同的角度出发,参与到高质量的语文写作训练活动里面,这样一来学生们就可以从不同的角度出发,获得优秀的核心素养培养,同时也可以给学生们的语文能力提高带来更加有效的保障,在写作教学开展的过程中,利用创意写作教学策略的高效应用,结合科学合理的写作教学方法开展写作教学课堂,构建出一个教学质量更加优秀的语文写作教学课堂。

参考文献

- [1] 刘凯琳.小学语文阅读教学中提升人物评鉴实效的策略——以五年级名著阅读《三打白骨精》为例[J].亚太教育,2023(17):17-19.
- [2] 黄博苑.指向小学语文核心素养的“项目化学习”——以部编版写作课型为例[J].汉字文化,2023(16):115-117.
- [3] 薛潮平.大概念统摄下基于语文要素的单元整体教学——以小学语文六年级下册第一单元为例[J].福建教育学院学报,2023,24(08):77-80.
- [4] 许月玲.核心素养导向下小学语文情境化命题探析——以统编版六年级下册期末试题为例[J].福建教育学院学报,2023,24(08):67-69.
- [5] 苏敏,董小玉.论教育戏剧的“五步”教学法——以统编小学语文教材课文教学为例[J].语文建设,2023(16):26-30.
- [6] 陈雨婷,李明,杨刚等.球面视频虚拟现实技术对学生深度写作的影响——以小学语文写作课程为例[J].现代教育技术,2023,33(07):53-61.
- [7] 薛淑云.快乐阅读,轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].华夏教师,2022(30):70-72.
- [8] 吴朝晖.小学高年段语文“以读促写”教学策略——基于X乡镇小学的调查分析[J].教育观察,2022,11(11):79-81.
- [9] 居则满.新课标背景下小学语文高年级写作赏析教学的意义、策略与建议[J].才智,2020(18):34.
- [10] 吴小燕.聚焦核心素养,促进深度学习——浅谈小学语文深度学习的策略[J].才智,2020(11):124.