

梁启超家风文化融入江门中小学思政教育研究

华夏

江门职业技术学院

摘要:通过开展宣讲等方式,大力弘扬梁启超家风中爱国、勤学务实、自强自立等思想,实现启超家风融入中小学教育课程思政、教学改革和教师队伍建设。在进一步深化中小学思政教育的过程中,通过丰富思政资源、提升教师素养、加强校园文化建设等实践方式,积极探索启超家风文化融入中小学思政的途径。

关键词:梁启超家风; 中小学教育; 思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.006

近年来,江门市高度重视发掘梁启超的精神文化内涵,大力传承弘扬其家风家教和爱国精神,将其优秀的家风家教文化和教育思想理念,通过宣讲等形式向中小学和幼儿园推广,起到一定效果。但单一的宣讲形式,覆盖面较小,还有家风思想研究不足等问题,使得启超家风思想在“进校园、进课堂、进教材”等方面,仍有不尽如人意之处。同时,新时代的学校思想政治理论课改革,对中小学阶段的道德情感和思政教育都提出新要求。因此,进一步推动梁启超家风文化融入中小学思政教育,既是新时期中小学思想政治教育改革的需求,也是推广启超文化,促进启超家风转化应用的要求。

一、梁启超家风融入江门中小学思政教育现状

(一) 梁启超家风研究与宣讲情况

现有江门市梁启超思想研究中心、新会梁启超研究会、江门市梁启超研究会等组织机构。在2021年成立江门市梁启超家风家教家长讲师团,讲师团成员为各类学校教师,通过参与妇联组织的大型宣讲活动等,在市区内学校、社区开展梁启超思想和家风主题讲座,受众达数千人。

近年来,江门市区两级持续开展梁启超相关主题系列活动,定期举办“启超家风”宣传和故事会等公益活动,并成立梁启超家风家教家长学校,广泛动员全社会积极参与到家风家教建设工作。2023年,新会区妇联发布《梁启超家风家教推广指导方案》,在全区幼儿园、中小学推广启超家风家教文化。

(二) 梁启超家风教育实践情况

江门现有梁启超纪念中学,该校校园环境多设置梁启超文化元素,将启超思想融入教学并进行教学研究,学校初步形成梁启超教育品牌。位于梁启超出生地茶坑村的茶坑小学,依托邻近故居纪念馆的优势,多次组织学生到故居开展第二课堂活动,并邀请相关专家到

校开展讲座。新会五所庄子幼儿园是新会梁启超家教文化实践基地,将启超家风总结为可操作、易学习的课程体系,应用于幼儿保教工作中。

另一方面,各级妇联加强镇、村级家庭教育讲师团的建设,发展壮大基层家庭教育指导队伍推动启超家风。通过专家级“大讲堂”、家庭教育讲师团“小讲堂”、制作课件“微课堂”等方式,促进家风文化进社区进学校。另外,江门市自2018年起打造“少年中国说”系列活动,依托梁启超名言,面向港澳台四地及海外华裔青少年传承与弘扬中华优秀传统文化,也为启超文化在青少年中的推广起到积极作用。

二、梁启超家风融入中小学思政教育过程存在的问题

(一) 家风教育覆盖面小

教育部发布的《中小学德育工作指南指南》提出“努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局”及“三全育人”的大德育观理念。梁启超家风是地方文化与社会风气的重要组成部分,对加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设均有重要意义。充分挖掘和发挥家风文化当中的育人思想,将其纳入中小学德育教育中,是实现“三全育人”和提升学生素质教育的重要途径。

根据江门市2022-2023学年统计的基础教育情况,全市现有幼儿园659所,小学332所,初中150所,在校学生逾66万人。但目前以梁启超思想与家风文化贯穿学校教学过程的学校仅有个位数,难以形成有力启超家风教育的教育品牌。

另一方面,目前启超家风教育活动多以传统宣讲形式进行,尽管长期进行推广,但受到讲师人数、经费等条件限制,每年数千人的宣讲听众受众,和实际66万中小学和幼儿园学生相比,显得杯水车薪。而且讲师团均为兼职宣讲人员,宣讲活动缺少长期、有效的运营和保

障机制，难以扩大教育覆盖面。

（二）家风教育形式单一

中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出，小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。2022年11月28日，《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中，提出要创新思政课的教学方法，要“注重用好学生身边可知可感的生动事例和典型人物，充分调动学生参与思政课的积极性主动性”。

新会梁启超故居纪念馆是江门市爱国教育基地，2020年成为广东省首批家教家风实践基地，在中小学思政教育方面发挥重要作用。梁启超的爱国精神，及其子女“一门三院士，九子皆英才”等成功家庭教育事例广为人知，将梁启超的家风文化作为思政资源，采用讲解故事、教学案例等方式，融入中小学教育当中，既能丰富思政资源，也是新时代中小学思政课建设的新要求。

目前开展启超家风教育，多以宣讲模式开展，过内容多为梁启超家风故事和少年启超故事，内容缺少深度和新鲜性，教学模式缺乏互动性。启超家风文化进校园的另一种形式，是教育局等政府机关主办各类型梁启超主题的征文、书法、诵读比赛，尽管活动丰富多样，但是难以真正发掘梁启超家风文化内涵，未能实现家风文化与中小学思政课以及课程思政进行深度融合。尽管启超家风文化进入了校园，但是并未真正走进课堂，无法将其运用于中小学课程思政教育当中。

（三）家风教育内容亟待深挖

目前对于梁启超家风思想的研究，主要以梁启超家书为研究资料，研究集中在家庭教育的理念与与教育方法，教育对象为家长。与中小学教学相关研究，多数是他的“趣味主义”教育思想，以及“为而不有”等治学理念，其家风教育思想理念仍未得到深入发掘与梳理，与中小学课程乃至课程思政教育融合。

新会区妇联与江门市梁启超思想研究中心合作，在2023年3月完成并发布《梁启超家教家风推广指导方案》，向新会全区幼儿园和小学初中推广梁启超家教文化。方案中将启超家风归纳为爱国报国、清白寒素、勤奋进取、乐观趣味、诚信忠厚和平等友爱六个方面，结合《中华人民共和国家庭教育促进法》，根据学

生学段进行了相关内容的学习。这是启超家风融入幼儿园和中小学教育的有益尝试，但对于家风文化内涵的分析研究仍在较为初步的阶段。

梁启超家风家教推广需要知行合一。“知”是对其家庭教育和家风理念思想的研究与学习，“行”就是将其思想与教学活动的融合，依据各所学校实际情况，因地制宜开展学习，这在未来仍然需要进一步探索。

三、梁启超家风融入中小学思政教育策略

《江门市教育发展“十四五”规划》提出：“积极将陈白沙、梁启超等具有侨乡特点的思想、文化融入校园，进课堂、进教材、进宿舍”“推动学校德育工作‘一校一方案’‘一年一品牌’建设，让学生真正内化于心，外化于行”。这与教育部要求提出要创新中小学思政课的教学方法，注重用好学生身边事例和典型人物的要求相一致。因此，探索梁启超家风教育文化融入中小学思政教育当中，应当继续深入发掘启超家风文化与中小学思政教学相结合，完善师资队伍建设并推动启超文化融入中小学校园文化建设。

（一）发掘启超家风内涵，丰富思政教育资源

德育教育事关千万儿童少年的成长，在义务教育阶段具有极其重要的地位。国家提出“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导少年儿童听党话、跟党走”。在加强德育教育的过程，也要注重启发式、互动式、探究式教学，发掘优秀文化融入教育教学之中。

目前，梁启超思想文化研究中心、江门市梁启超研究协会等研究机构，对梁启超的教育理念以及家风文化均有一定的研究，初步凝练出梁启超家族“爱国报国”“清白寒素”“勤奋进取”“趣味乐观”“诚信忠厚”和“平等友爱”等六个方面的家风教育理念。将其家风文化，与不同学段的学生认知水平、课程标准和教学要求等相结合，融入教学实践当中，实现启超家风“进课堂、进教材”，是下一步重点研究探索的方向。

这一做法既拓展课程的思政元素，也能引导学生关注周边的历史文化，增加文化自信。如启超家风中的爱国主义思想，富有地方特色与教育意义，能够生动鲜活地融入授课过程，引起学生兴趣的同时，更培养坚定理想信念和家国情怀，使其在追求自我价值实现的同时，充分认识到自身的社会责任感和担当。另一方面，其“清白寒素”家风文化中包含的自立自强、吃苦耐劳的精神，可与中小学劳动教育相结合，弘扬劳动精神，鼓

励学生在实践中增长智慧才干，锤炼意志品质。

（二）转化启超家风文化，提升教师教学素养

启超家风文化研究成果，可以通过专题讲座、培训等形式，面向幼儿园和中小学教师推广。一方面他们是学前教育 and 基础教育中的一线教育者，是启超家风文化研究成果转化为教学成果的推动者，也是启超文化从“进校园”到“进课堂”的真正实践者。

另一方面，通过提升中小学和幼儿园教师的教学素养，将启超家风文化思想纳入教师继续教育内容，使一线教师成为梁启超家风文化讲师团的后备军、第二梯队，也能较好地解决启超教育文化覆盖面不广的问题。

教师可从梁启超家庭教育和家风文化中汲取课程思政元素。以梁氏家族爱国报国事迹为例，梁启超对子女的爱国教育，不仅体现在九名子女报效祖国，还体现在重视对子女的国学教育。因此梁家子女虽然留学海外，却热爱中国文化，钻研国学，各有所成，实现了优秀传统文化的继承与发展。这一事例正是爱国精神与文化自信的具体体现，将热爱祖国的家风文化与新时代的爱国主义结合，将梁启超家庭的爱国家风故事融入中小学思政建设，加强教育，是培养新一代的社会主义建设者和接班人的必然举措。

另一方面，梁氏家风家教当中“因材施教”“尊重个性”“趣味主义”“情感教育”“审美教育”等理念，能与教育学、教育心理学等内容结合，更好提升教师师德水平与专业技能。他对子女的尊重，用务实的学风培养子女的求学精神，言传身教的过程，在家庭教育取得的经验和成果，可以成为师生沟通、关爱学生和师德培养的范例，能使中小学教师更好完成教学工作和班级管理工作。以此将启超家风文化多渠道全方位融合到中小学思政教育中，为新时代教育工作服务。

（三）应用启超家教文化，融入校园文化建设

校园是学生活动的主要场所，校园文化以育人为主要导向，将精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设等为主要内容，并且具有互动性、渗透性和传承性。校园文化在学生人格培养和思想教育过程中，发挥着潜移默化的作用。因此，从启超家风文化中汲取优秀理念，融入校园文化建设，对学生成长具有重要意义。

将启超家风中的爱国、勤学、自立、团结等理念融入校园文化建设，加强校风教风学风建设，营造积极向上的校园文化，更好地培育具有时代新风新貌青少年。

同时也能不断创新德育活动载体，健全学校家庭社会育人机制，实现学生品德教育和良好习惯养成，健全学生人格。

在提升梁启超纪念中学等现有梁启超教育品牌学校的同时，应当注重推动更多学校加入其中。各所学校情况有所不同，可根据实际情况，或是营造梁启超相关的校园文化景点，或者开展书法、朗诵、文化沙龙等特色文化教育，又或者开设相关课程或者编写校本教材，差异化发展，实现梁启超家风文化多元融入校园文化建设，推动一批学校打造启超家风文化教育品牌，实现点面互动，形成效应。

参考文献

- [1] 梁启超. 饮冰室合集: 文集第十三册[M]. 北京: 中华书局, 1941.
 - [2] 梁启超. 梁启超家书[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2011.
 - [3] 罗检秋. 新会梁氏[M]. 山东: 山东画报出版社, 2018
 - [4] 教育部. 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[EB/OL]. (2022-11-04) [2022-11-11]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-11/11/content_5726114.htm.
 - [5] 教育部. 中共中央、国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL]. (2019-06-23) [2019-07-08]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm
 - [6] 宋旭民. 打造梁启超教育品牌的策略研究[J]. 江门职业技术学院论丛, 2022. (04)
 - [7] 张成尧. 中小学课程思政建设: 价值意蕴与实践路径[J]. 教育教学理论研究, 2020 (10)
 - [8] 黄沁茗, 涂文迁. 论梁启超“趣味教育”的思想内涵及历史意义[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2004 (07).
 - [9] 张红霞, 孙纯纯. 梁启超的家风教育及其当代价值[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2018 (02).
 - [10] 陈望衡. 评梁启超“趣味主义”人生观[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2000 (06).
- 作者简介: 华夏(1986.07—), 女, 汉族, 硕士研究生, 江门职业技术学院讲师, 研究方向: 语文教育、地方文化。