

# 小学数学互动教学策略

刘荣刚

樟树市三桥学校

**摘要：**随着目前时代发展愈发的迅速，我国的经济水平成长也非常的明显，各个行业都开始迎来全新的机遇，在这样的背景当中，传统的教育方式已经无法满足时代的相关需求，面对这种情况，各种全新的教育理念开始出现在小学数学课堂教学之中，所以数学教师一定要将更多的注意力放在互动式教学模式所拥有的作用上面，在课堂教学开展过程中构建一个优秀的互动平台，这样才能够提高学生对于知识内容的理解水平，利用科学合理的互动形式创新，给学生们带来优秀的思维能力拓展，完成优秀的互动情境创设，给学生带来积极有效的数学能力提高。

**关键词：**小学数学；互动教学；课堂教学；教学环境；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.234

小学数学课堂教学开展过程中，作为基础教育科目，优秀的数学教学可以帮助学生养成优秀的数学知识学习习惯，让学生们未来的数学知识学习拥有一个足够稳固的基础，互动式教学拥有非常优秀的沟通交流特征，可以强化学生们发现问题、分析问题以及解决问题的能力，所以教师一定能过要正确的认识到互动教学模式在小学数学教学开展过程中所拥有的重要性，在这样的基础之上对于互动式教学模式所拥有的作用充分的展示出来，从学生们的实际情况出发创新教育模式，保证学生可以获得优秀的数学综合素养培养。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中互动教学模式所拥有的教育意义

小学数学课堂教学开展过程中，在师生互动课堂教学之中，学生一直都是数学课堂教学开展过程中的主体，无论是学生们之间的沟通交流还是教师和学生之间的沟通交流，都可以让学生们积极主动的参与到课堂教学之中，利用活跃的数学课堂教学氛围，帮助学生们展开积极主动的知识思考<sup>[1]</sup>。对于小学阶段的学生来说，互动式的课堂教学模式可以有效强化学生的知识理解以及记忆水平，锻炼学生们的数学学习水平，从而给学生带来全面的数学综合素养培养。对于数学教师来说，互动式的课堂教学模式不仅可以强化教师对于整个班级的管理水平，也可以让教师的教育质量以及教学效率获得更加显著的提高，满足学生的数学知识学习需求。互动教学模式最为主要的就是互动，教师和学生之间的互动、学生和学生之间的互动、教师和家长之间的互动、学生和教材之间的互动等等，都是互动教学模式当中必须要教师给予充分关注的互动版块，这种互动对于学生

们来说非常的重要，可以带领学生们融入一个全新的数学知识学习环境里面，也可以给学生们带来和过去不一样的数学知识学习体验，改变学生对于数学课堂教学枯燥无聊的印象，落实新课程标准改革背景当中对于数学教学所提出的各种全新要求<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中的互动教学策略

### （一）课堂教学情境的创设

对于小学阶段的学生们来说，他们的认知水平还处于一个重要的发展阶段，所以教师就可以在教师阶段利用教学情境创设的方式，将直观形象的知识内容展示给学生们，利用情境创设强化教师和学生之间的沟通交流，保证学生们可以在沟通交流的过程中，强化自己对于数学知识内容的理解以及掌握水平，锻炼学生们的数学综合素养。例如教师在引导学生们学习线与角这部分数学知识的时候，教师就需要引导学生们学会如何使用量角器，同时也需要对于角的基本计量单位拥有明确的认知，教师在引导学生学习这部分知识内容的时候，需要学生们自己操作，来进行各种事物角度的测量，比如教师可以将物体角度的测量方式示范给学生们，测量课桌和黑板的角度，同时引导学生们观察正确的测量方式以及测量的各个环节，这种教育方式可以有效强化学生的知识理解水平，也可以带领学生们开展自主测量，在量角器的帮助之下，让学生尝试不同角度的绘制，比如五十度、八十度、九十度等等，整个教学环节里面，教师可以和学生展开积极的沟通交流，去分享自己是如何进行测量的，这样一来就可以利用对应的教学情境创设，强化学生在课堂教学之中的参与度，给学生们带来优秀的自主学习能力培养<sup>[3]</sup>。

### （二）通过游戏方式开展趣味性更强的互动教学

游戏教学方法是非常适合小学阶段学生的一种教学方法，学生们在游戏里面可以充分的感受到知识学习所拥有的趣味性，也可以给学生们带来优秀的思维能力进步，趣味性的游戏可以有效提高课堂教学的进度。教师在使用游戏方式开展课堂教学阶段，应该充分的结合学生们的年龄特征以及学习兴趣，将教学方法所拥有的作用充分的展示出来。比如教师在引导学生们学习加减法运算这部分知识的时候，如果一直单纯的开展计算训练，就会让学生觉得非常枯燥无聊<sup>[4]</sup>。所以教师就可以从计算基础出发，添加一些合理的游戏，比如教师可以提前制作一些数字卡片，将学生们分成ABC三个不同的小组，a小组的学生们可以和b小组的学生之间自由结合，并站到c小组同学的后面，让c小组的同学迅速的完成结果计算。或者是将班级当中的学生们按照座位分成左右两个不同的小组，教师将自己准备好的加减法练习题写到黑板上面，让两边的同学按照顺序举手进行问题的抢答，如果可以正确的回答问题就可以积一分，最后看一看哪一个小组的得分最高。在游戏的过程中，教师可以进行一些简单的奖励或者是惩罚制度设计，针对计算错误或者是时间耗费太久的学生可以惩罚他们多计算一道题，对于计算结果正确同时非常迅速的学生，则可以给予铅笔等简单的文具奖励。这种奖惩机制可以充分鼓励学生们，保证学生们拥有充分的学习动力，进入到下一个阶段的数学学习环节里面。教师一定能过要不断的尝试利用新鲜的数学游戏来发挥出互动教育所拥有的作用，这样一来就可以给学生们带来强烈的数学知识学习兴趣激发，将学生培养为更加优秀的数学人才<sup>[5]</sup>。

### （三）翻转课堂教学模式的应用

翻转课堂教学模式实际上就是让学生们成为数学课堂教学开展过程中真正的主人，翻转课堂教学模式当中学生们不需要被动的学习数学知识，而是可以成为真正的学习主人，让教师和学生之间可以开展更加深入的互动，在活跃教学氛围的同时，让学生成为课堂教学开展过程中真正的主人。学生们在这种数学课堂教学之中，可以获得优秀的自主思考能力培养，比如教师在引导学生们学习测量这部分数学知识的时候，课堂教学目标就是让学生们学会基本的测量知识，并在自己的实际

生活里面开展简单的应用，让学生可以正确的进行各种计算单位的学习，锻炼学生们的实践精神以及实践操作能力，教师也可以让每一个学生亲自去进行测量，去进行更加方便的感受，在多媒体教学方式所带来的帮助之下，帮助学生们利用视频或者是图像的方式，来感受知识内容所拥有的作用，鼓励学生主动测量自己生活当中的各种物品，并在测量的过程中仔细观察不同的物品大概的长度单位，这样的教学方式可以带领学生们在数学教学之中进行主动的思考，避免学生在知识学习阶段出现被动的学习状态，深化学生对于知识内容的理解水平。教师也可以利用小组合作学习方式的应用，带领学生们在学习小组里面展开讨论，让学生思考自己的学习有没有不对的地方，或者是在小组当中有没有拖后腿的情况，这样一来就可以给学生带来集体荣誉感的强化，让学生拥有团队意识，保证学生可以在小组当中将自己的作用展示出来，这是非常重要的教育手段，也可以让学生们在合作的过程中互相学习和借鉴，给学生们带来共同的进步和提高<sup>[6]</sup>。

### （四）结合学生的实际生活开展课堂教学

知识来自学生们的实际生活，同时也会回归到学生们的生活里面，实际生活里面学生可以接触到丰富的教材之外的知识以及经验，数学同时也拥有较为明显的抽象性特征，学生们在学习的过程中非常容易感觉到比较困难，甚至会导致学生的学习积极性出现显著的降低，为了让这个问题获得更加有效的改变，教师可以结合学生们的实际生活，让实际生活和学生的数学知识内容有效结合到一起，这样就可以让学生们获得已经掌握的知识内容以及生活经验的激活，激发学生的数学知识学习兴趣，让学生们想要主动的参与到数学知识学习以及探究环境里面，配合教师开展的各种教育工作，这对于整个互动教学模式的构建来说拥有非常积极的帮助<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习平移、旋转和轴对称这部分知识内容的时候，教师的主要教学目标就是让学生们开展角度以及方向的了解，帮助学生们正确的找到轴对称图形，感受到图形的转变，将图形转变的过程中流畅的说出来，为了让课堂教学任务的完成更加顺利，教师可以不去直接将本堂课的知识内容引申出来，而是先准备好红旗来进行演示。在这样的过程中学生们需要

开展更加深入的观察,将图形特征说出来,在沿着图形中间进行对折的时候,发现左右两边是完全重合的。教师也可以尝试将已有教育资源的优势发挥出来,利用信息技术展示图形之间的转换,帮助学生们充分的完成知识掌握,等到这些操作完成之后,教师就可以将教学道具发给学生们,让学生结合教师刚才所带来的各种演示,使用自己的道具参与到实践活动里面,说一说自己内心当中的想法,这样一来就可以让课堂教学氛围更加活跃,深化学生对于数学知识内容的理解水平,让整个数学教学课堂变得更加全面<sup>[8]</sup>。

(五)通过师生之间的互相评价环节,让课堂教学获得进步

教师对于学生们所带来的各种评价,不能仅仅包含学生们在考试的时候获得的考试分数,还需要包含学生们在整个课堂教学之中的表现,通过两种不同元素的结合,让整个课堂教学评价变得更加科学合理,这对于学生们来说才是公平、公正的教学评价。教师在评价学生们的过程中,学生们需要从教师给自己的评价里面发现自己在开展知识学习阶段存在的各种缺陷,在未来的课堂教学之中,才能够强化自己好教师之间的沟通交流,在教师开展各种系列性的教育工作阶段去积极主动的配合教师,而不是抗拒各种教育活动的开展,让整个小学阶段的数学教学课堂能够完成互助性教学课堂的构建<sup>[9]</sup>。小学阶段也不能仅仅是让教师评价学生,同时学生也应该能够拥有评价教师的权利,从教师的角度上来看,学生们可以从课堂教学所拥有的互动性,将属于自己的看法说出来,让教师更加迅速的解决教学开展过程中的各种瓶颈,这不仅仅是教师和学生之间平等教育理念的展示,同时也可以让教师可以从客观的角度出发,理性的发现自己在教学开展过程中的问题,从而让自己的课堂教学方案调整可以展示出优秀的针对性特征。教师可以尝试在课余时间和学生们之间聊天,询问学生们理想当中的数学教学模式应该是什么样子的,这样一来就可以让整个数学课堂教学的教学模式更加受学生们的欢迎<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学数学课堂教学活动开展过程中,互动式教学模式的应用可以让学生们看到一个优秀的学习

氛围,让学生们获得强烈的参与到数学教学活动之中的热情,在课堂教学开展过程中,展示出翻转课堂教学模式所拥有的优势,利用多样化的教育模式带领学生积极主动的学习数学知识,构建出教学效果更加优秀的数学教学课堂,充分提高学生的数学知识学习水平。

### 参考文献

[1]乔虹,窦平,黄俊.基于“双减”的师范生探究性实践作业设计研究——以小学数学思维素养养成为例[J].通化师范学院学报,2022,44(10):103-111.

[2]吕文刚,刘红祥.基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实践”为例[J].科技风,2022(28):85-87.

[3]王海荣,刘红祥.问题驱动·思想引领·文化浸润——高职师范生高等数学课程教学改革探究[J].科技风,2022(28):115-117.

[4]曹玉娟.小学高段数学复习课分层教学初探——以“长方体和正方体的体积计算复习”为例[J].华夏教师,2022(24):67-69.

[5]吴琪芳.“问题提出”引领下的小学数学教学探微——以“多边形的面积”单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):96-98+129.

[6]樊朝霞.新时代小学数学课程教学的优化策略研究——评《小学数学课程与教学》[J].教育理论与实践,2022,43(23):65.

[7]许佳佳.核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略——以人教版“手绘种植园平面图”为例[J].教师教育论坛,2022,36(08):51-53.

[8]张熙,章光虎,肖锐.核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2022,36(04):71-76+128.

[9]姜慧.素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J].现代教育,2022(07):14-18+24.

[10]姚莉.让数学融入学生生活——基于核心素养的小学生生活化课堂构建路径探索[J].科教文汇,2022(14):170-173.