

刍议小学语文教学与德育融合策略

崔梦超 王洪飞

山东省东营市东营经济技术开发区东凯实验学校

摘要：小学阶段各学科以教学改革为分水岭，争相发展，小学语文学科展现育人优势，重新为学生打造更具有科学性以及发展性人文情感表达的舞台，激发学生语文探究兴趣，掌握语文学习技能，从个性发展的角度理解语文学习的实际内涵。德育教育是学生成长中的重要教育内容，以良好的道德情操以及做人标准参与学习实践，引导学生形成正确的价值观以及人生观。语文教学与德育教育的融合，符合学生的学习需要以及发展需要，从分析两者融合存在的问题到探索两者融合的策略，需要教师尊重学生的主体性，目标融合，内涵统一以及外化于行的实践环境中跳出传统教学的固化模式，从教材研究、社会实践、跨学科融合以及榜样带动等方式进行德育理论与实践建构，提升语文教学水平，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文教学；德育；问题；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.208

引言

小学语文学科是人文性以及实践性较强的学科，内在的品德教育内容以及人文特色都成为德育教育引领的导火索。小学语文学科与德育教育的融合将有利于学生发掘语文学科的内在特点，形成良好的道德素养以及审美情操，增强学习管理能力以及受到德育教育的滋养，为学生深度语文探究以及未来参与社会实践提供良好基础。所以教师运用发展的眼光看待语文学科的推进方式，改变德育融合的形式化以及单一化问题，抓住学生爱问善学的实际心理，适当的时机依托德育融合渠道，形成两者齐头并进的教育状态。既让学生产生语文学习的动机，也能在素养发展以及跨学科学习的角度进行融合思考，鼓励学生规范自己的行为，提高自己的德育素养，潜移默化的建立德育学习情感以及实践融合自觉性，指引学生在社会主义建设的特殊时期，明确自身的责任，发展学生的综合素养。

一、小学语文教学与德育融合存在问题

小学语文教学的改革是围绕学生全面发展进行整体教学思考，既要让学生体会语文学科内在的语言美，意境美以及韵律美，又能在改革实践的环境中进行品德教育延伸，让学生从基础语言的构建以及运用的过程中领悟语文学科的学习必要性。将学生的思想情感引入到德育学习大环境，从而实现了从传统教学向素质教学的过渡，从语文教学向两者融合的深化，德育教育也变为学生全面发展的基石。然而在原有的教学环境中德育融合出现了不同的问题，造成教学改革的实践环境中难以理解其中的关系和探究融合渠道，让学生在两者分裂的状态下形成死读书思想，影响学生创新实践以及步入人生正轨。

（一）教学过于古板，不重视德育

小学语文教学从宏观的角度将社会人才培养与教学实际结合起来，既要发挥语文学科的育人价值，又要进行德育融合实践，学生在活化思维能力以及多角度看待问题的同时懂得发现语文学习过程中的品德要素，明辨是非以及德育内涵的有效提升中自觉尊重他人，互相帮助。然而在语文教学实践中有的教师的教学过于古板，一味的将精力放在了学生的学习成绩以及应试技巧上，不重视德育或者一笔带过的融合实践。有的教师将德育教育的责任转移给了学校，阻碍语文学科创新发展的同时学生也变得低情绪，低效率，难以让学生从多元的视角对语文学习中的思想品德教育进行深化。

（二）关系理解不到位，难以外化

小学语文教师是教学改革的实践者，以积极的心态面对语文教学存在的问题，有针对性的把握语文教学的关键点，既要让学生掌握知识与技能，也能在与作者发生情感共鸣的同时，引导学生形成正确的道德素质以及审美情趣，贴近语文学习的人文主题，让学生从内在的语文情感建立逐渐实现综合素质的发展。德育教育在小学语文教学中的融合不仅符合时代的要求，也是以语文学科内在特点与本质相关联进行德育教育的目标整合，理解教材中鲜明的做人道理以及高尚的道德情操，去效仿，去熏陶，共同合作学习，感受语文学科与德育教育的内在统一性。然而在语文教学实践中有的教师并没有理清教学实践与德育教育的关系，无法将语文教学中所蕴含的德育教育资源进行有效的挖掘，无法在德育教育实践中进行语文学习的深化；有的教师在德育教育融合的过程中只是进行了理论讲解，缺乏实践体验的德育学习，让学生觉得空洞而无趣，单调的内在情感建立难以进行外化，局限了教育的视野，很难赋予学生社会主义建设的使命。

（三）融合渠道单一，教师主宰

小学语文教学是将学生所需要的，具有实际意义的教学内容融于教学过程，激发学生语文学习的兴趣，完整语文知识体系的建构中需要对学生的品德教育以及价值观引领，真正的让学生适应时代的发展变化，解决学习问题，将语文学习与实际生活结合起来。然而在语文教学实践中有的教师按照教学方案进行整体讲解，步步相扣的知识引导中教师主宰整个教学，学生没有时间去阐述自身的思想观点以及道德观点，依赖教师的教学思路形成了过于理论化的学习思维。有的教师在进行语文教学以及德育融合的过程中选择在阅读中渗透，单一的融合渠道让学生无法与实际生活结合，难以提高学生的德育认知。

二、小学语文教学与德育融合渠道

小学语文教师关注学生的健康成长，重视德育教育，从解决德育融合的实际问题到探索德育融合的多样渠道，需要教师依据学生的实际需求变化重新进行德育教育的整体把握。一方面，传统教学模式已经不能满足学生的学习需要，更新教育理念以及应用先进教学方法的过程中，从语文教学中的德育理论基础构建到德育实践延伸，内在统一与融合，达成教育要求，进而激发学生德育学习的兴趣；另一方面，小学语文教师站在教学的制高点，既要揭示语文学科的人文内涵以及德育价值，又能通过创新实践以及其他学科的融合进行德育融合渠道探索，学生不再是被动的接受者以及参与者，而是在与教师共同学习探究的环境中找到德育学习的延伸渠道。或者是对语文学习的人文情感有了写作的欲望；或者在古诗文意境分析中提高学生的道德认知以及文化内涵，促使学生形成正确的价值观念，以德为先，展现优势。

（一）改变传统观念，创新为实践点

小学语文教学将学生的终身发展与实践教学结合起来，创建多元教学环境，改变传统教学观念中真正的以学生为本位，探索德育融合的实践渠道。一方面，教师的教育观念以及教学方法影响着课堂教学效果，以创新为实践融合点，语文教学与德育教育的融合存在着必要性，是教学改革的需要，是学生发展的需要，深度语文教学的实践研究中德育教育不再是支架，而是以全面融合的趋势促使语文教学重视学生的思想品德教育，创建具有实际意义的德育学习平台；另一方面，教师明确教与学的角色关系，平衡语文教学与德育学习时间，充分调动学生学习主动性，在教材内部进行德育实践的延伸，明确德育任务目标，提高语文教学的整体效果。

（二）整合德育资源，共达素养目标

小学语文教师抓住学生思维，能力，情感，品德形成的关键时期，德育渗透不仅促使学生主动进行语文学科的深度探索，也是将学生的终身发展相联系，建立长远的教学目标，引导学生养成良好的道德行为以及自学能力。教师主动分析语文教学与德育教育之间的关系，两者相互促进以及相互补充的同时，整合德育教育资源，将原有知识型的教学过程逐渐变为实践型的任务活动。从梳理语文学习的信心到德育学习情感的建立，从落于实地的德育行为到学生素养的发展，整个教学过程不仅是语文学习与德育教育的双向递进过程，也是共同达成素养目标，让学生受到内在的熏陶以及外在的激励，德育融合的渠道更宽更广。可以将教材内的人文故事转化为学生道德品质提升的行为；可以将作者所表达的哲理逐渐延伸到学生的生活，符合核心素养的要求，真正的让学生增长本领，发展学生的语文素养以及德育素养。

（三）以其他学科支撑，针对性引导

小学语文教学与德育教育的融合，并不是大张旗鼓地在语文学科教学内完全进行品德教育，增加了教育的压力，也让学生难以形成更具有实际意义的道德素质。德育教育与语文教学的整合过程，抓住学生的学习特点以及学习心理，潜移默化的进行德育兴趣的有效激发，互动合作探究的实践环境中教师发现学生德育学习的实际问题，从有针对性的引导到语文整体知识的有效建构，提高学生德育认知，懂得自己该如何做，形成了与学生习惯养成以及核心品格提升的重要发散点。教师不再依赖于单一的融合渠道，而是树立以生为本教育理念，将语文学科与其他学科结合起来，横纵向的交织中呈现德育内涵，借助其他学科，迁移实践中展现学生内心的真善美，从思想的领悟逐渐变为德育实践行为，践行学习拓展以及德礼先行思想，培养学生的社会适应能力以及拥有高尚的道德情操。

三、小学语文教学与德育融合策略

站在小学语文教学的立体化环境，思考学生的需要以及个性特点，挖掘学科内涵以及人文特色中探索语文教学与德育融合的策略。符合时代人才培养需求以及新课程标准，符合素质教育的基本要求以及检验语文教学的创新效果，从解决德育教育与语文教学融合的实际问题到拓宽融合渠道，始终以学生的全面发展为目标，学科素养以及德育素养的相互关联中分析两者之间的关系以及共同的教育愿景，也是从内涵统一，情感建立以及德育实践，让学生有着全新的德育学习积极性，呈现出更为多元以及合理的德育教育融合方式。所以教师整合

教育资源,以素养目标为引领方向,从解读教材,社会实践,跨学科教学以及课后自主学习中生成德育融合的新举措,拓展教育视野以及学生思维空间,指引学生形成正确的价值观以及人生观。

(一) 深读教材,适当品德教育

小学语文教师是教学改革的先行官,与时代发展相接轨意识到德育教育重要性的同时,主动深化教育责任以及以德为先的教育思想,把握学科教学的整体环境,从应试教育向素质教育的跨越中寻找德育教育的实践延伸点。例如在学习寻找雷锋叔叔的主题课文时,教材是学生学习的的第一手资料,也是教师与学生进行教学沟通以及思想品德深化的重要衔接点。教师的教学创新落于实地,需要分析学生的学情,深读教材内容,挖掘德育元素,弘扬雷锋精神的同时适当的进行品德教育。符合学生的发展需求,关注学生的学习体验以及学习感悟,控制德育学习的时间,实现了学科内容推进以及德育相连的重要教育手段,以德为讨论点,增强了语文教学的趣味性,明确德育任务的实践方式,弘扬雷锋精神,培养学生的语文创新学习能力。

(二) 与社会实践结合,任务驱动

小学语文教师并不是一个人进行教育表演,而是在与学生合作的环境中完善语文教学与德育教育的环境,既要让学生在深化知识与技能,情感与态度价值观的同时,分析德育教育与语文教学之间的关系,它们既有从属关系又有合作关系,隐含于语文教学实践中的德育内涵得到了有效的拓展,语文教学目标与德育教学目标两者相互融合的过程中从知识性教学逐渐转移为学生乐于参与的任务驱动型教学。例如在学习安徒生的童话《卖火柴的小女孩》时,阅读童话,背景分析中联系自身责任意识。以素养发展为主线,教师整合教学资源,将语文教学与社会实践相结合的过程中探索德育融合的实践方式,开展“读童话,树新风”实践任务活动,让学生在相互帮助,积极交往中弘扬社会公德,感受社会主义光明前景。完成合作任务的过程中展现学生的学习个性,懂得在学习实践中参与社会文明建设,促进学生的多方面发展。

(三) 跨学科教学思考,德融于行

小学语文教学的实践平台是学生德育情感建立的重要场所,改变原有从阅读中进行德育深化的单一路径,关注学生的情感体验以及道德观点,以跨学科教学的实践方式,引导学生从情感的共鸣到形成正确的德育行为。例如在学习有关白求恩事迹的课文时,语文学科与道德与法治学科的相互融合,为德育教育实践打造更为具有发展性的实践空间,减轻教师的教育压力以及学生

的学习压力,以小组合作学习的方式探究革命精神以及认真负责工作品质。让学生通过课外阅读拓展或网络拓展进行德育融合学习,以写作的方式引导学生形成正确的道德行为,展现学生内心的真善美。班级中管理自己的行为,领悟语文学科的深度学习意义,以德服人的实践环境中培养学生形成正确的价值观以及人生观。

(四) 深入自主学习空间,榜样带动

小学语文教学探索与德育融合的多条渠道,从课堂中的德育引导到学生自主学习空间的德育渗透,形成了德育理论与实践相结合的教育结构,通过作业陪伴学生的成长,建立德育学习信心。例如在学习有关亲情课文时,教师借助现代信息技术,监督学生的课后学习环境,运用作业的创新设计,深入学生自主学习的实践研究。接着将学生的实际生活与德育实践结合起来,评选道德榜样以及学习明星,其他学生都可以在榜样的带动下,利用课后的时间进行德育学习的有效拓展。关心父母,善于交往,良好的道德品质以及德育行为成为学生参与社会主义建设的基础。鼓励学生以语文探究为启发点,形成德育实践的责任意识,随时随地的帮助他人以及以礼待人,完成作业积极反思,明确未来德育学习目标,形成爱家爱国的情怀。

结语

小学语文教学的创新落到实处,需要围绕学生的全面发展进行德育融合的策略探索。符合新课程改革的要求,以核心素养为导向,探索语文教学与德育融合存在的问题以及多样融合渠道,语文学科内在品德教育的有效延伸,创建更加具有趣味性以及多元性的德育实践环境,遵循以生为本的教育理念,以任务驱动,跨学科实践以及榜样带动的方式让学生深度语文探究,形成正确的价值取向以及德育行为,以德为先,教育联动,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 武智梅. 浅谈小学语文教学中的德育[J]. 教育实践与研究, 2021(7): 15-16, 23.
- [2] 马世霞. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2021(63): 35-37.
- [3] 卢剑. 如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 155.
- [4] 马作成. 德育教育在语文课堂教学中的渗透探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(09): 27.
- [5] 张艳玲. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J]. 考试周刊, 2020(79): 45-46.