

初探小学英语情境教学

韩艳丽

湖北省十堰市实验小学

摘要：英语是小学教育的基础性学科，是学生核心素养的重要组成部分。小学英语教学中会涉及多个方面的内容，包括英语词汇教学、英语语法教学、英语句式教学、英语阅读写作教学等。小学生年龄较小，面对抽象复杂的英语知识一方面很难真正理解其中内容；另一方面是容易带给学生枯燥乏味的体验，不利于激发学生英语学习兴趣，产生学生英语学习的抗拒心理。因此，需要做好情境教学方法在小学英语教学中的应用。通过情境教学方法打造符合教学目标的情境，丰富学生体验，强化学生感知，在不断激发学生英语学习热情的基础上，实现高质量教学目标。

关键词：小学英语；情境教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.061

引言

开展小学英语教学工作需要教师做好教学情境创设。在教学情境中一方面面向学生进行英语基础知识传授；另一方面提升学生英语语言能力，打造学生的英语核心素养。同时，在情境教学中同样能够丰富学生的想象力，提升学生的创造力，并建立起课堂与生活的联系，在学生获取英语知识后，能够将英语知识转化成为解决生活实际问题的能力，提高教学水平。

一、小学英语情境教学的问题与原则

（一）小学英语情境教学的问题

小学英语教学过程中，通过合理应用情境教学方法，更有利于营造活跃的课堂氛围，使学生能够在课堂学习中感受到乐趣。但从实际情况来看，部分教师在应用情境教学法的过程中出现了对情境教学法的错误认知，仅仅是将情境教学法应用的关注点放在了提高其趣味性和生动性方面，未能够做好情境教学法应用中对小学生英语知识和技巧的传授。如此一来，学生很容易在长期情境教学法学习中产生审美疲劳，也会导致学生的过于放松，忽略了学习的任务和学习的本质。另外，从部分教师的情境教学法应用来看，同样未能够针对情境教学法做好拓展和延伸，仅仅是在情境教学法教学期间向学生提供大量丰富多彩的照片和视频，然后由学生结合自身的所思所想来进行问题回答。通过应用这样一种教学方式，虽然能够一定程度上吸引学生的注意力。不过，长此以往也很容易造成学生的抵触心理。对此，在情境教学法应用中，如果教师不能够做好具体教学方式方法的拓展，便很容易造成英语课堂教学期间的单一化问题和同质化问题。另外，应用情境教学法开展教学工作，多需要利用多媒体教学设备。但是一些教师在多媒体教学设备进行应用的过程中，不能够正确把握多媒体设备应用的平衡和尺度，使得教师将更多的时间和精

力放在了视频制作方面，更多是要求学生通过视频来对英语学习中的知识点进行总结，从而未体现出教师自身在课堂教学中的引导性作用，也未能够给予学生课堂英语学习中对应的指导和辅助，影响了教学的成效。

（二）小学英语情境教学的原则

小学英语教学应用情境教学法的过程中，要求教师能够遵循目的性原则，需要认识到情境教学法仅仅是英语课堂教学中的一种辅助性工具，不能够使情境教学法的应用达到喧宾夺主的效果，保证情境教学法能够始终为小学英语课堂教学的方向和定位服务，然后具体分析小学英语教学中的课堂主题，以此来在情境教学法应用期间合理安排其中内容，并对学生的思想进行引导。如此一来，方能够真正发挥出情境教学法应用的教育作用和价值，也能够使学生更加积极主动地配合教师所开展的教学活动。同时，教师在应用情境教学法的过程中，同样需要把握好学生的认知规律与发展水平，需要明确课堂教学中的目标。另外，小学英语教学应用情境教学法，教师也需要遵循创新性的基本原则。小学生年龄较小，这使得学生在面对生活中很多新鲜事物时，均能够产生强烈的求知欲。因此，这就需要教师在情境教学法应用中对其内容和形式做好适当地拓展，不仅仅是通过图片和视频进行内容展示，而是要使学生能够在学习中真正感受到了其中乐趣所在。

二、小学英语教学中存在的问题

英语是小学教育的基础性内容，是培养学生核心素养的关键所在。但从传统模式下开展小学英语教学工作情况来看，教师往往受到应试教育思想的影响，这使得教师的教学关注点更多集中在学生分数与成绩方面，未能够对学生英语阅读能力、写作能力、思维能力等综合素养内容进行培养。同时在此基础上，教师开展课堂教学工作也多采取灌输式方式，以自身为主导，对英语

知识内容进行机械式传递，导致学生处于一种被动的学习状态，很难调动起学生的积极性和主动性，不利于学生长久英语学习。因此，当前需针对小学英语教学理念和模式做好优化改进。通过建立情景教学模式，能够为学生英语学习构建起良好的氛围环境，并在氛围环境的引导下激发学生动力，提升教学整体成效。

三、小学英语情境教学策略

（一）打造生活化情境

小学英语教学应用情境教学法的过程中，要求教师做好生活化情境的构建。具体来看，在小学英语教学的过程中，所涉及的单词更多有着特定指向的事物，一般并非抽象性的名词。因此，教师便可以通过更为直观的教学工具，创建出生活化的教学情境。例如，在对“大、小、长、短”教学时，教师便可以引导学生观察教室内的某些物体，对比不同物体的大小，以此来创造生活情境，加深学生词汇记忆。另外，在对交通工具、学校用品等词汇进行讲解时，教师可选择向学生展示直观的模式，以此来在学生的直观体验下理解其中单词。同时，教师也可以选择对课前任务进行分配，再由学生在放学后进行学习，并同时对一些生活中的废品进行废物利用，由学生自行制作英语学习的教具。学生结合教科书对直观教具进行开发，一方面能够辅助于新课教学；另一方面也能够为学生的英语学习活动开展提供便利，并在后续培养学生思维能力和动手实践能力方面，同样有着十分重要的作用。

（二）打造问题情境

小学英语教学应用情境教学方法的过程中，要求教师做好问题情境的构建。通过合理的问题设置，为学生提供完成对应任务的学习环境。在此基础上，一方面能够鼓励和引导学生进行自主学习；另一方面也能够促进学生的思考。因此，这就需要教师能够在课堂上做好问题的设置与提出。同时，在英语教学中，教师通过问题情境的设置，同样能够对学生的知识掌握情况进行考察，尤其是在新知识学习前，通过对旧知识进行考察，建立起新旧知识之间的关联。之后，在这一过程中，为更好地激发学生英语学习的兴趣和热情，教师可鼓励学生对一些动词和动词短语进行复习，结合学生给出的答案进行引导，延伸出更多动词和动词短语。

其次，在构建问题情境的过程中，通过教师面向学生进行提问，教师同样能够了解学生的学习状况。具体来看，教师可提问与学生沟通，让学生说一说自身知识点掌握情况，以及在知识点学习中遇到了哪些问题等。同时，通过问题的设置，也能够鼓励和引导学生对英语文章进行更加积极地阅读，帮助学生快速了解和掌握

文章对应的主要思想。另外，在学习环境创设问题情境中，教师同样可以提问让学生说一说自己面对学习内容有哪些疑惑，是否真的学会了。通过这些问题的提出，收集整理学生的学习反馈，了解学生的真实学习情况。之后，结合问题情境，一并引导学生对语言材料进行整体理解，并使用语言来回答问题，从而为学生的语言使用创建出真实的语言环境。由此可见，问题情境的创设在小学英语教学中有着十分重要的作用。通过问题情境的创设，更有利于帮助教师把握学生真实学习情况，也能够提高学生英语知识的运用能力。

（三）打造阅读情境

小学英语教学中，阅读情境的构建是十分重要的。阅读作为英语教学的基础性内容，通过开展阅读教学工作，更有利于帮助学生掌握英语知识。因此，需要教师在英语教学期间为学生创建出英语阅读教学场景，使学生能够感受到英语阅读的乐趣，以及来提升学生的英语使用能力。从过去小学英语教学来看，简单的阅读模式往往会让感到无聊，使学生很难专注于英语阅读学习中。因此，为改变这一情况，需要教师创新阅读情境，使学生能够在阅读情境的指引下，更积极地参与到英语阅读学习中，提高学生的英语阅读学习兴趣。

通过创造英语阅读情境，更有利于加深学生对英语文本的理解。小学英语教学中其本质便是强化学生面对英语知识时的认知能力和理解能力。例如，在教学“clean the desk”时，教师便可以通过教师与房间进行比较的方式对情境学习进行创建，以此来在情境构建中，加深学生对学习内容的认知和理解，也能够阅读情境中对学生的思维差异进行改善，从而实现学生英语思维的提升以及英语素养的提升。另外，在阅读情境创设的过程中，教师也可以组织各类活动，如分角色阅读活动、情景剧活动等，在活动中由学生扮演不同的角色展开对话，又或者是结合生活来构建阅读情境，如问路情境、超市购物情境等。如此一来，一方面能够在阅读情境中丰富学生的阅读学习体验，增强学生阅读学习的趣味性。另一方面能够在学生完成英语知识学习后，将所掌握的英语知识运用到实际生活中，强化学生的英语能力。

（四）打造互动情境

小学英语教学应用情境教学方法的过程中，教师可以打造互动情境，在互动情境中强化教师与学生的互动以及学生之间的互动。通过互动情境的建设，一方面能够活跃英语课堂的教学氛围；另一方面也能够通过教师与学生的互动更好地了解学生的真实学习情况，并结合学生的情况反馈，对教学方法进行动态性调整，以此来

提升学生英语学习过程中的针对性和目标感。而通过学生之间的彼此互动,则能够促进学生之间的交流沟通,建立起学生之间的良好氛围,也能够使学生之间彼此交流观点的过程中,达到相互学习的效果,促进学生的更好成长。

例如,在教学《My favourite season》教学中,本篇文章重点在于阐述学生最喜欢的季节。对此,便可以以此为主体来创建互动情境,鼓励学生之间进行交流互动。其中,教师可教学前也可以通过多媒体向学生展示不同季节的景观,并向学生讲解有关不同季节的英语词汇,包括季节的名词,以及和对应季节相关的词汇。之后,在学生阐述自身观点时,同样可以对这些词汇进行运用,帮助学生掌握英语知识。

(五) 打造可视化情境

现代网络信息背景下,客观上促进了我国网络信息技术的发展,并使得网络信息技术应用到了更多领域和行业中。在此基础上,同样促进了网络信息技术同我国教育领域的结合。通过在小学英语情境教学中应用网络信息技术,更有利于丰富小学英语教学资源,创新小学英语教学形式,通过文字、图片、音频、视频等多种载体完成英语知识的传递,以此来丰富学生体验,深化学生感悟。同时,在小学英语情景教学中,对网络信息技术应用也能够达到试听结合、情景交融、动静相宜的效果,通过动态化内容呈现方式,改变传统的静态知识模式,以此来吸引学生的注意力,并在学生完成学习后进一步加深学生的感悟和理解。实践中,要求教师结合小学英语教学目标、计划和内容,在情景教学期间针对性做好网络信息技术的应用,以此来提升小学英语情景教学的整体成效。

例如,在小学英语写作教学中,教师可根据课程教学内容安排学生写作主题。如在学习有关动物的词汇后,教师可以要求学生以小动物为主题进行英语写作。其中,可通过网络信息技术向学生展示各种动物的图片、视频以及生活场景,带给学生直观的体验。然后让学生在直观体验的基础上,整理自身的写作思路,丰富自身的写作内容,达到更理想的写作效果。另外,网络信息技术在小学英语情景教学中的应用,除了做好课堂教学的优化以外,在外也能够面向学生课后学习,为学生课后学习提供方向线索,对学生自主学习能力进行培养。具体来看,教师可通过网络信息技术制定小学英语微课视频,并在微课视频中对教学内的重点内容和难点内容进行整理,然后有不同学生结合自身需求,选择性完成对应内容的学习。

(六) 打造合作情境

开展小学英语情景教学工作,需要教师做好合作情境的构建。通过构建合作情景,更有利于促进学生之间的互动交流。同时,合作情景的构建也能够使教学工作同时面向不同层次的学生。从传统教学模式来看,往往采取灌输式知识传递方法。教师在教学中未能够把握不同学生的差异化需求和差异化情况,这导致在设置了相同的教学目标、教学计划和教学内容时,很难满足不同学生的真实需求。因此,也导致了学生之间的英语学习分化问题。对此,这就需要教师做好合作情景的构建。在构建合作情景期间,教师可对学生进行分组,然后设置面向每一个小组的学习任务。其中,在教师对学生进行分组时,需要把握好每一个小组内部成员层次分布的均衡性,既包括优等生、中等生,也包括后进生,然后在完成教学任务的布置后,同样鼓励小组内学生进行合理分工,确保每一个学生均能够在教师的任务布置下有所参与,在潜移默化中提升学生的积极性、主动性和自信心。

结语

综上所述,英语是小学教育的基础性学科,是培养学生核心素养的关键所在。小学英语教学中,为实现高质量育人目标,要求教师做好英语教学情境创设。通过构建英语教学情境,更有利于丰富学生英语学习体验,深化学生英语学习感知,并在学生掌握英语知识的同时,一并将英语知识转化成为解决生活问题的能力,促进学生的综合全面成长。

参考文献

- [1]王洁.卡通情境教学,助推课堂实效——小学英语高效课堂策略初探[J].小学时代,2019(27):65-66.
 - [2]王双娟.身临其“境”学英语——小学英语情境教学方法初探[J].校园英语,2020(23):153-154.
 - [3]任雯.卡通情境教学 助推课堂实效——小学英语高效课堂策略初探[J].学周刊,2015(31):54-55.
 - [4]庄晓琼.情境导趣 以趣激学——农村小学英语情境教学初探[J].学周刊,2014(32):95.
 - [5]孙良婷.身临其“境”学英语——小学英语情境教学方法初探[J].小学生(教学实践),2015(01):46.
 - [6]韦晨晨.情境教学在小学英语教学中的运用路径初探[J].校园英语,2021(07):197-198.
- 作者简介:韩艳丽(1981.03-),女,汉族,湖北十堰人,中共党员,本科,小学英语高级教师,研究方向:学科核心素养、思维品质的培养。