

核心素养下小学语文学习任务群的教学策略分析

薛艳丽

河北省邢台市任泽区大屯乡中心小学

摘要: 本文旨在探讨核心素养下小学语文学习任务群的教学策略。通过分析语文学习任务群的内涵和特点,并结合核心素养的概念,探讨了如何将核心素养融入语文学习任务群中,以提高学生的语文素养和阅读能力。基于此,本文提出了几个教学策略,包括注重阅读理解、培养思维能力、提高语言表达能力和构建学习任务群等,以期小学语文教师提供有益的参考和借鉴。

关键词: 核心素养; 小学语文; 学习任务群; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.241

引言

核心素养是指一个人在全面发展基础上,所应具备的、适应终身发展需要的、体现时代特征的素养。语文学科核心素养包括阅读理解、写作表达、倾听沟通、思维发展等四个方面^[1]。在核心素养的背景下,小学语文学习任务群的教学策略分析显得尤为重要。本文将从核心素养出发,分析小学语文学习任务群的教学策略,以期提高语文教学质量。

一、学习任务群的概述

(一) 小学语文学习任务群的内涵

小学语文学习任务群是指在语文学习中,根据学生的学习需求和语文学科的特点,将学习任务整合、组合、优化的一种教学模式^[2]。第一,培养知识技能。学习任务群应涵盖小学语文学科的基本知识和技能,如字词、句段、文本理解、语言表达等。通过学习任务群,学生应该能够逐步掌握这些知识和技能,并能够运用到实际的语言表达中。第二,培养思维能力。学习任务群应注重培养学生的思维能力,如分析、比较、归纳、演绎等。通过学习任务群,学生应该能够学会如何运用语言来表达自己的思考和观点,并能够逐步提高自己的思维能力。第三,培养文化情感。学习任务群应注重培养学生的文化情感,如文化认同、文化自信等。通过学习任务群,学生应该能够了解和体验不同的文化,并能够从中汲取营养,提高自己的文化素养。

总体来说,小学语文学习任务群应该是一种综合性、任务型、探究式的教学模式,能够全面提高学生的语文素养,为他们的终身发展奠定坚实的基础。

(二) 小学语文学习任务群的优势

小学语文学习任务群注重培养学生的综合能力,通过阅读、写作、表达等多方面的任务,帮助学生全面提高语言表达能力、逻辑思维能力、信息搜集与处理能力等^[3]。第一,提高学生的信息搜集与处理能力。小学语

文学习任务群强调培养学生自主学习的能力,通过安排任务,让学生学会如何从大量信息中筛选关键信息,提高信息搜集能力。同时,学生还需要学会如何运用这些信息来完成学习任务,提高信息处理能力。第二,培养学生的批判性思维能力。学习任务群中的一些任务需要学生进行批判性思考,如分析作品中的优点和缺点、判断观点的正误等。这有助于培养学生的批判性思维能力。第三,提高学生的团队合作精神。部分学习任务群中的任务需要学生进行合作完成,如小组讨论、写作小组等。这有助于培养学生的团队合作精神。第四,培养学生的创新精神和审美能力。学习任务群中的一些任务要求学生运用自己的想象力和创造力,进行创意表达。这有助于培养学生的创新精神。同时,通过阅读优秀作品,学生还可以提高自己的审美能力。

二、学习任务群教学策略的不足

(一) 任务设计难度难以把握

学习任务群教学策略的核心是任务设计,要求教师根据学生的实际情况和教学内容设计出具有挑战性、可行性和趣味性的任务。在学习任务群的设计中,难度把握是非常关键的,因为过难的任务容易让学生失去兴趣,而过易的任务则无法有效地促进学生的学习。原因如下表所示:

(二) 学生参与度不均衡

学习任务群教学策略要求学生以小组形式合作学习,共同完成任务。然而,在实践中,可能会出现一些学生参与度不均衡的情况。学生在参与过程中,所获取的正面或负面反馈都会影响学生接下来参与的积极性。教师在评价过程中,如果使用“你这样写不行”、“你分析的不对”等具有直接反驳的语句,会打击学生的学习积极性。表现好一些的部分学生可能更积极主动地参与任务,而另一部分学生则可能比较被动,甚至不参与任务。这可能会导致部分学生的学习效果不佳,无法达

表1 任务设计难度难以把握的原因及内容

原因	具体内容
核心素养的抽象性	核心素养是指学生必须掌握的基本素养，包括阅读、写作、思维、文化等方面。这些素养不是单独的技能，而是相互联系、相互促进的整体，因此在语文学习任务的设计中需要考虑到它们的综合性，确保学生能够全面掌握核心素养。
学习任务的多样性	语文学习任务不仅包括阅读、写作、口头表达等基本技能，还包括语法、词汇、修辞、文学常识等方面的知识。这些任务的难度会因任务的类型、难度等级、教学目标等因素而有所不同，因此在设计任务时需要根据学生的实际情况进行合理的难度划分 ^[4] 。
学生差异性	学生的情况各不相同，因此在设计语文学习任务时需要考虑到学生的差异性，确保所有学生都能够得到适合他们的任务，并且能够在任务中取得进步。
学习环境差异	不同的学习环境也会对任务设计造成影响。如城市学校与农村学校的教学设施、师资力量、等都会对任务设计产生影响。因此，在设计任务时需要考虑到学习环境的不同，确保任务能够在不同的学习环境中得到有效的实施。

到预期的教学目标。

（三）部分教师未充分发挥指导作用

首先，缺乏针对性的教学指导。部分教师在教学过程中，过于注重学生的自主学习和独立思考，而忽视了对学生学习任务的引导和监督。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，提供针对性的指导，以帮助学生更好地完成学习任务。其次，过度依赖家长。部分教师在教学过程中，过度依赖家长的角色，将部分学习任务交给家长来完成。这样做既削弱了教师的教学职责，又可能影响学生的学习效果。教师应当担负起教育责任，关心学生的学习进度和成果，主动与家长沟通，共同为学生的成长和发展贡献力量。最后，忽视学习任务的实际效果。在教学过程中，部分教师过于关注学生的表面表现，而忽视了学习任务的实际效果。教师应关注学生的语文素养和能力的提升，以评价学生的学习成果为依据，调整教学策略，提高教学效果。

三、核心素养下小学语文学习任务群的教学策略

（一）明确教学目标

在核心素养下的小学语文学习任务群的教学，教师需要明确教学目标，并根据核心素养的要求组建学习任务群。通过分析课程标准、阅读教材和参考资料，教师可以确定教学目标，如提高学生的阅读理解能力、写作能力和交际能力等。这有助于学生明确学习方向，提高学习效果。在明确学习任务的基础上，教师需要合理设计任务难度。任务的难度应当适中，既能挑战学生的认知能力，又能让学生产生信心。教师可根据学生的年龄、学习习惯等个性化因素，调整任务的难度，使其适应不同学生的需求^[5]。

第一，根据学生的年龄和能力制定任务难度。学生的年龄和能力是设计任务难度的重要参考因素。如三年

级的学生可以通过简单的任务和阅读材料来学习基本的语文技能，而六年级的学生则可以接受更具挑战性的任务和更复杂的阅读材料。

第二，建立任务难度逐渐加深的体系。这可以帮助学生逐步掌握语文技能，并保持对学习的兴趣。如可以在学习初期安排简单的任务和阅读材料，逐渐增加难度和挑战。

第三，利用任务难度来考察学生的理解能力。教师可以通过设计一些难度较高的任务和阅读材料，来考察学生的理解能力。这可以帮助教师了解学生的学习状况，并及时调整教学策略。

第四，建立任务难度和教学效果的平衡。尽管任务的难度很重要，但教学效果也同样重要。教师需要确保任务的难度能够促进学生的学习效果，而不会让学生感到无从下手或者失去兴趣。

（二）组建学习任务群

在明确教学目标的基础上，教师需要设计学习任务，以帮助学生实现教学目标。学习任务应当具有明确的要求，使学生能够清楚地知道需要完成的学习任务。教师可以参考课程标准和教材，结合学生的实际情况，设计适合学生能力水平的任务。本文以三年级下册（部编版）第一单元为例，单元主题为大自然的生灵。基于单元内容是描绘燕子、荷花、黄鹂等大自然的动植物的特点，教师可以组织学生开展如下的学习任务：

任务一，朗读古诗三首，将描绘景物的词语或景色勾画出来，并揣摩其中的含义。这一任务需要学生朗读、默读，通过学生已学知识与古诗词相结合，将“迟日”、“春江水暖”、“黄鹂”等词勾画出来，既是检验已学知识，也在培养学生的思维和观察能力。

任务二，观察身边的动物、植物的特点，并将它记

录下来。这一任务需要学生开展调查、查阅资料、记录等活动。首先,学生要开展调查任务,即确定学生记录的对象,并简要描述所记录对象的外在特征。其次,学生要通过互联网、图书馆等途径查询资料,如燕子属于雀形目燕科、蜻蜓属于昆虫纲蜻蜓目等资料。最后,学生要开展记录活动,通过小组合作或个人的方式将所搜集的资料统一去芜存菁。

任务三,梳理所记录的特点,完成一篇小作文:我的动物或植物朋友,并做分享。在这个过程中,学生需要将调查、查阅和记录过程中的心情、想法描述出来,先在小组内进行评选,由小组互评,推选想法、描述、表达等方面较为突出的文章进行二次表达,教师在这个过程中,需要提供指导,时刻注意学生的参与度,及时修正。

在整个过程中,教师的角色从传统课堂的主导者转变为课堂支持者。即教师依据课程内容设定任务,明确学习任务的目标——提升学生的综合素养。此外,教师还应关注学生的个体差异,及时鼓励和激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。通过明确学习任务、合理设计任务难度,教师可以吸引更多学生参与到任务群的学习中来。在教学过程中,教师应关注学生的个体差异,因材施教,以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[6]。同时,教师还应注意培养学生的团队协作精神,鼓励学生互相帮助、共同进步,从而提高整个任务群的学习效果。

(三) 强化核心素养导向

(1) 依据课程标准,明确核心素养培养目标。课程标准是教学工作的指南,明确提出了语文课程的核心素养培养目标。教师应依据课程标准,结合学生的实际情况,制定切实可行的教学计划,确保学生在学习过程中,充分体现核心素养的培养。

(2) 优化教学方法,提升学生综合能力。为了更好地培养学生的核心素养,教师应努力优化教学方法,从单一的知识传授转向培养学生的综合能力。第一,注重培养学生自主阅读、思考、表达和评价能力,使他们学会从文本中获取信息,进行独立思考,并能够用恰当的语言表达出来。第二,培养学生的交际能力,使他们能够与人沟通,用语言进行有效的交流。第三,注重培养学生的跨文化交际能力,使他们具备适应国际化的能力。

(3) 创设实践情境,培养学生核心素养。教师应将核心素养融入课堂教学中,为学生提供实践情境,让学生在解决实际问题的过程中,运用所学知识,培养核心素养。如在语文课上,教师可以让学生通过对身边事

物、现象的观察和思考,培养他们的观察力、思考力和表达能力。

(四) 实施多元化评价与鼓励

首先,教师应关注学生的学习进度和效果,及时发现并纠正学生的错误。课堂教学评价不仅包括学生的成绩,还包括学生的学习态度、参与程度等方面。教师应根据评价结果,采取针对性的教学策略,以提高学生的学习效果。其次,教师应树立激励学生进步的观念,对学生的点滴进步给予肯定和鼓励。同时,教师应关注学生的个体差异,给予资源支持,让每个学生都能在教师的关爱中茁壮成长。最后,教师应重视课堂教学过程中的反思和总结,及时发现问题,调整教学策略。通过反思和总结,教师可以不断提高自己的教育教学水平,为学生的核心素养下的小学语文学习任务群提供更为优质的教学服务。

结语

在小学语文学习任务群的教学,要注重学生的自主性和合作性,培养学生的创新精神和实践能力,同时注重知识的实用性和文化内涵,从而使学生不仅能够掌握语文知识,更能够把所学知识运用到实际生活中,培养学生的综合素质。须知,语文教学是一个长期的过程,需要教师在教学中注重学生的情感态度和价值观的培养,让学生在感受语言魅力的同时,不断提高自己的审美和人文素养,从而更好地适应未来的社会发展。

参考文献

- [1]薛桂平.核心素养视域下小学语文读写结合的学习任务群构建——评《小学语文读写结合教学新探》[J].新闻爱好者,2023(1):10012.
- [2]毛金英.新课标下小学语文高段课堂中学习任务群的教学策略分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(8):0073-0076.
- [3]王庆芬.聚焦学习任务群让核心素养落地——以小学语文高学段“实用性阅读与交流”教学为例[J].名师在线(中英文),2023(26):68-70.
- [4]余晓菡.引导探究,培养学生核心素养——长沙县湘龙小学以“学习任务群”推动语文教学变革(上)[J].教师,2023(11):F0002+F0003.
- [5]熊慧.语文核心素养视域下的小学学习任务群教学研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(7):0115-0117.
- [6]张传妃.立足小学语文核心素养的唐诗学习任务群教学探索[J].中学生作文指导,2023(21):106-109.