

浅谈项目式教学法在信息科技课堂中的应用

房大男

邹平市孙镇中心小学

摘要：伴随现代科技的快速崛起，信息科技被普遍运用于日常生活，所以，寻找并更新现代的教育方法，对于信息科技的持久性进步具备重要影响。针对这个现象，需要做出调整与完善，这也是当前所有相关教育工作者需要思考的重要议题。小学项目教学法成功使用，既增强了小学信息科技教学的效果，也进一步提升了小学生的全面素质，为小学生今后的应用信息科技奠定了稳固的基石。

关键词：项目教学法；小学信息科技教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.188

引言

新课程强调信息科技的教育目标是让小学生们不只是熟练掌握基础的信息技巧，塑造出良好的信息修养，更重要的是让小學生能够利用信息技术来处理各种问题，并将其融入日常生活中，鼓励小学生敢于尝试和创新，从而培育出处理现实问题的才华，并塑造出小学生在信息化社会中的价值取向和责任意识。因此，教师应该怎样有效地优化教学策略，以及如何提升课堂教学质量，这些都是小学信息技术老师需要深入思索与研究的话题。

一、项目式教学的定义

项目型教育法是一种强调学生主导的教育方法，它将日常生活的各种项目和管理的观点融入课堂上，从真实的生活问题入手，通过设立团队，扮演社区的各种角色，利用社区的各种资源进行研究，利用信息领域的核心知识和技巧，在规定的期限内处理一连串的项目问题，然后整合和公布项目的研究成果。这种独立学习的模式称为以项目为主导的学习^[1]。项目化的教学模式作为对传统的填鸭式教学的一种补充，具备诸多益处：小学生在参与项目化的学习时，可以亲身感受到学习到的知识、技巧的重新应用，学习到如何进行研究，以达到知识的创造与转化，从而增强小学生的全面应用能力以及信息素质。在信息化教育的范畴内，项目化的授课方法被视为一种展示小学生创造性思维和实际操作才能的方法。

二、基于项目式教学的小学信息技术课现状分析

（一）教师设定的教学目标收效不理想

尽管项目型教育的益处日益被小学信息科技老师们所接受，但部分老师过于追求短期收益，在授课过程中硬性执行了信息科技的教育目标，结果并未达到预期。新的教科书的教育方法，以“信息的获取”、“信息的处理”、“信息的发布”等步骤的项目型教育为核心，引领着整本书的内容，并且需要小学生在课堂上进行特

定活动项目的资源搜集与创作。例如，在研究“信息收集”的部分，会发现，无论是从提炼数据、探讨数据收集的路径、挑选高效的收集手段，还是收集数据后进行评估，这些步骤都在日常生活中极其重要和高效。然而，因为小学生们过去缺乏相关的知识和技巧的运用，所以会觉得理解数据收集的路线相当复杂，即使小学老师们一直在课堂上指导，但小学生仍然可能无法完全实现设定的目标。尽管小学生们已经努力地完成了作业，但是相关知识和技巧仍然无法牢记，更别提将其应用于实际中。

（二）教师的教學理念不能接受项目式教学的教学模式

将项目化的教育模式融合进信息科技的授课过程，无疑标志着一重大的变革和提升。但是，许多小学老师在接受并熟悉了基于传统的技术型的授课模式之后，才开始尝试采用项目化的授课模式，这让很多小学老师感觉颇为困惑和不适。通过纯技术的教育，小学生可以重复训练特定的技巧，以此来加强理解和掌握。在这样的教育模式下，小学生通常会掌握更多、更稳定的电脑知识，并且在各类比赛中取得更好的成绩。当前采用的项目化教育模式，导致了小学生的信息科技并未完全掌握，同时，由于小学生信息科技的课程较少，使得小学生在接触各种科技时都是表面的，并且往往无法有效地加强^[2]。因此，根据现有的教育成绩来看，这种模式并非一个优秀的选择。由于小学教师的认知误区，对此类教育模式持有反感态度。由于教科书以项目式教学为主，但小学教师的授课过程常常依赖他们的思维来安排，依然沿袭以往的模式来执行教育任务，却未注意到项目式教学在激发小学生的研究技巧、增强全面素质等方面的重要性。

三、小学信息技术教学中项目教学法的实际应用优势

（一）弥补教学不足，活跃课堂氛围

教学环境将极大地影响到老师在执行实际教育活动时的教育品质与效果。优秀的环境能够提升小学生在学习过程中的积极性,并通过自我探索、解读和研究来提升技巧和思考方式。然而,环境不佳的课堂教育方式往往会严重降低小学生吸取新知识的速度。通过项目式教学,小学生在实际操作时能够更加专心,激发求知欲和解读欲。在研究与解读的过程中,激发出课堂的热情。在小学信息科技的授课过程里,老师会依照教材的要求,结合小学生的日常生活,并考虑小学生的喜好,构建出各种项目的主题。这些主题会通过音频、视频、图片等方式展示给学生,让小学生能够在轻松愉快的环境下,更好地掌握和理解信息科技的相关知识,从而有力地填充了“填鸭式”的教育模式的缺陷,让枯燥乏味的信息科技课程立刻充满了生机、形象和乐趣。

(二) 学会团队合作,实现优势互补

对于小学生来说,团队协作非常关键。由于现行的教育模式主要采用的是大班制,所以小学老师通常难以抽出充裕的时间和精力来了解每位学生的需求。若小学生不能掌握合作与沟通的技巧,小学生的个体潜力及发展机会将非常有限。当小学生面临学业上的困难,通常也难以得到适当的指导与援手,从而使许多问题得不到妥善的解决。在进行信息科技课堂时,老师有权依照学员的各种水平和独特属性来划分等级,以便于各小组的学员能够发挥各自的优势,并且通过这种方式,让有更好表现的学员引领那些表现不佳的,从而推动所有等级的学员在实践项目的过程中都有所提升^[3]。当小学生们在平日的学习过程中遭遇挑战时,可以借助小组的力量,共享知识、吸收优点,寻求最有效的应对策略,以此来轻易地克服问题。在此期间,小学生不只是理解到团队协作对于项目学习的至关重要的地位,也能够借由彼此的沟通与学习,增进同学之间的友谊。同样,项目教学法对小学生的学术领域具有积极影响,它既能增强小学生的学术技巧与热情,又能在小学生的社会互动中起到重要的推动作用,对小学生未来的成长大有裨益。

四、小学信息技术教学中项目教学法的实际应用策略

(一) 提出合适项目,调动学生积极参与

“项目”作为项目教学法的关键,其选取的方式,不但影响小学生的学习成绩,也关乎小学教师的教学目标的成功达成。所以,只有当小学教师设计出恰当的项目,小学生的学习热情才会得到激发。当老师开始策划课程时,主导思想应当基于两个核心因素:首先,小学老师必须清楚理解学生当前的成长状况。更确切地讲,小老师必须全盘掌握小学生现阶段的学业状况,并且,

还需要针对小学生的期望做深度剖析,也就是按照“最近发展区理论”去操作,只有如此,才可能挑选出最符合实际的课程内容,不仅要考虑到小学生当前的学业状况,还要关注小学生未来可能实现的成绩,防止一味追求高分,而忽视了其实际的潜力,优秀的教育成果才能够得到提升。其次,是关于学习内容和学习环境。在挑选教学项目时,教师不仅需要考虑教学目标和内容,还需要充分融入教学环境,这样小学生的学习效果才能更好。否则,不仅会损害小学生的自信,还会对小学生的学习积极性产生负面影响。另外,教师也能将教学内容融入真实的环境中,让小学生体验到所学知识的实际应用价值。

(二) 创设主题情境,激发项目学习兴趣

教授信息技术的目标是增强小学生的信息知识储备以及应用信息化的技巧。把项目式教学法整合进教学材料,这样既可以帮助小学生建立学习各个学科、进行研究的基本框架,也可以对于塑造高品质的信息化技术专业人才起到强大的支持作用。所以,能够依照小学生的喜好和能力,构建各种具有生活气息的主题,以便让小学生更加热衷于参加到信息科技的教育过程中,从而提高小学生的学习热情。

(三) 促进知识迁移,充分发挥师生作用

一旦项目被提出,小学教师应优先引导小学生自我研究,而不是先向小学生解释。接下来,在实施项目的过程中,若发现任何问题,教师应给予鼓励,让小学生通过与其他同伴的对话,进行思考的互动^[4]。最终,通过团队协作、深度研究,更有效地处理问题。当小学生参与项目的进行时,教师的职责应该是指导者,对于学生的想法,教师需要给予肯定并鼓励学生勇于尝试。同时,在整个过程中,教师需要深入观察,只有这样,才能全方位地理解小学生的真实状态。

五、以《Photoshop》课程为例,谈谈项目式教学法的实际应用

《Photoshop》的应用领域可视为一个操作过程框架。起始阶段的主题为绘制并修改一些基础的图片,随着时间的推移,它逐渐转化为一个完整的平面产品设计。当小学老师设计并开展教育课题的过程中,会遇到一个繁琐的环节,该环节必须建立在科学且精细的前提下,详细包括了特殊的任务、任务规则及任务手段。在这里,任务的核心是任务的过程以及每一个岗位的角色;任务的准则主要包括明确的品质指南以及操作指南;任务的执行手段则是指实施任务必须的设备以及组织架构等。接下来,它包含了全部的工作流程要素,最终的目标是精确地评估生产成果。详细的设计和开发步

骤可以采用“七步法”。

（一）需要明确教育项目所需的资源

在进行教育项目的开发与设计之前，小学老师需要仔细核实所有的可使用的资源。同时，也需要引导小学生进行充分的学习预备。此外，老师需要深入理解并掌握小学生的思维模式及其基础的知识技巧；老师也需要为教育活动做足充分的准备。至于硬件设施，小学老师需要对机房与多媒体教室的相关设施进行全面的检测与验证，这样才能保证设计的教育项目在适当的时间点上能够被有效地实施。

（二）教育计划的引领理念

教育计划的核心理念应该直接影响小学生的信息处理技巧，让小学生能够享受到通过信息工具进行创新的快乐；但在实施教育计划的过程中仍需要将这个核心理念具体化，并最终呈现出可操作的教育策略和教育目标。在进行Photoshop的教学过程中，首先需要确保小学生对所学内容有深度的认识，并且能够熟练运用一些实践技巧；其次，需要提升小学生的团队协作精神，以便小学生能够在团队的共同努力下顺利完成项目。另外，Photoshop技术的实际运用，如了解相关产品等，有助于小学生更深入地理解和掌握知识与技巧，进而在实践过程中找出并解决所遇到的问题。

（三）构建教育活动的学习目标

设立包括知识和技巧在内的三维目标，其中重点展示了《Photoshop》这门课程的经典职责，以此清晰地指出小学生的核心学习任务。

（四）设定教学项目的操作步骤

这主要涉及对教育活动的每一步骤的工作内容进行清晰的设置，并且还必须清楚地安排好时间，这一点往往可以发挥指导和标准化的效果，从而推动教育活动的执行。举《Photoshop》课程里的母亲节礼物的创建来说。该教育计划的核心包括四个环节：项目资讯、策略设计、执行过程、以及审核和评价。特别值得一提的是，执行过程占据了6个课时，而其余环节仅有2个课时。在资讯环节，小学教师会首先向大家阐述教育计划，即制作母亲节贺卡的感恩教育，接着，教师会与小学生一起深入研究该计划的各个方面，并明确每个环节的具体职责及操作步骤^[5]。在做出决策与规划时，老师会根据座位和参与者的数量，把小学生们分成不同的小队，并挑选出一名项目领导。随后，确立一个主题，这就需要小学教师与小学生们一起探讨，把每一项特定的任务都安排好，这些任务涵盖了信息、科技、文档等多个领域。最终，小学老师会编写一份项目规划，这份规划里会涵盖到工作的具体任务以及相关的工作团队。在

执行该项目的期间，各团队的创新焦点将集中于打造母亲节贺卡，贺卡的生产必须遵循项目规划的步骤。在创新的路上，必须随时与他人分享并探讨所面临的挑战，借由此类互动与对话，以便形成共识。在不断优化的旅途里，一起创造一份精美的贺卡。在审查和评估的过程中，每个小组都会选出一位代表来分享他们的设计作品，这些作品的创新性和技术手段等都会被详细地阐述。小学生们首先进行自我评估，然后教师再对小学生的表现和作品的质量进行评估。教师有责任提供自己的宝贵意见，以便小学生能够从中获得更多的启示。

（五）利用教学项目资源确定所需素材

在完成了四个阶段的准备过程后，小学教师仍然需要全面思考如何利用教学项目所涉及的各种资源。依照《Photoshop》教科书所设置的教育目标与职责，应该深入思索该教学项目的整个过程，并最终决定《Photoshop》所需的所有素材。

（六）设定教学项目评估计划

教学评估计划明确了评估的领域和目标，用于衡量小学生在教育活动中的表现，以及小学生是否实现了预设的教育成果，同时也要考虑教育手段的适应性，以及教育资源的运用情况。

（七）教学项目教学设计的形成

在完成前面的工作后，需要对相关资源进行梳理，以便能够制定出一个更加全面且系统的《Photoshop》课程教学方案。

总结

总的来说，在新的教学大纲下，所有学科都需要进行教学理念和方法的改革和优化，以实现知识的相互融合和渗透。在小学信息科技教学中，如何有效地引入并应用项目教学法，已经成为小学信息科技教师们关注的重点。因此，在实际的教学过程中，信息科技教师需要对学科进行深度研究和分析。通过设定主题情境、强调小组协作等方式，最大化项目化教学模式的效果，使得信息科技课堂教学更富有活力，为培养小学生成为优秀的信息科技人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蕙春林. 浅谈项目教学法在小学信息技术教学中的运用[J]. 新课程, 2021(44): 114.
- [2] 吴秀玉. 项目教学法在小学信息技术课中的应用研究[J]. 新教师, 2021(08): 90-91.
- [3] 陈应芳. 项目教学法在小学信息技术课堂中的应用[J]. 文理导航(下), 2020(11): 18+20.
- [4] 胡飞. 项目式学习在高中信息技术教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018, 32(32): 30-31.