

# 关于互动游戏在低年级聋生数学课堂中的运用

赫志晓

临沧市特殊教育学校

**摘要:**在教育教学体制深化改革的背景之下,对于小学数学教学来说教师需要在教学模式、教学方法方面不断改进和创新,特别是针对低年级聋生数学教学来说,需要在教学过程中进一步充分体现出针对性和可行性,为低年级聋生取得更加良好的学习效果提供必要支持。教师要强化互动游戏和数学课堂教学的有效融合,结合低年级聋生的实际情况体现出教学的针对性和互动学习的可行性,这样才能为学生的学习质量提升提供必要条件。基于此,本文重点探究在小学聋校数学教学中互动游戏在数学课堂中的应用策略等相关内容。

**关键词:** 互动游戏; 低年级聋生; 数学课堂; 运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.167

在小学数学教学过程中,通过互动游戏的有效融入,这样可以体现出应有的教学效果,激发学生的学习兴趣。特别是针对低年级聋生进行数学教学的过程中,充分融入互动游戏,这样可以让学生全过程、全方位的融入其中,在使其具备良好学习兴趣的基础之上进一步引发学生的思考和认知。同时也要确保互动游戏符合学生的年龄特点和身心状况,使游戏本身可以呈现出应有的育人功能,这样才能呈现出良好的游戏教学效果,为聋校数学教学取得良好成效提供必要支持。具体来说,教师可以从以下几个方面落实相对应的互动游戏运用策略。

## 一、有效设计互动游戏情境,激发学生学习兴趣

在低年级聋生小学数学教学工作中,要想体现出应有的教学效果,使互动游戏在其中得到充分融入,在具体的教育教学过程中教师需要结合聋生的身心发展特点和认知规律而创设更切实可行的互动游戏情境,确保学生可以积极融入相对应的教学情境之中,这样才能使学生有更加强烈的求知欲望和融入兴趣,进而在激发其主观能动性的进一步之上使其更加积极的学习和应用,为各类知识的融会贯通和强化应用提供必要支持,同时也充分体现出应有的学习效果,为低年级聋生数学教学效率的提升提供必要支持。

例如,在针对加法计算等相关内容进行教学的过程中,教师可以有效融入“把两个数合成一个数”的抽象概念,然后通过多媒体的动画呈现,设计与之相对应的“小朋友浇花”的互动游戏和相对应的生活场景。在课

堂教学过程中有效匹配低年级聋生进行相对应的表演。且在活动的推进过程中邀请三个小朋友来扫地,让两个小朋友进行擦窗户,然后创设相对应的问题情境,让学生思考有几个小朋友在劳动,通过这种角色扮演和互动游戏的有效创设,可以让学生更充分理解两个数合成一个数的核心内涵,并且计算出有五学生在劳动,让学生进一步明确其中的计算方法,也就是 $2+3=5$ 。把两次邀请的小朋友进行相加,在场景呈现过程中让学生理解最后结果的解答方法,这样可以在应用题的解答过程中使学生积极有效的融入游戏情境之中,在互动讨论的过程中用生活中的案例,对于相关习题和结果进行有效解答,这样可以更充分符合聋生的心理特点和新教材的教改要求。同时聋生对于整个数学学习也有更大的兴趣和融入欲望,且通过应用题的有效解答和计算,与生活知识进行有机结合,这样可以充分强化学生的计算能力,对于数学知识有更深入的理解,以此在融会贯通过程中使其数学知识掌握和数学核心素养得到有效培养。同时在具体的教学过程中也要针对教材资源进行深入挖掘,对教材中所涉及的各类活动以及口令等相关游戏内容进行有效优化,在互动游戏的推进过程中确保小鸡家在哪里、把信送到哪里等相关游戏内容在其中得到有效融入,通过这类趣味性互动游戏的有效融入,可以在小游戏推进过程中让聋生认识到数学学习的乐趣,并且充分融入其中,这样可以启发其思维能力,使其有良好的心理环境,在引导学生积极参与的过程中,使其学习视野拓展,丰富知识,从而为其数学应用能力增强提

供必要条件。

### 二、充分落实因材施教原则，强化游戏的因势利导

在互动游戏的应用过程中，要想体现出应有的运用效果，教师需要在实践过程中对互动游戏进行精准科学的设计，要符合低年级学生的特点和学习特点和客观要求，让游戏内容更具有特色和针对性，这样才能更大程度上体现出应有的游戏教学效果，让学生得到正确引导，从而为其学习质量提升提供必要条件。因为聋生对于数学学习往往有一定的难度，所以在针对相关游戏内容进行设计的过程中，要体现出针对性和可行性，要确保学生可以得到正确指引，对于数学教材、数学游戏有更大的兴趣，在这样的背景下，教师就需要充分利用好数学教材，在备课活动的推进过程中，要确保数学课本资源得到充分挖掘和有效利用，确保教材内容和游戏活动进行有机结合。在针对相关游戏内容进行设计的过程中，要体现出针对性和因材施教的特点，要确保游戏场景是孩子们喜闻乐见的，要尽可能发挥聋生好玩好动的优势，让孩子们充分融入新教材的探究过程中来。同时，在结合教材内容进行互动游戏设计的过程中进一步有效融入猜一猜，涂一涂，摆一摆等相关游戏活动，让低年级聋生有意识、有兴趣融入相对应的游戏活动中来，然后进一步有效通过竞争游戏形式，让学生积极主动的参与其中，发挥自身的主观能动性和自主探究精神，进一步开动脑筋，结合相对应的游戏规则而进行摆一摆，猜一猜，连一连等，通过该类竞赛游戏的有效推动可以在更大程度上激发和调动学生的融入兴趣，使其在游戏推进过程中可以融会贯通，确保互动游戏的相关内容确保相关知识可以在游戏互动过程中进行充分融入，进而在教师的因势利导之下让学生对于各类知识进行融会贯通，这样可以起到更加良好的促进作用，让数学知识理论与实践内容进行紧密结合，从而呈现出学以致用效果。

例如，在针对认识物体等数学内容进行教学的过程中，教师可以有效引导学生对教材内容进行深入挖掘和有效分析，然后匹配与之相对应的动一动，连一连等相关游戏内容，或者通过搭积木的游戏形式，让学生在动手动脑的过程中进一步有效实现玩一玩、分一分、摸一

摸，让学生分成不同的小组，并且在摸完的过程中实现有效分类，这样可以确保学生更充分明确相关物体的基本特点，并且对于长方体、正方体、圆柱体和球体的核心内涵以及本质特征进行更充分了解和认知，这样可以让学生更有兴趣融入相关课程内容的学习和探究过程中来。同时进一步强化学生对于新知识的理解和认知，使其有更加良好的印象，且在根本上有效培养学生的逻辑思维能力和观察能力、分析能力，从而在互动游戏推进过程中对于相关图形知识进行更充分了解，然后在教师的指引之下使其在互动游戏过程中可以更充分实现融会贯通，学以致用，这对于学生认知和理解能力增强有着关键作用。

### 三、强化互动游戏引导作用，确保知识融会贯通

在小学数学教学过程中，要想确保低年级聋生的数学学习有更大的成效，使互动游戏的应用价值得到充分实现，教师需要在互动游戏教学推进中使学生得以正确引导和深入思考，确保数学知识和实际应用进行紧密联系，以此在温故知新、融会贯通的过程中，让游戏教学的根本价值得到充分体现。在具体的教学活动中，教师需要确保数学游戏融入数学课堂教学过程中来，进而使学生对于相关数学问题有更深入思考，对于相关习题内容有更深入的理解和认知，从而在潜移默化中通过互动游戏的优化和充分完善，进一步激发学生的思维意识，使其思维能力和探究能力得到切实提升。同时深入思考相关数学问题，并且实现有效解决，这对于互动游戏价值的体现有着关键作用。

例如，在针对长方形面积计算等内容进行教学的过程中，教师要有效设计相对应的互动游戏内容，在游戏开始之前，针对两个图形以厘米为单位让学生对于图形面积进行有效计算，让学生开动脑筋，发挥自己的创造力，对于两个图形的面积大小进行相对应的比较，然后在激发学生创造力和思维能力的基础之上，让学生通过割补法对于两个图形进行有效重合，且进行比较。同时也可以引导学生用一平方厘米单位进行有效测量，通过这种竞赛游戏及互动讨论的形式，让学生在开动脑筋的过程中进一步发挥自身的主观能动性，对于相

关问题进行深入探究，对于应用题目的深刻内涵进行更有效了解。同时，在引导学生想办法、动脑筋的过程中，进一步强化其竞争意识和创造能力，然后提出全新的问题，让学生思考教室内的面积是多少，然后分析聋人学校的面积有多大，或者对于天安门广场的面积进行测量，对中国的整个国土面积，用什么方法进行测量？通过这种新知识、旧知识的有效融合以及融会贯通，让学生更深入思考面积的计算方法，这样可以在引导学生进行融会贯通的过程中更深入理解各类图形面积的计算方法，然后使其探寻最简便的方法进行面积的求解。通过这种问题指引，让学生在具备问题意识的基础之上进一步深入思考，更深入探究新知识，强化实践应用，这样可以确保学生对于学习有更大的兴趣和探究欲望。同时，也充分体现出融会贯通的效果，让学生得到正确指引，在知识的温故知新方面进行有效强化，对于相关理论知识进行融会贯通，解决实践问题，从而在互动游戏的推进过程中使学生进一步挖掘自身的主观能动性和自主探究精神，然后在比较计算方法的过程中，对于长方形面积有更精准的计算。

#### 四、强化游戏的育人功能，体现德育教育效果

在低年级聋生的数学教育教学过程中，要充分融入德育教育的相关内容，确保互动游戏在应用的过程中也体现出更加良好的育人功能，这样才能为立德树人根本任务的有效落实提供必要支持。数学教师在教学活动中要充分体现出游戏教学本身的竞争性、激励性和引导性，要充分体现出游戏本身的育人功能，这样才能在强化聋生思想意志和道德品质的基础之上，使其更有效学习相关数学知识，并且强化实践应用，为其实现全面发展提供必要支持。

例如，在互动游戏的设计中，教师可以有针对性的设计夺红旗或者争红花等相关游戏内容，让学生在紧张激烈的比赛过程中跃跃欲试，确保每一个小组都为自己的队友鼓劲加油，在这种竞争意识的强化作用之下使学生做到正确指引，并且敢于向困难挑战，具备更加良好的学习品质和坚强意志，在争夺红花、争夺红旗的过程中，使得小组成员可以具备应有的团结协作意识和团结

协作能力，在克服困难、迎接挑战的过程中，使所有成员都积极参与到互动游戏过程中来，这样可以进一步强化学生的合作意识和集体荣誉感，使其在组织和纪律观念的指引之下可以进一步发挥自身的潜能和价值。

又如，在针对找朋友游戏进行设计和推进的过程中，教师要创设愉悦欢快的氛围，让学生经过理性思考进而充分明确自己需要寻找的对象和目标，在找朋友的过程中有谁找错了别人就会对其进行帮助，通过这种助人为乐精神的有效融入和渲染，可以在潜移默化之中切实培养学生的乐于助人的精神和意识，使其具备良好的品质和道德，从而为其实现全面发展提供必要支持。而这也是立德树人根本任务得以落实的根本要求。

#### 五、结束语

从上面的探究中可以切实看出，在低年级聋生数学课堂教学过程中，要想体现出更加良好的教学效果，需要充分应用互动游戏模式，使互动游戏和数学课堂进行更加紧密的结合，在符合聋生身心发展特点和认知规律的基础之上，体现出互动游戏本身的价值和作用。教师需要针对互动游戏进行优化和动态调整，使其符合聋生的心理特征和生理特点，同时也要强化育人功能，使游戏教学引发学生更多思考，从而在根本上体现出应有的互动游戏运用效果，为聋生数学课堂教学取得良好成效提供必要保障。

#### 参考文献

- [1] 张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 243-244.
- [2] 陶怀福. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 281.
- [3] 潘维. 谈游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 才智, 2020(14): 103.
- [4] 严志卫. 论互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 278.
- [5] 倪洁洁, 朱陈真. 数学好玩, 玩好数学[J]. 小学数学(小学版) 2019(5): 52-53.