

“双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略研究

方思行

江西省上饶市万年县齐埠乡中心小学

摘要：阅读是通过视觉感受获取知识的重要方式，对形成学生阅读能力有着关键性作用，成为提高学生语文学科核心素养的重要途径。在小学语文教学中，阅读教学作为其中非常重要的一部分，同样是语文教学的重难点所在。因此，小学语文教师应充分认识到阅读教学的重要性。基于此，本文以“双减”政策相关概念内容为背景分析了小学语文阅读教学现状，得出了高效的教学策略。这项研究为小学语文教师的教学实践奠定了理论基础，为学生提高阅读能力和创新阅读思维提供了方向。

关键词：“双减”；小学语文；阅读教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.139

引言

在小学语文教学过程中，阅读属于极其重要的组成部分，在学生的整体语文学习中具有极其重要的作用，而且阅读也属于学生学习语文的基础。随着我国不断发展的教育体系，越来越多的小学语文教师开始重视语文阅读教学的有效性。提升小学语文阅读教学的有效性，不仅能强化学生的表达能力，也能增强学生的学习效果。

一、小学语文阅读教学应当坚持的原则

（一）趣味性原则

对于学生而言，阅读的趣味性十分关键，因此在小学语文阅读教学当中要积极遵循趣味性的原则实施教学规划与实践。趣味性教学可以激发学生的学习兴趣，使其主动地去学习。兴趣是学生学习的动力，如果教学仅仅强调知识点的传授，那么学生不仅难以吸收知识，而且也容易失去学习的兴趣。趣味性教学有助于创造轻松愉快的学习氛围，使学生容易理解、记忆和掌握知识。比如，教师可以通过阅读故事、古诗词等形式，使学生感受中华优秀传统文化的魅力，从而引起他们对阅读的兴趣。此外，教师还可以利用各种教学工具和游戏形式，如通过游戏方式来复习课堂知识，以达到极佳的效果。最后，教师应该坚持创新教学思路，不断创新教学方法，深化对学生需求的了解，并适时调整教学策略。唯有这样，才能使小学语文阅读教学富有趣味性，更利于学生的学习成长。所以在阅读教学过程当中，教师要从趣味性原则入手，可以采取情景教学等多种方法提高学生兴趣，或者辅以多媒体技术构造有趣的课堂。

（二）多元化原则

在新课改的深入贯彻下，语文教师需要从根本上改变传统的教学模式，小学语文阅读教学应当坚持多元化原则。这就意味着，教师应该尝试使用多种教学方法和材料来吸引学生的兴趣和注意力。不同的学生有着不同的能力、兴趣和学习风格，因此，通过多种方式来呈现

信息容易引起学生的兴趣，并且能够更好地满足学生的需求和水平。教师可以通过讲故事、阅读课文、广泛阅读、讨论和写作等多种方法来促进学生的阅读能力和理解能力。同时，为了满足不同年级的学生需求，教师还可以采用与其他学科交叉融合的阅读方式，如与历史、文学、科学、社会等学科结合，在阅读中帮助学生了解各种主题和文化，并拓宽他们的知识面和视野。在多元化的原则下，教师应该不断地寻找新的教学方法和材料，以提供挑战和机会，鼓励学生不断发现和尝试。通过这样的方法，学生会更加热爱阅读，并且能够更好地理解和运用阅读技巧和策略，从而获得阅读的乐趣和知识。

二、小学语文阅读教学问题

（一）阅读活动单一，学生的阅读感知有限

在传统的小学语文阅读教学当中，所开展的阅读活动主要依赖于课本，使得教师在展开阅读教学工作时受限于阅读材料，难以根据学生的实际阅读需求来设计多样化的阅读活动。要知道，小学阶段的学生对于文本的感知力是比较低的，因此，在面对大量的文字内容时，难免会感到枯燥和无趣。因此，教师需要对阅读活动的方式进行丰富，以此来有效满足学生日益增长的阅读需求。然而，从现阶段语文课程的阅读教学形式来看，阅读活动单一的问题始终存在。

（二）教学方式没有践行“双减”要求

小学语文教师的阅读指导教学方式是帮助学生积累语文知识，系统提高语文阅读技巧和掌握不同主题和体裁的语文阅读内容等的重要指导因素。目前部分小学语文教师在教学语文阅读的过程中经常会选择讲授法或者“你问我答”的阅读教学方式来指导教学，没有重视发挥学生自主阅读的重要作用。这样的阅读教学方式没有践行“双减”的提质增效的要求，也很难实现新课标提出的帮助学生提升独立阅读能力，帮助学生学会掌握多种阅读方式的相关要求。小学语文教师的阅读教学方式

没有践行“双减”要求是不利于因材施教和寓教于乐的实现的，会阻碍学生的阅读速度、质量和能力方面的培养和发展。这样的教学方式会让本身就对语文阅读有畏惧情绪的学生更加害怕和厌恶语文阅读，从而降低阅读教学效率，不能帮助学生在阅读过程中积累丰富和良好的语感，也不能帮助学生发展理解能力。

（三）教师没有注重学生阅读兴趣的培养

学生只有对阅读产生兴趣，才会渴望阅读，能够以积极主动的姿态参与到阅读当中。然而，在传统的阅读教学模式的作用和影响下，学生在语文课堂上只能被动接收知识，教师在整个阅读课上并未关注和重视学生对于文章情感的培养，导致学生与文章之间无法产生共鸣，因此，致使一部分的学生对于文本的阅读毫无兴趣可言。长此下去，势必会影响学生阅读的兴致和动力。

（四）一体化阅读教学贯彻不彻底

一体化教学是将知识传授转变为实践能力的重要教学模式。在教育改革政策的指导下，小学语文教学也逐步开始采用一体化教学模式。然而，在实际的教育教学工作中，教师未能真正落实一体化教学实践。主要表现为以下几个方面：一是未能营造良好的语文阅读教学环境。固定的课堂教学和课外阅读，让学生始终处于一种紧张的学习氛围中，无法体会到阅读的乐趣。二是教学措施不够完善。教师的教学理念还未能从传统的教学形式转变过来，教学思路缺乏创新，导致了阅读教学活动比较枯燥。三是阅读教学未能渗透到实际生活当中。很多教师对于小学生的心理规律和学习习惯不够了解，只是一味地按照自己的节奏进行教学，学生无法跟上学习进度，更无法在生活中自行探索和拓展，也就无法体现一体化教学在小学语文阅读教学中的优势。

（五）个性化阅读资源不足

丰富的阅读资源对于提高学生的阅读水平和养成良好的阅读习惯具有重要意义。在阅读过程中，学生应根据自身需求选择适合的阅读材料，并结合先前知识和周围环境，以产生共鸣并将新知识融入自己的知识体系中。由于学生的学习需求和先前知识的差异，他们对阅读材料的要求也会不同。然而，在语文阅读教学中，大多数老师往往直接分发相同的阅读材料给所有学生，让他们统一阅读和学习。从阅读材料的难度来看，通常情况下，这些资料更适合班级中水平中上的学生，对于基础较差的学生来说则具有较大的挑战性。换句话说，这种普遍性的教学方式可能无法满足每个学生的个体差异。

（六）阅读教学形式固化手段单一

目前，大部分的语文阅读教学仍旧采取以教师为主体的形式，在课堂上，主要依靠教师的讲解来推进教学进度，学生只能被迫接受知识的灌输，极大地抑制了学

生学习的主观能动性。教师对语文阅读的教学主要从讲解字词含义、文章大意等几个角度出发，缺少与学生的互动，虽然会鼓励学生朗读和发言，但大部分依旧停留在表面上，未能实现与学生的深入交流。创新性的阅读实践活动更是极少开展，无法得到学生的学习成果反馈，难以对教学质量进行评价。

（七）教材内容的选择和编排不够合理

有些教材内容过于抽象或超出学生的认知能力范围，难以引起学生的兴趣和理解。这会导致学生对阅读失去兴趣，影响他们的学习积极性。其次，教材内容的编排也需要更加注重学生的学习进程和发展。有时候，教材中的文章难度跳跃较大，没有循序渐进地进行阅读训练。这使得学生在阅读理解和应用技巧上面临困难，无法有效掌握阅读能力。另外，教材中的内容与学生的现实生活联系不紧密。语文教学应该关注学生的实际需求，将语文知识融入学生熟悉的环境和情境中。然而，一些教材内容与学生的日常生活脱节，缺乏真实性和可操作性，导致学生对所学知识的理解和运用能力有所欠缺。

（八）教学观念的落后

小学语文阅读课程设立的本意是帮助学生提升阅读能力，培养学生优秀的阅读习惯，学生能以正确的态度看待书籍阅读，让学生发自内心的喜欢阅读、喜欢学习，这也是该课程作为养成性课程的教育意义。它始终以学生为教学主体，从学生的发展角度出发制订相应的教学内容。但是通过考察相关的小学语文阅读教学课堂发现，部分教师没有正确的教学观念，这类错误的教学观念的课堂误区主要体现在教学主体上，由于教学观念落后，众多课堂仍以教师为教学主体，学生处于被动地位，这样的做法并不利于学生的可持续发展。

三、“双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略研究

（一）视频片段导读，增强学生阅读兴趣

“双减”政策的实施，使得广大教育工作者认识到了愉悦学生身心的重要性。而在教育数字化战略背景下，小学语文教师应认识到信息技术的教学价值，了解到小学生喜爱观看视频的身心特点，可在充分研究阅读教学内容的基础上，在课堂中利用信息技术播放与之相关的视频片段作为导读环节，帮助学生以形象化的视角感受文本所表达的情感，从而让学生产生浓厚的阅读兴趣，对文本积极主动地阅读，获得相应的语文知识与技能，从而在“双减”理念下顺利开展小学语文阅读教学活动。

（二）加强群文阅读，提升学生核心素养

群文阅读符合小学语文新教材的编排，有利于学生更加全面地汲取同一类主题的语文知识与技能，但是群

文阅读内容较多,也有一定难度。对此,在“双减”政策下,小学语文教师可适当加强群文阅读,让学生自主思考文本主题,令学生在丰富的阅读文本中得到综合思维能力的发展,让学生感受到在群文阅读中收获知识的快乐,使学生的身心更加愉悦,以更加积极的情绪去走进小学语文阅读教学活动中,有能力将阅读素养在自身心中内化,令小学语文阅读教学活动在学生的积极参与下获得顺利实施。

(三) 丰富课堂活动,提升学生阅读成效

阅读是语言和思想类的学习活动。丰富多样的课堂活动,可以营造良好的课堂氛围,可以充分激活学生的内在情感,可以让学生实现语言表达的实践锻炼,进而获得丰富的思想感悟,并实现语言能力、审美能力、文化意识等核心素养的有效渗透。可见,丰富多样的课堂活动,是激活学生学习潜能,锻炼学生核心素养的重要途径。在传统的教学活动中,教师习惯性采用理论灌输的模式,让学生去被动地理解和接收各种阅读知识和概念。这不仅无法促使学生集中注意力去思考,也无法让学生获得丰富的阅读体验,还阻碍学生迁移运用和创新运用能力的培养。如此,教师可以丰富课堂活动,提升学生阅读成效。

(四) 注重培养学生的自主阅读习惯

由于小学生始终处于义务教育的初级学习阶段,阅读经验相对较少,而老师对其进行全面指导能够帮助学生快速养成良好的阅读习惯。首先,老师可以按照新课改目标,采用适当管理方式有效拓宽学生的阅读方式和相关渠道,利用互联网平台等教学资源丰富学生的阅读内容,确保学生能够及时摄取各类课外阅读资料后,老师应顺应时代发展潮流,借助先进的信息化智能技术,鼓励并引导学生通过微信、QQ交流群、微博等社交平台来发表对相关文章的读后感受和诸多见解,进一步促使学生语文核心素养全面提高;其次,应及时对学生进行专门的阅读训练,在保证学生训练时长后,要求学生每天或者每周固定时间进行阅读训练,在阅读速度明显提升后,理解学习能力明显增强。

(五) 阅读材料的选择

在培养学生的自我阅读习惯时,选择适合的阅读材料至关重要。首先,材料的选择应该与学生的阅读水平和兴趣相匹配,以便他们能够全身心地投入到阅读中去。如果阅读材料过于简单,学生可能会感到无聊,没有挑战性;而过于困难的阅读材料可能会让他们感到挫败和失望。因此,教师应该根据学生的能力和喜好选择适合他们的阅读素材。其次,阅读材料的种类也应该多样化,以便学生在阅读中接触到不同类型的知识和文化。这包括文学、历史、科学、哲学等不同领域的阅读材料,让学生能通过阅读了解更广泛的世界和文化背

景。除了种类多样化,阅读材料内容也应该具有深度和广度。这意味着阅读材料应该能够引发学生的思考和探究,让他们能够从中获得新的知识和启发。教师可以选择那些与学生现有知识经验相适应的阅读材料,以便让学生更容易理解和吸收其中的内容。最后,阅读材料的可读性也应该得到关注。阅读材料应该具有易于阅读和理解的语言和结构,以便学生能够顺畅地阅读并获得有意义的理解。如果阅读材料的语言和结构过于复杂或晦涩,学生可能会感到挫败和无助,从而降低他们对阅读的积极性。选择合适的阅读材料对于培养学生的自我阅读习惯至关重要,教师应该根据学生的阅读水平和兴趣选择多样化、有深度和广度、可读性强的阅读材料,以激发学生的阅读兴趣和学习动力。

(六) 运用过程评价,指导学生阅读方法

评价是课堂阅读教学活动不可或缺的重要环节。学生的阅读能力是在发现问题和解决问题的过程中不断发展提升的。过程性评价可以帮助学生快速明确阅读行为中的问题和不足,进而不断调整和优化阅读的方法和策略,实现阅读质量的逐步提升。此外,过程性评价也可以强化学生的阅读主体意识,提升阅读的自觉性和主动性。在传统的教学活动中,教师通常忽视课堂评价环节,或者只是给予个别学生结果性的表扬评价。这就会使学生缺乏对自我阅读能力的客观认识,难以革除常规阅读行为中的弊端,影响阅读能力的持续发展。如此,教师需要采用过程评价来指导学生的阅读方法。

结束语

总而言之,双减政策的提出,减轻学生的阅读压力、提升学生的阅读质量,成为教师当前的重要研究课题。小学语文教师要重视对传统教学模式的反思和总结,并用科学的理论进行教学模式的改革优化,以实现小学语文高效阅读课堂的成功构建。

参考文献

- [1]王良和.“双减”政策下小学语文阅读分层教学策略初探[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):191-193.
- [2]连跃华.“双减”引导下小学语文趣味性阅读创新模式的构建[J].当代家庭教育,2019(18):9-12.
- [3]张德俊.浅议小学语文阅读教学的提升策略[J].甘肃教育研究,2021(01):69-71.
- [4]周丹琪.合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J].教育观察,2020(02):111-113.
- [5]王晓梅.浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J].甘肃教育研究,2020(11):67-69.
- [6]袁笑,卢锦珍.语文阅读策略单元教学探析[J].文学教育(下),2021(12):101-103.