

信息技术下小学语文课堂教学的实践与思考

王萍

江西省赣州市宁都县特殊教育学校

摘要：信息技术的飞速发展，已经在广泛地渗透到生活的各个方面。语文教育不仅是包括语言知识的传授，还要注重语言的语用、文化背景、交际技能、综合应用等方面。因此，如何将信息技术应用到语文教学之中，才能更好地促进学生的语文技能的全面发展，本文探讨了信息技术在小学语文教学中的应用。

关键词：信息技术；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.171

信息技术的发展已经给学科教育带来了深刻的影响，信息技术教育已经成为人们日常教育工作的重要组成部分。作为一种基础语言能力的语文教学，更是需要引入信息技术进行教育教学。信息技术将如何应用到语文教学之中，将对学生的语文实际能力提出更高的要求。

一、信息技术教学在小学语文教学中的应用意义

信息技术教学在小学语文教学中的应用具有提高学习兴趣、拓展学习资源、培养信息素养和促进创新思维等多重意义。通过适度运用信息技术教学，可以打破传统教学的局限性，激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高他们的综合素质和学科能力。

（一）提高学习兴趣

信息技术教学可以通过多媒体展示、互动教学等形式，使学生对语文学习产生浓厚的兴趣。通过电子书、动画片、语音朗读等方式，可以让学生更加生动地感受到语文内容，激发他们的学习热情。学生可以通过电子设备与教学软件进行互动，参与到文字创作、角色扮演等活动中，从而增加学习的趣味性和参与度。

（二）拓展学习资源

信息技术教学可以为小学语文教学提供丰富的学习资源。通过互联网，学生可以获取到全球各地的文学作品、名著阅读、历史文化等丰富的资源。学生可以通过搜索引擎、电子图书馆等途径查找相关素材，并结合信息技术工具进行整理、编排和呈现。这样的学习方式不仅拓宽了学生的知识面，还培养了他们自主获取信息的能力。^[1]

（三）培养信息素养

信息技术教学有助于培养学生的信息素养，提高他们的信息获取、评估和利用能力。在信息时代，获取和利用信息成为一项重要的能力。通过信息技术教学，学生可以学习到如何正确使用搜索引擎、评估网上信息的可靠性以及进行信息整理和展示的技巧。这些技能在日

常生活中和学习中都具有重要意义，通过小学语文教学中的信息技术应用，培养学生的信息素养将是非常有益的。

（四）促进创新思维

信息技术教学在小学语文教学中的应用可以激发学生的创新思维能力。学生可以通过信息技术工具进行信息整理、编辑和创作，提高他们的信息加工和组织能力。例如，学生可以通过制作数字故事书、写作博客、制作视频等方式，将自己对语文知识的理解和创造力进行展示和分享。这种创新的方式可以培养学生的创造性思维和表达能力，对他们的综合素质发展具有重要意义。

二、信息技术教学在小学语文教学中应用存在的难点

信息技术教学在小学语文教学中应用的难点包括教学资源的选择与整合、教学内容与技术能力的匹配、教学过程的设计与实施以及教学评价与反馈机制。只有充分认识到这些难点，并积极寻求解决方案，才能更好地发挥信息技术在小学语文教学中的作用。

（一）教学资源的选择与整合

信息技术教学需要借助多种多样的教学资源，包括软件、多媒体资料、互联网资源等。然而，小学语文教学的内容繁多，教师在选择合适的教学资源上常常面临困扰。他们需要了解不同资源的特点，进行筛选和整合，以满足小学生语文学习的需要。

（二）教学内容与技术能力的匹配

信息技术的发展日新月异，新的技术工具和应用不断涌现。在小学语文教学中，教师需要掌握相应的技术能力，才能将信息技术与语文教学有效结合。然而，教师们的信息技术素养参差不齐，有些可能对新技术不够熟悉，造成教学内容与技术能力不匹配的问题。

（三）教学过程的设计与实施

在信息技术教学中，教学过程的设计和实施显得尤为重要。小学语文教学需要注重学生的语言表达、思维能力培养和情感体验，而信息技术作为辅助工具，应当更好地融入教学过程中，而不是简单的呈现工具。然而，教师在实施过程中可能存在教学设计不合理、过度依赖技术工具等问题。

（四）教学评价与反馈机制

信息技术教学应当注重对学生学习效果和过程的评价与反馈。然而，传统的评价方式难以适应信息技术教学的需求。在小学语文教学中，如何科学地评价学生的语文能力和信息技术应用水平，以及如何及时准确地给予反馈，是一个亟待解决的问题。

三、信息技术在小学语文教学中的具体应用策略

（一）多媒体教学辅助

小学语文教学中，应用信息技术进行多媒体教学辅助，可以提高学生的学习兴趣，增强他们的学习效果。小学语文教学中应用信息技术进行多媒体教学辅助，可以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在教授课文时，教师可以充分利用多媒体资源，通过图片、视频、动画等形式呈现，配合互动活动，帮助学生更好地理解和记忆课文内容。^[2]

以课文《端午粽》为例，首先，在课前准备阶段，教师可以在计算机上搜索相关的课件资源，寻找与《端午粽》主题相关的图片、视频或动画片段，并制作多媒体课件。可以选择展示端午节的传统习俗、各地的粽子制作方法以及端午节和粽子的历史渊源。同时，还可以搜集一些与粽子相似的食物，如汤圆、饺子等，与学生进行对比，增加学生对粽子的理解和记忆。其次，在课堂教学中，教师可以使用多媒体课件进行知识点的讲解。例如，通过图片展示粽子的外观特征、制作工具和原料等内容，让学生更直观地了解粽子的基本知识。同时，可以通过播放视频或动画，展示粽子的制作过程，引导学生观察和思考。接下来，在课文导读环节，教师可以将课文《端午粽》的内容呈现在多媒体课件上，辅以图片、动画或配乐等，使学生在听读课文的过程中感受到视觉和听觉的刺激，增强对课文的理解和记忆。同时，还可以加入一些生动有趣的互动环节，例如设计课堂小游戏，让学生通过答题或拖拽等操作，参与到课文内容中，提高学习的积极性和主动性。最后，在课后复习阶段，教师可以通过多媒体展示与《端午粽》相关的扩展知识，如其他的传统节日、粽子的品种等。还可以设计一些互动的学习活动，如小组讨论、个人写作等，

让学生运用多媒体资源进行合作学习和展示分享，巩固所学知识。

（二）网络资源利用

网络资源是信息技术在语文教学中不可或缺的重要资源。教师可以通过搜索引擎和相关教学网站等渠道，寻找与课文内容相关的优质教学资源，如课文解读、名家讲座、名著电子书等，来丰富课堂教学内容。小学语文教学中应用信息技术，网络资源的利用是多样化的，可以通过电子课件、教育软件、互动教学平台等方式，帮助学生更好地理解和掌握课文内容，激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高语文教学的效果。

以《找春天》课文为例，首先，在引入课文时，可以利用网络资源展示相关图片或视频，让学生通过观察图片或视频来猜测课文的主题或内容，激发学生的学习兴趣。其次，老师可以使用电子课件或教育软件，将课文的内容进行分段呈现，配合图片、动画等多媒体元素，帮助学生更好地理解课文。比如，在讲述小鸟寻找春天的过程时，可以通过动画展示小鸟飞过四季变化的景象，让学生深入感受春天的特点。接着，老师可以使用网络资源补充课文的背景知识。例如，通过展示一些与春天相关的图片或视频，让学生了解春天的特点、春天的植物、春天的景色等，帮助他们更好地理解课文中的描写和情感。在理解课文的过程中，可以利用互动教学软件或平台，进行小组讨论或在线问答等活动。学生可以结合自己的实际经验或感受，与同学分享自己对春天的理解和感触。教师也可以在互动平台上发布相关问题，让学生通过在线回答或讨论的方式思考和开展合作学习。此外，老师还可以引导学生利用网络资源进行课外拓展。学生可以在指导下搜索相关文章、故事或诗歌，与课文进行比较和分析，进一步加深对春天的理解。同时，老师可以使用网络工具或应用程序，设计互动游戏或练习，激发学生的学习兴趣 and 参与度。最后，在课文教学结束后，可以利用网络资源进行知识的巩固和评价。例如，老师可以布置一些在线作业或测验，让学生通过填空、选择题或简答题等方式回顾和检验对课文的理解程度。

（三）互动式教学工具

信息技术还可以提供互动式教学工具来增强学生的参与度和学习效果。教师可以利用电子投影仪和电子白板进行实时互动，让学生在课堂上发表自己的观点，回答问题，共同参与到课堂讨论中。这样可以提高学生的思维能力和表达能力，培养学生的合作意识和团队精神

神。

结合《示儿》这篇课文举例分析,《示儿》是一篇描写父子亲情的诗歌,通过诗人对儿子的关怀与期望,表达了父爱的深沉和真挚。在小学语文教学中,我们可以利用信息技术的交互式教学工具来增强学生对课文的理解和阅读体验。

1. 制作多媒体课件:使用多媒体软件,将《示儿》的内容制作成课件。可以包括课文的文字内容、诗人的背景介绍、相关图片和音频等。通过展示图片和播放音频,使学生更加直观地感受诗人对儿子的表达和情感。
2. 视频展示:在课堂上播放与《示儿》相关的视频。可以是一个动画片、一部纪录片或是相关演讲视频等。通过视觉和听觉的双重刺激,激发学生的兴趣,帮助他们更好地理解诗歌内容。
3. 互动阅读:将《示儿》的课文内容分成若干段落,制作成电子版的课文,让学生在电子设备上进行阅读。在每个段落的末尾,设置一些问题,让学生进行思考和回答。可以利用教学平台或在线学习工具实现互动阅读的功能,学生可以在云端进行在线答题或讨论。
4. 虚拟实验:通过虚拟实验软件或网页应用,设计一些与《示儿》相关的互动活动。例如,可以让学生通过虚拟实验的方式体验诗人对儿子的关怀和教育方式,让他们在虚拟环境中扮演父亲或儿子的角色,与诗人的思想互动。
5. 创作互动游戏:利用编程软件或游戏制作软件,设计一个与《示儿》相关的互动游戏。例如,制作一个拼图游戏,让学生通过拼图的方式还原诗歌中的场景或人物形象。这样的互动游戏可以激发学生的学习兴趣,提高他们对课文的记忆和理解能力。通过以上的交互式教学工具的应用,可以提高小学语文教学的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣,培养他们对课文的理解能力和阅读思考能力。同时,信息技术的应用也能够使教学内容更加直观、生动,让学生更好地感受到《示儿》这篇课文所传达的情感和意义。

(四) 创意性应用

信息技术的创意性应用可以激发学生的创造力和想象力。例如,让学生利用电子写作软件编写小说、写作文,利用平板电脑进行绘画创作等。通过这些创意性的应用,学生可以更加主动地参与到语文学习中,培养他们的创造思维和表达能力。

以课文《雷锋叔叔,你在哪里》为例,《雷锋叔叔,你在哪里》是一篇描写雷锋为人民服务的故事,这篇课文适合小学生学习。在教学过程中,可以结合信息技术,使用以下创意性做法:

1. 视频演绎:通过学生扮

演雷锋叔叔和其他角色,在课堂上进行视频演绎。教师可以提前准备一些道具和服装,让学生们在演绎过程中感受雷锋叔叔的事迹和精神。使用手机或摄像机录制学生的演绎过程,然后在课堂上一起播放观看,并对演绎的情节和表演进行评价和讨论。

2. 制作数字故事书:让学生运用电子书制作工具,如Microsoft PowerPoint等,制作数字故事书。学生可以选择自己感兴趣的故事情节,通过插入图片、文字和音频,将故事呈现出来。对于《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文,学生可以选择关键场景或感动的片段,制作成数字故事书。在制作过程中,他们可以调整图片的顺序,添加描绘场景的文字,并配上适当的背景音乐或音效。
3. 线上讨论与分享:创建一个线上讨论平台,如班级微信群或学生专属论坛,让学生在课后进行讨论和分享。教师可以提出问题或话题,引导学生围绕《雷锋叔叔,你在哪里》中的主题展开讨论。学生可以结合自己的观点和感受进行回答,并分享自己在生活中见到的雷锋叔叔式的行为。他们还可以通过发表文字或图片等形式,展示自己对雷锋精神的理解。
4. 制作雷锋海报:让学生运用信息技术工具,如图像处理软件或在线设计平台,制作雷锋主题海报。学生可以收集雷锋叔叔的形象图片、名言或与雷锋精神相关的素材,进行处理和排版,设计出自己心目中的雷锋海报。他们可以选择不同的排版风格,加入适当的颜色和装饰元素,使海报更具吸引力和表现力。制作完成后,可以将海报打印出来贴在教室里,激发学生对雷锋精神的进一步思考和传播。通过以上的创意性做法,将信息技术运用到《雷锋叔叔,你在哪里》的课文教学中,可以增加学生的学习兴趣 and 参与度,提高他们对雷锋精神的理解和感悟。同时,加强学生的信息技术能力培养,提高他们的创造力和表达能力。

综上,信息技术在小学语文教学中具体应用的策略主要包括多媒体教学辅助、网络资源利用、交互式教学工具和创意性应用。通过合理运用这些策略,教师能够提高课堂教学的效果,激发学生的学习兴趣 and 积极性,帮助他们更好地掌握语文知识。

参考文献

- [1] 李艳. 大单元视域下小学语文群文阅读教学实践探索[J]. 考试周刊, 2023(45): 53-56.
- [2] 朱丽莉. “互联网+”理念下小学语文教学方法信息化探究[J]. 学周刊, 2023(33): 139-141.