

# 基于核心素养的小学语文课外阅读策略

胡三红

江西省高安市第七小学

**摘要：**目前的小学语文课堂教学开展过程中，语文知识学习和学生们的课外阅读之间存在非常密切的联系，学生们在开展课外阅读的过程中，需要教师给予更加深入的引导，教师也应该成为学生们的重要引路人。在新课程标准改革背景当中，教师对于学生们的阅读能力也开始提出更高的要求，语文阅读能力的发展需要学生们给予更加充分的支撑和欢迎，在素质教育改革理念不断深入的背景当中，学生们的基础知识也开始渐渐成为教师的重要目标。目前的小学阶段阅读能力是提高学生核心素养的主要元素，所以教师一定要注重给学生们带来进一步的课外阅读能力培养，保证学生们可以获得全面的发展。

**关键词：**核心素养；小学语文；课外阅读；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.047

小学语文阅读教学开展过程中，为了可以让学生们在进行语文知识学习的过程中做好充分的准备，教师就应该注重从新课程标准的相关要求出发，给学生们带来进一步的阅读技能提升，课外活动需要从学生们的基本素养角度出发进行思考，给学生们未来发展打下更加坚实的基础，为了能够进一步给学生们带来课外阅读能力的有效提高，教师应该尝试利用更加科学合理的教学引导方式，让学生们进一步的进行科学合理的课外阅读书籍选择，通过更加积极有效的阅读教学活动开展，做好属于自己的监督工作，将学生培养为更加优秀的语文人才。

## 一、小学语文课外阅读教学存在的问题

### （一）没有优秀的阅读学习习惯支撑

从客观角度上面来看，升学方面的压力给学生们学习和生活都带来非常不利的影响，为了不让自己的孩子输在起跑线上面，给他们带来更加优秀的考试分数，让他们能够进入到更好的学校里面，家长在小学阶段就会不断的让学生们面临各种沉重的负担，各种繁重的作业还有紧张的学习时间<sup>[1]</sup>。学校以及家长共同的监督之下，学生们每天都在和教材、作业、练习题和考试之间徘徊。从主观角度上面来看，学生们因为年龄的原因，大部分的学生们都没有真正的认识到课外阅读学习所拥有的重要性，有的学生则觉得学习的目标就是完成家长以及教师所布置的任务，他们的阅读行为仅仅是单纯、被动的学习任务完成，没有将这些内容当成是属于自己学习兴趣和习惯，甚至很多学生会直接忽略课外阅读的重要性，整个课堂教学一直流于表面，这就会让学生

们的课外阅读学习兴趣受到不利的影 响，也会降低学生的学习积极性和主动性。学生们一旦形成这种被动的学习态度，那么优秀的课外阅读学习习惯培养对于学生们来说就会成为一种遥不可及的目标，更不用说通过课外阅读去促进他们的语文学习<sup>[2]</sup>。

### （二）课外阅读教学方法存在问题

大部分小学阶段的学生们在阅读学习的过程中，都没有完成正确、优秀的阅读教学方法掌握，小学阶段的学生们拥有属于自己的年龄特征以及心理特征，他们有着非常强烈的好奇心，也拥有去了解这个世界以及社会的强烈愿望。小学阶段的学生们拥有很强的可塑性，但是他们天生比较活泼好动，同时在智力发展上面也比较一般。大部分的学生们在课外阅读阶段都比较盲目，在阅读内容选择上面也会忽略善恶美丑，更加愿意去选择一些幽默、惊悚的内容开展迅速阅读，这就会让学生们的整体课外阅读质量变得非常一般。在阅读的过程中，学生们非常喜欢单纯的翻阅，并不愿意一边阅读一边记录，这就会让学生们的课外阅读缺少一个反思和理解的过程。所以引导学生正确的选择自己需要阅读的书籍，完成阅读时间的规划，选择科学合理的阅读方式以及方法，已经成为目前语文阅读教学有效性提高的重点内容，对于学生们来说拥有非常重要的意义<sup>[3]</sup>。

### （三）课外阅读教学评价体系不够完整

阅读评估体系包含一些具体的评估内容，需要深入的考察学生们的阅读兴趣、阅读方法以及阅读时间等不同的内容，同时也深入的考察学生们在阅读阶段的感受以及学习体验，去考察学生对于阅读内容的理解水平。

教师和家长都需要认识到课外阅读在语文课堂教学之中所拥有的重要作用，但是实际上他们经常会将教学重点放在学生们的阅读兴趣、阅读量以及阅读有效性还有学生的阅读能力上面，并没有注重重要的评价体系建立。目前的课外阅读考核，主要使用的是总结式的考核方式，将考试当成是主要内容，虽然说有很多课外阅读任务都拥有一定的组织，但是并没有开展详细的教学评价。小学语文课外阅读则主要是学校、家长以及教师所推荐的内容。在需不需要阅读以及阅读的效果上面，评价教学体系的不足，带来的直接后果就是学生们的课外阅读渐渐成为一种空洞的口号，教师在评价学生们的课外阅读效果时，仅仅是去表扬能够完成课外阅读作业的同学，或者是批评无法完成作业的同学，这种考核制度不仅会让学生们的课外阅读积极性出现显著的降低，同时对于学生们之后的阅读学习来说也非常的不利<sup>[4]</sup>。

### 二、核心素养导向下的小学语文课外阅读培养策略

(一) 通过阅读环境的构建，对于教学内容选择给予充分关注

教师在小学阶段的语文课外阅读阶段，需要给学生带来一个优秀的学习环境，校园不仅仅是学生们进行知识学习的主要环境，同时也是学生们参与到课外活动其中的一个营地。所以小学语文阅读教学环境的构建拥有非常重要的意义。小学阶段的语文教师一定要对于学生们的知识学习以及实际生活给予充分的关注，保证学生们可以在轻松愉悦的环境里面进行学习。学校也需要保障校园里面的图书馆以及阅览室可以正常使用，让学生们可以选择自己喜欢的时间和场地开展阅读，这样一来学生们的阅读学习就可以更加的生动，和学生们的实际生活密切联系到一起。语文教师也需要给学生带来自主学习的引导，保证学生可以积极主动的参与到阅读之中。其次对于小学阶段的学生们来说，他们的课外时间是非常丰富的，这就会让学生们拥有更加充足的阅读时间，让学生们的课外生活变得更加丰富多彩<sup>[5]</sup>。所以小学语文教师就可以让课堂教学时间变得更加精简，带来更加合理的课后时间分配，让学生们拥有自己的阅读时间，充分提高学生们的阅读质量。最后教师也可以利用早读以及自学引导，在校园当中组织阅读和朗读比赛，开展故事大王评选等活动，来营造出优秀的阅读环

境，通过科学合理的课外阅读内容选择，给学生们带来优秀的阅读能力提升，同时也可以帮助学生们建立正确的语文知识学习观念，让学生们的学习行为更加的高效，给学生们知识学习带来正确的引导，保证学生的核心素养培养可以拥有一个稳定的基础。教师在进行阅读内容推荐的时候，可以结合学生们的实际情况进行推荐，比如一些喜欢童话故事和神话的学生，就可以推荐他们去阅读《中国神话故事》以及《郑渊洁童话》等书籍，如果他们比较喜欢历史，就可以让他们阅读《中华上下五千年》，另外教师也可以利用课堂教学内容和课外阅读学习之间的有效结合，帮助学生找到更加适合自己进行阅读的内容。比如学生们在完成文章《昆虫记》的学习之后，就可以让学生们进行《昆虫记》完整书籍的阅读，这样一来就可以让学生们的文化知识更加丰富，也可以给学生们的核心素养培养带来有效提升<sup>[6]</sup>。

(二) 通过丰富的阅读活动让学生获得学习兴趣的激发

丰富的阅读教学活动开展，可以让学生们在阅读阶段获得持续的阅读技能提升。所以教师一定要对于相关的教学活动应用给予充分的关注，阅读教学活动开展阶段，为了给学生们带来进一步的阅读能力发展，教师应该结合学生们的需求来进行自由的阅读空间建立，鼓励学生们在自主阅读学习的过程中开展写、读和记。这种教学方法也可以在一定程度上面给学生们带来优秀的阅读情感提升，帮助学生们养成优秀的语感<sup>[7]</sup>。另外阅读活动也可以在一定程度上面让学生的文化知识更加丰富，将学生们的阅读学习兴趣充分激发出来。教师也应该给学生们的课外阅读能力培养带来积极引导，从班级的区别出发，进行课外阅读角的设计，之后引导学生将自己觉得对于自己拥有帮助的书籍融入阅读角里面。在这个过程中，教师也应该定期更换阅读角的书籍，让学生们分享自己在课外阅读阶段的经验。另外教师也可以在开班会的时候，在课余时间进行书籍的交换，让学生们回想分享自己之前阅读过的书籍。在这样的教学开展阶段，教师可以引导学生更加充分的分享自己的阅读成果。比如可以使用PPT或者是读后感，让学生们表达出自己对于阅读的想法，这种教学活动可以给学生们带来更加强烈的学习主动性提高，锻炼学生们的阅读技

能,满足学生们的阅读需求<sup>[8]</sup>。

(三)通过教学资源的充分应用,让课外阅读环境获得优化

小学语文教师应该通过科学合理的学校教育资源应用,进行课堂教学理念的创新,在科学合理的教育观念引导之下,完成教育工作的有效落实。此外教师也应该结合校园和学生们的实际情况,开展针对性更强的教学活动设计,将学校的教育资源更加充分的挖掘出来,并进行高效的应用,将创造性的教育元素融入小学语文教学课堂里面。教师也应该将地理环境有效的利用起来,完成教学资源的最大化开发<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生学习《小小的船》这篇文章的时候,教师可以尝试课后任务的布置,让学生们在周末放假的时候,亲自去观察、触摸,甚至是真正的坐一坐小船,去感受船所拥有的功能和作用,认识船的样子,如果仅仅凭借阅读很难引导学生们进行深入感受。小学语文教师应该通过社会课堂教学资源的充分应用,将学校的教育资源所拥有的权威性以及价值展示出来,社会课堂教学资源不仅是一种形象的教育资源,同时也拥有属于自己的独特性,教师应该将符合学生们实际生活的学习资源充分的挖掘出来。首先利用周围的风土文化,这是学生们可以直接接触到的教育资源,可以让学生们认同自己家乡的文化,深化学生们对于家乡风土人情的认识以及了解水平,推动学生们学习教材里面和风土文化有关的内容,也可以在拓展学生们眼界的同时,帮助学生了解课外知识。比如教师引导学生们学习《雪地里的画家》时,有的学生并没有真正的见过雪,甚至一些南方的小朋友从来没有见过,这个时候如果仅仅使用教材开展教学,就会无法让学生们开展文章的理解,这个时候教师就可以进行课外书籍的引入,让学生们通过观看课外书来了解和雪有关的知识,让学生们对雪产生更加充足的兴趣,其次教师可以进行社会实践活动的组织,比如在引导学生学习生字的时候,学生们可能会无法分辨多音字和同音字,教师就已让学生们观察课外的广告牌以及电视字幕等等,从而让学生们正确的分辨汉字,避免学生们的汉字使用错误率太高,有效提高学生的语文学习水平<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,核心素养培养背景当中,教师一定要注重教育观念和教学方法的创新,通过培养学生们的学习

兴趣,来完成教学方法的创新,有效提高学生们的课外阅读学习水平,让学生们建立属于自己的课外阅读学习兴趣,提高学生们的阅读能力,给学生未来的语文知识学习带来一个足够稳固的基础,满足新课程标准改革背景当中所提出的相关要求。

### 参考文献

- [1]蔡小燕.大单元背景下学习任务群的建构与实施策略——以革命文化主题为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(09):60-62.
- [2]陈婷.基于单元主题的小学语文教学优化策略研究——以统编教材六年级下册第二单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(09):83-85.
- [3]连亚飞,程霞,程萌.“生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计:价值意蕴与优化策略[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(05):91-95.
- [4]苏淑芳.立足价值本位,落实核心素养——小学语文革命题材课文的教学实践分析[J].河南教育(教师教育),2023(09):52-53.
- [5]黄博苑.指向小学语文核心素养的“项目化学习”——以部编版写作课型为例[J].汉字文化,2023(16):115-117.
- [6]闫建敏,梁晨.中华优秀传统文化在语文教科书中的创造性转化——以统编版小学语文教科书中的“节气文化”为例[J].民族教育研究,2023,34(03):97-105.
- [7]许伟鑫.农村小学语文课外有效学习方式探究——以“之江汇教育广场”的诗词学习空间为例[J].新农村,2023(08):51-53.
- [8]王彩萍.基于互动式微课的小学语文混合式学习——以说明文专项复习课为例[J].亚太教育,2023(15):185-188.
- [9]郑颖颖.基于数字化的小学语文学习任务群教学实践——以“文学阅读与创意表达”为例[J].亚太教育,2023(15):110-112.
- [10]陈伟芬.核心素养视域下小学语文单元整体教学的策略应变——以统编教材小学语文五年级下册第六单元教学为例[J].华夏教师,2023(21):55-57.