

双减背景下小学家校共育的有效开展方法分析

刘园园

洛阳市东方第一小学

摘要：“双减”政策的实施，既有其必要性，又有其自身的现实问题。在家校合作中，必须要打破重重壁垒，让家长与学校齐心协力，以此协助学生的健康成长。现阶段，小学逐渐构建了一套行之有效的家校共育沟通机制，家校职责边界越发清晰，这在拓展家校共育内容与形式的同时，推动了家校共育工作的深入发展。此外，家长与学校也应围绕着孩子，发挥他们的优势，让其相互学习、相互补充，共同培养孩子。基于此，本文主要分析了双减背景下小学家校共育的有效开展方法。

关键词：双减背景；小学；家校共育；开展方法；分析讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.081

引言

随着时代的发展，在“双减”政策的影响下，家校都要以学生的全方位发展为基础，全面展现出自身的优势，开展有效的写作，并构成最强的教育模式，以此实现共同育人的教育目标。小学阶段的家校共育，对孩子成长与发展而言有着非常重要的影响意义，因此，为了提升培育质量，回归育人初心，达到“双减”政策的根本目的，小学必须不断提高自身的家校共育水准，拓宽家校协作的途径，进一步降低学生的课业负担，加强小学阶段学生管控工作的实效性。

一、家校共育的重要性分析

目前，有些学校非常重视教育资源的整合，在建立家校共育课程的过程中，需要全体学生和家长都积极地参与进来，把三方的力量结合起来，从而让教育共同体能够顺利地建立起来，让教育信息的共享性得到满足，让教育沟通和互动的效果得到保证，为价值观融合目标的实现提供支持。与此同时，在教育方面，要突出学生的主体地位，学生自己要建立起一个清晰而明确的学习需求，家长也要深入分析教育管理的现状，加强在家校共育课程建设中的参与性，实现一个系统化、开放化的教育平台，让学校和家庭形成一个合力，达成一个共同的目标，为教育模式的成功构建提供支持。在“家校共育”的支撑下，可有效改进“封闭”“传统”的教育认识系统，弥补“单一”的教育评估方法。要想让家校共育课程能够更好地进行下去，就老师而言，应充分发挥出自己的功能。所以，学校应该定期邀请教育行业的专家，或是安排有经验的专业人员对老师们进行正确指导，之后，再举办高质量的家长会，以此帮助家长建

立起正确的教育理念。

二、双减背景下小学家校共育的现存问题

（一）家校共育意识淡薄

通过对家校共育现状的分析，可以发现小学家校共育存在诸多问题。究其原因，主要是由于家长的教育观念不强，把教育孩子当成了学校、老师的职责，对老师的依赖性太强。另外，因为家长与老师在教育理念上的不同，使得许多学生在学校的实习过程中，缺少交流与协作，从而影响到了学生在学校的学习质量。但对小学阶段学生而言，家庭与学校是他们生存与学习的两个主要场所，缺少其中一个方面的教育引导，都会产生不良的影响。因此，开展家校共育既是对儿童成长的必然要求，又是对儿童未来发展的根本影响因素。

（二）家校共育形式单一

在小学阶段的教学内容上，主要以学生的考试结果来衡量一个孩子的好坏，老师也经常会在考试前后与家长进行紧密的交流与接触。比如：在考试之前，父母应提醒孩子温习、巩固知识。在考试完后，学校要召开家长会，对学生的考试结果进行总结，并对其未来的教学工作进行指导。整体而言，这些措施的根本目的是为了改善学生的学业表现。在家校共育模式中，主要是通过家长会、家校交流会等方式，让家长参加、融入教学活动中。在这一过程中，家长一直处在一种被动的状态下，并没有真正体现出家校共育的双重性。另外，现行的家校共育制度，大多只是形式上的，缺少双方的深度沟通与交流，对德育的重视程度也比较低下，从而造成了家校共育成效并不理想的现状。

（三）责任界限模糊

通过对家校共育现状的调查,发现当前小学阶段家校共育中存在一些问题,如:家庭教育碎片化、家庭教育空心化、职责边界模糊等。家校共育指的是将原本应该由学校进行的教育和管理的职责,转嫁给了父母,让家庭变成了学校的“第二课堂”。无论家庭教育是否制度化,是否存在“空心化”,都会给家校关系的构建带来消极的影响,进而妨碍了家校共育活动的开展。

(四) 老师不具备指导家庭教育的能力

家庭教育辅导能力的关键在于父母,在开展教育活动时,老师要从理论方法和内容技术上对家长进行辅导,从而提高家长的家庭教育水平。尤其是在农村地区,没有受过良好教育的家长,很难对孩子进行有效的家庭教育。所以,作为小学老师,要引导家长掌握正确的家教方式,并针对子女的具体情况,对其进行有效的处理。但是,当前部分老师对家长的引导能力不足,这主要因为老师大多只关注自己的课程教学能力,忽视了家庭教育的重要性。

(五) 合作形式比较单一

当前,家长微信群和家长会家校共育的主要形式。在教学中,老师与学生之间的互动关系主要集中在学业成就上,对学生的心理健康、情感态度、价值观念等方面的关注较少。现阶段,尽管已经开展了许多家校联合教育活动,比如:家长活动日、家长交流会等,但是这种活动的作用十分有限,因为缺少长期的、系统性的计划,家长参与热情也比较低,这对学生的健康发展而言是非常不利的。

(六) 缺乏合理的评价体系

在进行家校共育的过程中,由于缺少一种外部的、科学的评估体系,其中主要包括了对学生行为表现及学习态度等方面内容,从而造成了家长和老师对家校共育不感兴趣,这种情况对家校关系的构建造成消极的影响。

三、双减背景下小学家校共育的有效开展方法

(一) 加强理念上的沟通与协调

“双减”政策的实施,使小学教学有别于传统的教育模式,让其更关注学生的身心发展,以及学生的道德品质和主体品质。为此,在“双减”背景下,家校双方应加强沟通与交流,以学生的全面发展为中心,探讨家

校共育的科学指导思想与开展方法,并在家校共育的过程中树立起互信与谅解的教学观念,以此保证家校共育活动的有序开展。比如:在“双减”相关的内容方面,学校可通过举办家校交流活动,进行新时期教育思想的普及,对“双减”相关的要求进行深入的解释,并以此为依据,进行老师与家长、老师与学生之间的交流,商讨出合适的家校共育机制。

此外,小学老师还要构建一种双向交流机制,突破传统的家校共育模式,肯定父母在教育中的主导作用,认识到家庭教育的重要性,提高自身对家校共育的观念。比如:学校、老师要对学生的学习、思想情况进行正面反馈,父母要对学生在家里的生活情况、总体表现进行反馈。在实施“双减”的过程中,老师要充分利用这些反馈信息,进行科学的教学调整,以确保最终的教学质量,并在这个过程中,对亲子关系起到积极的影响与促进作用。这种教学模式,既能加深家校共育,更能为学生提供良好的学习环境,而且还能有效地促进“双减”政策的落实,消除家校共育的心理障碍,促进我国小学教育的科学化发展。

(二) 创新家校共育形式,提高教育效果

传统的家校共育模式存在着“以家长为中心”、“以学校为中心”等方面的特点,从而造成了教育主体模糊的局面。所以,在“双减”背景下,老师应积极创新家校共育的方式,让家长更好地参与到对学生的教育中来,充分发挥出他们的主观能动性,让他们一起来促进对学生的教育。比如:随着“双减”的深入,很多高品质的教学活动被纳入了教学中。因此,在实际教学中,老师可以让家长和学生共同感受这些优质的教学内容。这样既能加强家长与子女的互动,拉近老师与家长、家长与学生的关系,而且还能让家长亲身感受到校园生活,更好的管理自己的孩子。

同时,还可利用微信、QQ等网络平台,组建了一个班级家长交流群。老师可以经常分享孩子们在学校里的学习生活、参与各种活动的照片、录像等。在此共享平台上,家长与老师可以进行“无声”的交流,使老师对学生的状况有一个直观的了解。这样既能提升交流的效率和质量,又能让家长和老师对学生的状况有一个更好的了解,还能促进家庭与学校之间的教育协作,以

此为孩子营造一个温馨、健康、正面的学习氛围。

（三）明确角色定位

由于影响家校共育的因素较多，因此，学校必须找到产生家校共育矛盾的原因，并积极改善家庭与学校之间的关系，使家庭与学校之间的关系更加清晰，从而更好地开展家校共育工作。在这个过程中，如何使家庭教育和学校教育的思想相统一，是一项十分重要的内容。家校共育应坚持以学生为主体的原则开展，一方面需要家长与学校之间的相互尊重，拥有共同的教育观念，从而使双方在家校共育关系中起到积极的作用；另一方面，在教学中，老师应充分发挥其积极正面的作用，对其错误、负面的问题进行修正。比如：要让父母参与到制订班规中来。同时，家长应加强对家校共育的重视，不断提升自己的家庭教育水平，并在此基础上确定自己的角色与位置，以协助孩子的健康成长。

（四）提高教师对家长家庭教育的指导能力

在指导父母开展家庭教育时，最有效的方法就是运用案例分析法，以问题为导向，将典型和常见案例作为主要内容，帮助父母总结出家庭教育的规律和方法，从而获得相应的能力。同时，学校还应针对具有较强代表性的个案，组建专题研究组，进行专题研讨，以此得到更加系统化的教育处置方式，提升父母的家庭教育能力。比如：一些小学组织了外来务工人员家庭教育研究组，对外来务工人员的家庭教育问题进行了深入的研究，以此为外来务工人员的家庭教育提供科学的理论依据。

（五）丰富家校联合教育的形式和内容

随着计算机网络技术的不断发展，此类技术必将给教育界带来巨大的冲击。小学老师应在继承传统教学模式的基础上，积极地对家校共育进行理性的创新。以家校共育为主要形式，运用网络会议、微信群等方式，打破时空局限，以此更好地应对家校共育过程中所产生的突发性问题。比如：在疫情期间，小学开展的家校共育在很大程度上依赖于网络平台。从教学内容来看，以往的教学主要侧重于学业成就，忽视了学生具体的价值观念、心理健康及情绪态度。为此，学校应积极扩大家校共育的内容，加大家校共育的力度，以达到促进学生健康成长的目的。

在条件允许的情况下，还可以构建一个智能化的家

校共育平台，让它更好地向家长们传达学校的教育理念和思想，并利用大数据分析技术，对家长们的意见和建议进行充分的了解，从而得到更加合理的家校共育方式。

目前，我校将继续做大、做强家庭教育特色活动，并精心打造近300平方的上下两层家庭教育发展中心，此中心主要由四大区域、十大主题活动构成。分为谈话区、阅读区、心理区、教研区四大区域；以及家长议事厅、家校沟通热线、家庭教育指南、心理咨询指导、家庭教育阅读角、阳光家庭风采展、家庭教育培训、家庭教育校本研修、阳光家长论坛、亲子密码角十大主题活动。

（六）建立合理的评价体系

在信息化社会的影响下，人与人之间的交往越来越复杂，家长与家长、家长与老师间的沟通也会受到一定的阻碍。因此，构建一种科学的、有效的、有针对性的家校共育评估制度是十分必要的。比如：由家长、老师及有关专家等所组成的督导评量小组，可运用不同的评量方式，使评量结果更公平、更客观。在评估目标上，学校要把家校共育中老师与家长的行为纳入评估系统，并以此为基础评估老师的工作质量和家长的教育模式。

结语

综上所述，随着时代的发展，在“双减”背景的影响下，家校双方都应跟上时代的发展步伐，在思想和方式上进行教育创新，充分发挥出家长、老师、学校三方的积极作用，为小学阶段学生的健康成长做出贡献。但是，从当前的实际情况上看，还有诸多问题和缺陷有待解决。父母与学校应互相信任、互相合作，共同营造一个有利于孩子成长的良好环境，以此使孩子得到充分的发展。

参考文献

- [1] 郑雪纯, 曾凤玲, 孟净. “双减”背景下中小学家校合作共育的探讨[J]. 学园, 2022, 15(11): 3.
- [2] 王琳田夏彪. “双减”后小学家校合作共育路向探析[J]. 教学与管理, 2022(20): 16-21.

基金项目：本文系洛阳市基础教育科研课题《“双减”背景下“135”家校共育模式的探索研究》课题编号“LYKT2336009”的研究成果。