

小学数学课堂教学有效性的提升策略研究

魏保成

甘肃省陇南市文县城关镇鹤衣坝小学

摘要：在当今的教育背景下，小学数学教学的有效性是教师和家长普遍关心的话题。随着社会和科技的发展，传统的教学模式已经难以满足学生日益多样化的学习需求。如何更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，成为教育改革的重点。针对小学数学教学，由于其涉及的概念和技能都是学生未来数学学习的基石，因此对其有效性的提升尤为重要。此外，学生在小学阶段的数学学习态度和兴趣也将直接影响他们在未来的学业成就。因此，对小学数学课堂教学有效性的研究和提升策略显得尤为紧迫和重要。

关键词：小学数学；课堂教学；有效性；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.004

引言

小学阶段是学生认知发展的重要时期，尤其在数学这一学科上，学生的启蒙教育将为他们今后的学习生涯奠定基础。如何让小学生更加积极主动地参与数学课堂，感受到数学的魅力，成为许多教育者和研究者关注的焦点。为此，对小学数学课堂教学有效性的提升策略进行深入研究，不仅可以帮助教师更好地进行教学设计，还可以助力学生更好地融入课堂，享受学习的过程。

一、小学数学课堂教学中的常见问题

1. 传统教学法的局限性

以教师为中心是传统教学法的一大特点。这样的教学模式往往会导致学生对学习缺乏积极性，长时间处于被动状态，难以真正吸收和掌握知识。并且，传统教学法通常过于强调计算和公式，而忽视了数学概念的深入理解。在这种教学模式下，学生可能会掌握一些计算方法，但对于数学背后的逻辑和原理了解甚少。这样的学习方法在短期内可能会取得一些成果，但在长远的学习中，学生的数学基础可能会出现一些问题。

2. 学生的学习兴趣缺失

传统的教学方法是造成学生学习兴趣缺失的主要原因之一。如同机械式的重复、过于注重公式背诵而非理解、忽视学生的实际体验和参与，都可能导致学生觉得数学枯燥乏味，从而缺乏学习动力。缺乏与现实生活的联系也是一个关键因素。当数学仅仅被视为纸上的符号和公式，与学生的日常生活脱节，学生很难感受到数学的实际应用价值，从而缺少学习的动力和兴趣。再者，过度的考核压力也会导致学生对数学失去兴趣。在一些学校和家庭中，学生可能会面临来自家长和教师的巨大

考试压力，这种压力使得学生更多地关注分数，而不是真正的学习过程和内容，从而导致他们对学习数学失去兴趣和热情。

3. 忽视学生差异化需求

对于能力层次的忽视可能导致教学效果的不均衡。在同一个班级里，总会有些学生对数学特别敏感，他们能快速理解和掌握概念；同时，也有一些学生需要更多的时间和辅助才能理解相同的内容。当所有学生都被迫按照相同的进度和方式学习时，那些学习快的学生可能会觉得无聊，而学习慢的学生则可能感到挫败。此外，对于学生的背景知识的忽视也是一个问题。不同的学生由于家庭、文化和经验背景的差异，对某些数学概念的前置知识掌握程度也会有所不同。如果教师在教学中不能充分考虑这一点，可能会导致部分学生在学习过程中感到困惑。

4. 缺乏实践场景的融入

缺乏实践场景的教学方法会限制学生的思维方式。在现实生活中，数学不仅仅是计算，还包括观察、推理、解决问题等多种能力。但如果教学中缺乏这些实践场景，学生可能只会重视计算，而忽视了数学的其他重要方面。再者，没有生活化的应用示例，很难激发学生的学习动力。当学生看到与他们生活紧密相关的数学问题，例如计算购物时的优惠、测量家中的面积等，他们更容易被吸引，也更容易理解数学的实际应用价值。

二、小学数学课堂教学有效性的提升策略

1. 创新教学方法，激发学生学习兴趣

在当今的教育环境中，小学数学教学不仅仅是传递知识，更多的是如何使学生深入地理解并培养他们的思考和探索能力。为此，将现实生活与课堂教学相结合，

为学生提供一个真实、有趣且充满探索的学习环境，成为当务之急。随着科技的进步，数字技术为数学教学带来了前所未有的机会。通过动态模拟、互动教学软件等数字工具，学生可以在虚拟环境中直观地观察和操作，这使得抽象的数学概念变得更加生动和具体。而在小组合作学习中，学生之间的讨论和交流成为推动学习的主要动力。学生在团队中共同解决问题，分享彼此的思考和策略，这不仅培养学生的团队精神，还加深了对数学的理解。此外，游戏化教学策略则完美地将学习和娱乐结合在一起。数学游戏和挑战赛可以使学习过程变得轻松有趣，同时也为学生提供了一个实际应用所学知识的平台。

以教学人教版小学数学四年级下册中的《三角形》为例，教师可以设计一款三角形拼图游戏，将三角形的各种属性（如等边、等腰、直角等）与拼图碎片结合起来。学生需要根据这些属性来拼出完整的三角形。这种方式不仅使学生在玩耍中掌握三角形的知识，而且还能够锻炼学生的观察和判断能力。并且，在这个游戏中，学生需要在真实的环境或虚拟的场景中寻找不同类型的三角形，并记录或拍照。学生可以在校园、家中或图书中找到三角形，并分类记录。这种方式能帮助学生日常生活中发现和认识三角形，增强学习的真实性和趣味性。此外，学生可以创作与三角形相关的故事，如三角形的冒险、三角形的友情等。学生可以用绘画、动画或演讲的形式来呈现这些故事。这种方式鼓励学生用创意和艺术的方式来表达数学概念，使学习变得更加多元和有趣。

2. 创设生活情境，增加学生的参与度

为了有效地创建生活情境，教师首先需要对学生的日常生活和经验有深入的了解。这包括学生的家庭背景、兴趣爱好、日常活动等。了解这些可以帮助教师选择与学生生活紧密相关的情境，从而更好地吸引学生的注意力。生活情境不仅仅是为了吸引学生的兴趣，更重要的是要确保情境与教学目标紧密相关。这意味着在设计情境时，教师需要考虑如何将数学概念和技能融入情境中，使得学生在参与情境活动时能够达到预定的教学目标。生活情境最大的优势是它能够提供一个互动和参与的学习环境。因此，在设计情境时，教师需要考虑如何让学生积极参与，如提问、讨论、操作等，从而增强学生的学习动机和参与度。在教学过程中，教师需要对

学生的反应和学习效果进行及时的观察和反馈。如果发现学生对某个情境不感兴趣或无法达到教学目标，就需要及时调整或更换情境，确保教学的有效性。

以教学人教版小学数学四年级下册《四则运算》为例，大多数学生在很小的时候就开始对购物产生兴趣。学生好奇地观察家长如何挑选商品，如何与收银员交流，以及如何支付和找零。这些日常的小细节背后，其实隐藏着大量的数学运算。在教学活动开始前，教师可以准备一系列的模拟商品卡片，每张卡片上都有商品的图片、名称和价格。这些商品可以是学生熟悉的，如文具、零食、玩具等。接着，每个学生或每组学生可以得到一定数量的“虚拟货币”，然后在“商店”中选择自己想购买的商品。在这个过程中，学生不仅要进行简单的加法运算，计算自己选购商品的总价，还需要进行减法运算，确定自己还剩下多少“货币”。当学生前往“收银台”时，又要进行另一轮的加减运算，计算应该支付多少以及找零多少。此外，学生还可以练习乘法运算，例如，如果购买三件相同的商品，总价是多少。此外，为了提高难度和增加挑战性，教师还可以设计一些特殊的购物场景。例如，商店进行打折促销，所有商品都享受八折优惠，学生需要计算折后价格；或者商店推出“买二送一”活动，学生要计算实际支付的金额。这样除了加减运算，学生还可以实际应用乘法和除法。

3. 开展分层教学，注重学生个性发展

教师通过测试、问卷、观察和交谈等方式对学生进行诊断性评估，了解学生的数学基础、学习风格、兴趣和潜在需求。根据评估结果，将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级组的学生可能需要更多的基础知识和技能训练；中级组的学生可能需要深入理解和应用知识；高级组的学生可能需要更高级的挑战和扩展活动。对于每个层次，制定适当的教学计划和活动。这需要教师有足够的教学资源 and 策略，以确保每个学生都能得到有效的学习机会。在教学过程中，教师需要采用灵活的教学方法，根据每个层次的学生特点进行调整。对于初级组的学生，教师可以采用更直观、具体的教学方法，如使用实物、图片和模型；对于高级组的学生，可以采用更抽象、逻辑的教学方法，如进行探究、讨论和解决问题。并且，教师需要不断收集学生的反馈，了解学生的学习进度和问题，然后根据这些反馈进行及时的调整。这不仅可以帮助教师更好地满足学生的需求，也

可以帮助学生更好地掌握知识和技能。

以教学人教版小学数学五年级上册《多边形的面积》为例，在开始教学前，通过简单的测试或讨论，教师可以了解学生对多边形基础知识的掌握情况，从而确定学生的初始水平和学习需求。根据这些信息，学生可以被分为初、中、高三个层次，每个层次都有针对性的教学内容和方法。对于尚未完全掌握多边形基本概念的初级组学生，教师可以首先重点介绍多边形的基础知识，并使用实物模型或图形软件等工具帮助他们形成直观的认识。在这一基础上，再逐步引导学生理解和掌握面积的计算方法。对于已经有一定基础，但在计算面积上还有困惑的中级组学生，教师可以重点教授如何计算三角形、平行四边形等常见多边形的面积，并通过实际问题帮助学生应用所学知识。而对于已经能够熟练掌握多边形面积计算方法的高级组学生，教师可以提供更多的挑战性问题，鼓励学生进行深入的探究和讨论。在教学过程中，教师应根据学生的学习进度和反馈进行适当的调整，确保每个学生都能得到有效的学习机会。此外，尽管学生被分为不同的层次，但学生之间的合作和交流也非常重要。通过组织一些小组活动，教师可以鼓励不同层次的学生合作解决问题，分享自己的思路和方法。

4. 转变教师角色，营造舒适学习环境

随着教育观念的进步与变革，教师在课堂中的角色也正逐渐从传统的“讲授者”向“引导者”和“协助者”转变。这种角色转变对于营造一个舒适、积极和高效的学习环境至关重要。教师需要深入理解和接受这种角色转变的重要性和必要性。传统上，教师可能习惯于控制课堂的每一个环节，从传授知识到监督学生的学习。然而，现代教育强调学生的主体性和自主学习能力，这就要求教师在课堂上更多地发挥引导和激励的作用，而不仅仅是传授知识。并且，教师应该学会更加开放和倾听。这意味着教师需要尊重学生的观点和建议，鼓励学生提出问题和分享经验，而不是简单地给出答案或者纠正学生的错误。教师的这种开放态度可以帮助学生建立自信，增强学生的学习兴趣和积极性。此外，教师也应该重视学生之间的互动和合作。与其单一地让学生听讲和做题，不如鼓励学生进行小组讨论、合作研究和项目制作。在这种互动中，教师的角色更像是一个协调者和辅助者，他们可以为學生提供资源、给予指导和

反馈，但最终的学习成果应该由学生自己完成。

以教学人教版小学数学五年级上册《小数除法》为例，首先，教师应成为“启发者”，而不是直接告诉学生答案。教师可以通过提问、讨论和实验的方式，引导学生自己探索小数除法的含义和方法。如通过提出一个真实的问题，让学生尝试使用小数除法来求解，然后讨论他们的答案和过程。其次，教师应该是“协助者”。当学生遇到困难或疑惑时，教师可以提供必要的支持和资源，帮助学生找到解决问题的方法。这不仅仅是提供技巧或技术，更重要的是帮助学生建立正确的思维方式和学习习惯。再者，教师应该是“观察者”。通过观察学生的学习过程，教师可以了解学生的需求、困惑和兴趣，从而更好地调整教学内容和方法。这也可以帮助教师发现学生的潜在才能和兴趣，为学生提供更多的学习机会。最后，教师还应该是“反馈者”，给予学生及时、具体和积极的反馈，可以帮助学生了解自己的进步和不足，激励学生继续努力和改进。

结语

教育的核心始终是学生。在小学数学课堂的教学中，为了提高教学的有效性，教师不能只满足于传统的知识传授模式，而应深入挖掘教育的本质，真正做到因材施教，以学生为中心。对于小学生这样一个特殊的年龄段，数学不仅仅是一门知识学科，更是培养学生逻辑思维、问题解决和自主学习能力的重要手段。小学数学课堂教学的有效性不是一个孤立的问题，而是与整个教育体系和教育观念密切相关的。为了让每一个学生都能够在数学课堂上获得成功和快乐，教师需要持续地研究、探索和实践，为学生提供一个更加开放、多元和有意义的学习环境。

参考文献

- [1] 叶玮福. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2022(24): 0153-0155.
- [2] 蒋芳德. 基于以人为本背景下提升小学高年级数学课堂教学有效性的对策探析[J]. 数学学习与研究, 2018(3): 2.
- [3] 赖婉真. “双减”下小学数学课堂教学有效性提升策略探究[J]. 学苑教育, 2022(32): 37-38.
- [4] 李华梅. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2021(8): 0331-0331.