

# 幼儿园基于家园合作的劳动教育研究

王朝晖

青岛市市南区晨光幼儿园

**摘要：**家园合作是幼儿园中一项重要的劳动教育活动。通过家园合作，幼儿园能够与家长密切合作，共同培养和发展孩子的劳动观念和劳动技能。这种劳动教育的形式可以帮助孩子们树立正确的劳动观念，认识到劳动是社会生活的一部分，并了解到自己参与到劳动中的重要性。家园合作的劳动教育也能够培养孩子们的动手能力和创造力，提升他们的实践能力和问题解决能力。基于此，本文主要分析了幼儿园家长工作的意义，并提出相关优化策略。

**关键词：**幼儿园；家园合作；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.128

## 前言

幼儿园基于家园合作的劳动教育的重要性在于培养幼儿的劳动意识、自理能力和社交技能。家园合作不仅能够加强幼儿园劳动教育的效果，也有利于促进家校关系的发展。通过与家长的紧密合作，幼儿园可以为幼儿提供更多真实、有意义的劳动体验，在日常生活中培养他们积极参与劳动的态度和习惯。而家长的参与和支持，则可以为幼儿提供更好的劳动范例和指导，帮助孩子理解劳动的重要性和意义。同时，家长也是幼儿的第一位教育者，在家中开展劳动教育的机会和方式也很丰富。因此，幼儿园基于家园合作的劳动教育对于幼儿全面发展具有重要的作用。

### 一、幼儿园基于家园合作的劳动教育的意义

在幼儿园教育中，家园合作是一项至关重要的工作。通过与家庭共同参与幼儿的劳动教育，可以为幼儿的全面发展提供宝贵的机会和意义。

首先，家园合作可以加强幼儿对劳动的认识和理解。家庭是幼儿第一次接触劳动的场所，而幼儿园则是一个扩展幼儿劳动体验的重要环境。通过家园合作，我们可以邀请家长参与到幼儿的劳动活动中，例如组织家长为幼儿进行劳动讲解或实地参观<sup>[1]</sup>。这样一来，幼儿不仅可以从家庭中获取劳动知识，还可以在幼儿园中进一步体验和理解劳动的价值和意义。

其次，家园合作可以培养幼儿的劳动技能和动手能力。通过与家长联手，幼儿园可以打造一个多元、实践性强的劳动教育环境。例如，在家庭活动中，可以邀请家长带来各种小工具和材料，指导幼儿完成手工制作或植物养护等活动。这样一来，幼儿不仅可以锻炼动手能力，还可以培养解决问题的能力和合作意识。

此外，家园合作还可以促进家长对幼儿园劳动教育的了解和支持。通过与家长定期沟通，了解他们对幼儿园劳动教育的期望和反馈，可以更好地为幼儿提供个性化的劳动教育方案和活动。同时，通过与家长密切配合，可以建立一个与家庭合作的良好氛围，增强幼儿发展的连贯性和稳定性。

可见，通过积极推进家园合作，我们可以加强幼儿对劳动的认识和理解，培养他们的劳动技能和动手能力，同时也可以促进家长对幼儿园劳动教育的了解和支持。这将为幼儿的全面发展奠定坚实的基础，为他们未来的成长和成功打下重要的基石。

### 二、幼儿园家校合作模式中存在的问题

在幼儿园教育中，家园合作在劳动教育方面扮演着重要的角色。然而，目前存在着一些问题需要得到认真对待和解决。

首先，一些家长对于幼儿园的劳动教育价值缺乏足够的认识和重视，仍然认为学术成绩更重要。这导致了劳动教育在幼儿园课程中的位置没有得到应有的重视，缺乏系统的规划和实施<sup>[2]</sup>。

其次，幼儿园教师在开展劳动教育中存在着知识储备不足和教学方法单一的问题。一些教师仍然停留在传统的劳动方式上，缺乏对现代劳动方式的了解和引导。同时，教师教学环境和设施的更新不及时也影响了劳动教育的质量和效果。

另外，家长参与劳动教育的积极性也存在一定的问题。一方面，一些家长缺乏对劳动教育的正确理解，认为幼儿园应该是纯粹学习知识的地方，而不是劳动的场所。另一方面，一些家长由于工作忙碌等原因无法全面参与到劳动教育的活动中。

### 三、幼儿园基于家园合作的劳动教育策略研究

### （一）改变观念，树立劳动意识

当前，教师和家长在潜意识里都知道要让孩子做力所能及的事情，让孩子多动手锻炼，但在一日生活活动中，教师、父母包办做事的现象时有发生，那些本应由孩子自己完成的生活技能和动作训练，被教师和家长轻松地取代了，孩子们劳动锻炼的权利也被夺走。久而久之，孩子易对劳动失去兴趣。因此，教师和父母一定要改变观念，大胆放手，从小培养幼儿的劳动意识<sup>[3]</sup>。

### （二）建立家园互联制度，以完善日常沟通交流

1. 家长积极配合教师。父母要真正认识到孩子良好的劳动习惯养成的意义与重要性，才能主动承担孩子在家庭中的劳动教育，以培养幼儿良好的劳动习惯。在这一方面父母要积极学习家庭教育中关于劳动教育方面的内容，可以通过上网、查阅书籍等方式，科学合理地掌握适合幼儿劳动教育的内容，根据孩子的年龄特点和兴趣爱好调动孩子劳动的兴趣，让孩子从最基本的动作技能开始，逐渐形成良好的劳动习惯。另外，父母要积极主动和教师沟通，把孩子在家参与劳动的情况和劳动效果等告知教师，便于教师了解孩子在家的劳动能力和表现。

2. 教师积极指导家长。幼儿在园生活中的劳动行为，教师要主动与家长进行沟通交流，让家长及时了解每个阶段孩子在园的劳动行为培养内容，了解孩子实际的动手能力。同时也便于家长掌握具体的劳动教育方式、方法，参照幼儿园的指导方法在家中践行，为孩子提供一个统一、连续的劳动环境，进一步促进孩子劳动行为的养成。此外，教师要运用自己的专业优势，根据孩子的个体发展水平及劳动技能状况，给予家长科学、专业的指导建议，让家长在指导幼儿劳动时更有针对性。

### （三）将家园共育贯穿到幼儿劳动教育的全过程

1. 在集体活动中加强家园共育。集体活动是幼儿园组织幼儿活动的常见形式，根据幼儿最近发展区的需要，教师要有目的、有计划地设计适宜的集体活动，锻炼幼儿勤劳的意志。教师可与家长沟通，结合班级幼儿劳动技能的实际水平，在集体教学中进行渗透性的劳动教育，进一步促进孩子们形成良好的劳动习性。比如，班级经常开展绘画活动来锻炼幼儿的勤劳意志，培养幼儿良好的劳动习惯<sup>[4]</sup>。教师可以在活动后有意识地组织幼儿整理、清洗美工材料，同时将美工产生的废弃材料自主清理到垃圾箱中，由此形成活动后有意识收拾整理

的习惯，进一步促进孩子们形成良好的劳动习性。

2. 在日常生活中加强家园共育。在日常生活中处处都蕴含着劳动教育的契机和价值。在我们看来，最有效的劳动教育就是使每个孩子都乐于投入到实际生活中，并在劳动体验中获得愉悦的情绪与成就感。首先，针对各年龄段孩子的劳动发展特征，教师可以借助生活实践来考察孩子的劳动发展水平。如小班开展穿脱衣服、叠毛巾等日常生活自理能力竞赛；中班开展叠被子、系鞋带等日常生活自理能力竞赛；大班开展小组合作收拾整理教具、玩具等合作能力比赛。其次，可借助一日生活中的过渡环节开展自我服务实践提升幼儿的劳动意识。如在自由活动时间整理教具和玩具；午休前后时间整理个人衣物及床上用品；餐前准备时间擦拭桌椅、准备餐具；餐后整理时间清洗自己的碗碟、收拾桌面地面卫生等。接着，积极开展值日生实践提升幼儿在集体环境中的自我价值。幼儿通过轮流做值日，协助教师管理班级，为班级做力所能及的事情。

除此以外，教师还应当适当布置一些家庭任务，引导孩子回家后完成一定的劳动任务，再由父母把孩子的完成情况分享至班级群，从而让幼儿养成自己能做到的事情自己做的好习惯。在家园合作过程中，教师分享经验做法，做好家长的引导。家长要知道如何在孩子参与家务劳动时给予合适的引导与鼓励，根据孩子的能力适度地安排劳动任务，帮助幼儿在劳动中建立保护自身安全的意识<sup>[5]</sup>。

3. 在区域活动中加强家园共育。第一，借助生活区域养成劳动的良好习惯。教师可把生活化的材料放置于生活区，使孩子们在实际操作中学会去果皮、清洗蔬果、榨汁、摆拼盘等生活技能，激发孩子劳动的兴趣。第二，利用美工区域体会劳动的快乐。教师投放各种高低结构材料和操作用具，孩子们可挑选自己感兴趣的结构材料进行手工劳动，并大胆采用贴、捏、划、剪，甚至编织等方法来创作出富有美感的艺术作品，从而体会手工劳动的快乐。第三，利用角色游戏区感受劳动的乐趣。教师提供各种可操作的真实材料，让幼儿扮演生活中不同的角色，模仿成人的劳动行为。第四，利用各种生活馆开展劳动教育。在幼儿园的生活馆中，运用真实的工具和材料开展烹饪、烘焙等手作劳动课程，感受劳动乐趣。第五，利用种植区体会劳动的乐趣。在种植园区内，教师可引导孩子为栽培的花卉或蔬果松土、浇水、施肥、移苗、搭架等，切身体会劳动的乐趣。与此

同时,教师也可以发动家长,鼓励家长和孩子在家中共同开展种植活动,一起为家中的花卉浇水、松土、除虫等,体验亲子种植劳动的乐趣。

4.在节庆活动中加强家园共育。实践性是劳动教育的第一特性。教师可以利用各种节庆活动,将劳动教育适时地融入节庆活动的实践体验中<sup>[6]</sup>。比如可以在妇女节、劳动节、父亲节等节庆活动时,设计并组织契合主题内容的劳动活动。又如,教师可以运用微信打卡的形式,尝试“21天”劳动打卡计划,让幼儿每天承担家中的部分劳动,例如收拾整理自己的房间、扫地拖地、扔垃圾等,家长可用照片、视频的方式记录孩子做家务的片段,鼓励幼儿坚持劳动打卡,进而形成良好的劳动习惯。教师还可以在幼儿园创设“我是勤劳的小能手”专栏,不定期展示孩子们在节庆活动中参加劳动的精彩瞬间,以此鼓励更多孩子积极地加入劳动的队伍中。长此以往,幼儿的劳动意识将日渐提高,热爱劳动的好习惯也就慢慢养成了。

5.在社会实践中加强家园共育。为了更深入培养幼儿的劳动技能,丰富劳动体验,家园联动开展社会实践活动是非常必要的。教师可合理利用社会各类劳动实践资源,开展劳动体验,逐步提高对幼儿劳动活动的质量要求。比如带幼儿体验农家乐;在种植园里采摘各种水果、蔬菜;在稻田里收割稻谷;尝试野外生火做饭等。还可以鼓励父母带幼儿一起参加社会公益活动,比如看望孤寡老人、户外捡拾垃圾、参加植树或其他种植养护活动等。这样,既能丰富幼儿课堂外的劳动体验,又能体现家长的表率作用,以自身示范带动孩子,进而激发孩子的劳动意识和劳动行为,也更好地增进了亲子之间的情感<sup>[7]</sup>。

#### (四)创造条件,对幼儿动手操作欲望进行激发

幼儿的成长环境以家庭和幼儿园为主,在对幼儿动手操作能力进行培养的过程中,首先就是要为其创造良好的劳动条件。例如,幼儿园经常会对穿衣服比赛开展,为能够在规定时间内穿好衣服的幼儿颁发奖励,但在现实生活中,如果幼儿在家中穿衣服速度较慢,性急的家长就会动手帮忙,这与园共育目标严重不符,同时也不利于幼儿劳动能力的培养。鉴于上述情况,幼儿园在开展幼儿劳动教育工作的过程中,必须要与幼儿家庭进行密切交流,在家长的辅助之下提高幼儿动手操作能力。

在家园合作过程中,还要确保家庭教育和幼儿园教

育目标的一致性,家长必须要全力配合幼儿园教育工作的开展,特别是在幼儿劳动教育方面,幼儿园可结合幼儿的兴趣爱好,定期组织开展亲子游戏,使广大家长们能够积极主动的参与其中,使每一位家长都能够认识到动手操作对于幼儿身心发展的重要性。在亲子游戏中,幼儿园要为活动提供丰富的素材,例如,可以让亲子使用布袋对渔网进行编织、使用剪刀剪出漂亮的花样、制作举重器等等,在制作好材料之后,可组织家庭成员共同参与钓鱼、举重等游戏。通过类似游戏的开展,不仅能够对幼儿动手动脑能力进行培养,同时也能拉近亲子关系,使幼儿劳动教育更具趣味性<sup>[8]</sup>。与此同时,在教育游戏结束之后,教师还要引导学生对游戏现场进行打扫和清理,将游戏器材归位,通过这种方式,既能培养幼儿动手能力,同时也能够使其养成良好的行为习惯。

#### 结语

总之,幼儿劳动教育是新课程改革对幼儿教育提出的最新要求,通过幼儿劳动教育工作的开展,能帮助幼儿形成良好品德,同时也能够对其独立自主性进行培养,这对幼儿今后的健康发展很有帮助。因此要提高对幼儿劳动教育工作的重视程度,家园合力,调动幼儿参与劳动的兴趣和积极性,在提高劳动教育质量的同时,帮助幼儿养成良好的劳动习惯。

#### 参考文献

- [1]张素贞.浅谈如何有效开展幼儿园家长工作[J].2020.
- [2]朱雅琴.浅析幼儿园家校合作的有效措施[J].当代家庭教育,2021(23):2.
- [3]娜茹拉.如何在幼儿园教育中开展家校合作模式[J].2020.
- [4]陈彩霞.家园携手共育新苗[J].北京教育(普教版),2020(05).
- [5]凌静.家园教育下开展幼儿劳动教育的策略探究[J].山西教育(幼教),2022(03).
- [6]钱惠红.幼儿园开展劳动教育的有效途径探究[J].当代家庭教育,2022(01).
- [7]孙境.家校合作下的幼儿劳动教育策略探析[J].新智慧,2021(26):3.
- [8]于画画.浅论家校合作下的劳动教育[J].文教资料,2021,000(003):174-175,187.