

探究小学数学教学如何提高学生学习兴趣

张杨

长春市朝阳区宽平小学

摘要：兴趣，是学生展开一系列行为的动机以及源泉。在数学课堂教学之中，有效焕发学生的兴趣，有助于营造出更加活泼、轻松、愉悦的课堂氛围，引导孩子们自然而然地参与到数学思考、探索、实践、创造、问题解决的过程之中，形成更加富有乐趣的体验感等。因此，作为教师，需要着眼于孩子们的兴趣需要，积极选择更多优质的现代化教育方法，生成更加丰富多彩的课程资源，构筑更多多样化的项目实践活动等，有效转化课堂活动推进的形式，促使孩子们建立浓郁的兴趣，自然而然地迈入到深度探索的过程中，发挥出潜能，获取到最优的学习成果，实现素质能力的全面提升。

关键词：小学数学；培养；学生；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.194

在现代化教育步伐全面深入的今天，兴趣理论受到了广泛的关注以及普及。某种意义上来说，充分培养学生浓郁的学习兴趣，能够促使他们展开思维的递进性发散，参与到更具有深度以及广度的探索空间、尝试实践的过程之中。因此，新时期的数学教师应明确学生在兴趣方面的需求，生成更多有趣的情境，构建更具体验感的探究活动，引进更多优质的拓展性资源，有效激发孩子们的思维动机，让学生展开有意义的分析推导、迁移拓展，促使学生感受数学学科知识的魅力以及价值，在独特的体验之中，形成新的动机与积极心理，建立勇于探索和尝试思考的习惯等，最大化地转变课堂活动组织的形式，转化学生“被动接受教师知识灌输的状态”，全面提升教学实效。

一、概述“兴趣”的科学内涵

所谓“兴趣”，即指的是一种对学生智力活动有着重要影响的“非智力性因素”。兴趣本身，往往是我们展开思考探究，或者是从事某种实践以及活动，所表现出来的一种心理倾向。可以说，兴趣不仅可以升华学生的情感，更是可以坚定学生的意志，唤起学生整体的学习热情以及动机，改变他们在以往背景之下，被动接受知识的学习态度和状态等。因此，浓厚的兴趣，可以成为学生展开敏锐观察、积极探索、牢固记忆的活力源泉，也更能够促使学生去探索问题、提出问题，并且深层次地进入到分析以及解决问题的过程之中。在小学时期，数学教师需要充分考虑到小学生整体的年龄特点，以及衍生出来的心理结构特点。即：活泼好动、好奇心强等。在推进数学教学的过程中，立足于孩子们的客观情况，明确他们在认知结构方面的重要需求，不断生成更多有趣的情境，或者是开设更多趣味性的活动等，将

教学中所具备的各种消极因素，转化为积极性的因素，使学生自然而然地建立兴趣，进入到实践性尝试的探索过程中，逐步感受到成功的乐趣。

二、兴趣导向下的数学教学设计思路

诺贝尔物理学得奖者杨振宁先生曾经表述“成功的秘诀在于兴趣”。充分解读这句话，可以明确：培养学生的兴趣，是在教育教学过程中十分重要的事情。尤其是在提倡素质教育以及以生为本理念的今天，立足于兴趣向来推进数学教学设计，生成更高质量的自主、协作探究活动，让学生在保持充分好奇心以及探索欲的过程之中，实现有意义的思考、求索、质疑、迁移运用，逐步形成善于捕捉信息的能力，数据的处理以及分析能力，尤为重要。为此，新时期的教师需要展开深层次的研究以及探索，积极捕捉小学生整体所存在的心理特点或者是兴趣爱好等，在教学中积极生成“兴趣激发、感知探索、分析推导、合作交流、质疑反思、迁移拓展”的教学流程等，联系学生的需要来构建更多意义上的问题情境、操作活动等，优化数学教学的推进形式，充分满足孩子们的需要。

三、小学数学教学中提高学生学习兴趣的策略

（一）紧密衔接生活元素，发展学生学习兴趣

教育领域的教育家陶行知先生曾经表述“生活即教育，教育即生活”换言之，数学学习的过程，往往是孩子立足于生活产生的一系列思考、质疑、实践活动。引导数学教学，真正回归到孩子们的生活中去，让他们立足于生活角度展开有意义地寻找、分析、发现以及探究，尤为重要。培养学生在潜移默化的过程之中，形成一定的迁移运用意识，更是推动孩子们核心素养成长的重要体现等。因此，全面深化教育教学改革的背景

之下，数学教师应明确孩子们的兴趣需要，从生活的角度，引进更多优质的资源或是问题等，使整体的课堂变得更具有启发性、导引性，促使学生形成浓郁的学习热情，进入到深度探索的过程中，获取到最优的学习成果。

将课堂教学与生活实际紧密地联系在一起，往往是使课堂变得更具有沉浸式体验感的重要途径。也就是说，巧妙生动的生活元素，即可以成为有力的契机，融入课程体系之中，全面吸引学生的注意力，激发学生的好奇心，帮助学生真正发挥出潜力，迈入思考及探索的过程之中。同时，生活中的各类型人物、事物本身都是极其有趣的，由此衍生出来的各种问题、情景等，更是可以实现对学生的有效质疑，全面深入推进生活化教学，则成了一个必然的趋势以及潮流。在迈入到生活情况或问题解决的过程中，孩子们更是可以自然形成源源不断的活力，巧妙地组合数学知识，联系目标导向或是问题的解决，生成一系列的思路、方案、想法等，巧妙运用所学、所知、所感来完成迁移运用，使学生在探索的过程之中，感受数学学科知识的魅力以及价值，形成一种新的动机与积极心理，以全面放大教育教学的实效。

结合具体实例来论述，在进行北师大版数学课程“圆的面积”一部分教学时，教师则可以联系教学推进和学生兴趣的需要，启发孩子们深入于生活情境之中，观察有关于圆面积的事物。比如，有的孩子们在观察自然的过程中，发现“为什么花朵绝大部分都呈现出圆的状态”，而并非正方形、三角形，或者是长方形等。教师则可以引导孩子们带着这个生活问题来查询资料，展开自主探索以及相互交流，最终揭开了这一谜底。即“在周长相等的情况之下，在这三个图形之中，圆的面积是最大的”。所以，花朵呈现出圆形的状态，则可以自然而然地吸收更多的阳光，进行光合作用才能够茁壮地成长。通过这种生活化教学的模式，孩子们不仅可以明白现实世界与数学之间，所存在的衔接性关系，更是可以体会到数学知识的应用性价值等，形成勇于探索和尝试思考的习惯，养成正确的应用意识和价值观等。

（二）发挥现代化信息技术价值打造趣味化的课堂

奇特新颖的教学手段与方法，不仅可以吸引学生的注意力，还可以巧妙焕发起孩子们整体的思维活性，促

使他们能够逐步迈入到深度学习以及探索的过程中。而在科学技术全面发展的今天，一些优质的媒体资源、信息平台，已经逐步融入了教育教学领域之中，尤其是在极具空间关系以及数量关系的数学学科之中，各类技术，所表现出来的智能性、动态性，更是可以巧妙地优化课程组织的推进。或者是引进更多优质的拓展型资源，巧妙地生成知识框架、逻辑等，赋予学生最为明确的感官刺激，让他们在更独特的体验之中，形成源源不断的兴趣，实现学习效率与质量的双向提升。

以北师大版小学三年级数学下册“平移和旋转”这一板块的教学为例，教师即可以运用信息技术来推进数学教学，赋予学生明晰的感知，促使学生可以在沉浸式的体验中感知平移、旋转现象，从现实生活中的实例引出平移、旋转的数学概念，学会用数学的眼光去认识周围世界，强化学生的应用意识。初步渗透变换的数学思想方法，通过图案的设计与欣赏，提高审美情趣。具体的教学流程可以设定为：（1）创设情景，导入新课。上个月小明一家人一起去了一个地方。（出示游乐场情景：缆车、风车、旋转木马、电梯等场景）他们的运动相同吗？请一名学生上台演示电梯的运动。（要求边做边说）、观察缆车、风车、转车的运动，并用手势表示。我们一起看看他们是否是这样运动的……（2）引导学生进行交流讨论，进行分类，逐步明确：像缆车、电梯这类型的运动，即“平移”。像风车、旋转木马这样的运动，即称之为旋转……（3）出示课件。老师绘声绘色描述：有一条船，在水里航行，船头一只红鸟，船尾一只绿鸟，当小船靠岸后……终究谁经过的路长一点呢？启发学生仔细数一数，他们划分挪动了几个格。（课件演示）探究：平移物体时，要注意什么？（4）观赏一些美丽的图案。出示课件：各种色彩鲜艳并且是学生熟悉的图案。（都是采用平移和旋转运动模式，所得出的图形。）启发学生感知并探索交流：这些图形是怎么画出来的，激发学生兴趣，促使他们运用学具创造类似这样的图案

（三）设计有趣的数学游戏，焕发学生动机

所谓游戏，即指的是一种内容更加丰富、推进形式更加巧妙的活动方式。因此，表现出来极为强烈的趣味性，也更加契合小学时期孩子们的兴趣发展需要。所以，在全面实行教育教学变革的背景之下，广大教师也需明确游戏教学法的运用价值，进而全面展开对所教授

孩子们的分析、观察以及调研，把握他们所表现出来的兴趣爱好等，基于更加契合的角度来引进一些游戏化形式，或者是联系教学的推进，展开有意义的创编，最大化地转变课堂活动组织的形式，让孩子们在参与的过程之中。改变固有的认知，形成一种更加理想的状态，迈入到探究学习的过程之中。

爱因斯坦先生曾经表述过“对一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远胜于责任感”。从这一有关兴趣的理论来看，浓厚的兴趣往往是推动孩子们参与自主学习的活力源泉，也就是说只有充分唤活孩子的兴趣，他们自身潜在的力量才能够得以发挥，最终形成一种相对主动积极和专注投入的状态，获取新知，实现迁移运用等。而游戏化教学法运用，则充分实现了这一理论的贯彻、融入，以及落实。具体来论述，游戏的推进形式，往往是更加有趣、灵活、巧妙的。在孩子们参与的过程中，则可以逐步发现数学知识的隐藏魅力，感受游戏过程的乐趣等，自然而然地转化“被动接受教师知识灌输的状态”，成为一个主动的发现者、开拓着，建立新知。

（四）生成实践性活动情境，在创造中升华兴趣

苏霍姆林斯基曾表述：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者”这一理念于教育教学的启示则在于，教师需要充分地为孩子们创设自主尝试、实践操作的环境，引导孩子们在观察、分析、探索的过程之中感悟新知，归纳数学原理与思想方法，获取到成就感，才能够发展他们的学习兴趣等。著名数学家波利亚先生也曾表述：“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”因此，在全面实行教育教学变革的背景之下，广大教师需要明确实践性活动情境的有效设计，在更好地发展学生兴趣方面所表现出来的价值等，全面开发可借助的资源、环境、材料等，生成相应的主题，并用细化的步骤，实现对学生的有效引领，促使他们在参与的过程之中，形成健康心理状态，有意识、有目的地，针对情境展开尝试性地实践，有效激发孩子们的思维动机。

以北师大版数学“圆柱的表面积”这一板块的教学为例，教师即可以生成实践性活动情境，以升华学生兴趣，促使学生在富有挑战性的活动中，进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等教学活动，理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。具体的教学流程

可以设定为：（1）做一个“饮料罐”（出示模型）薄纸壳当铁皮，你们想怎么做？生：要卷一个圆筒，要剪两个圆黏合在圆筒的两边就行了。师：用什么形状 of 纸来做卷筒呢？（有的学生动手剪开模型）（其他小组也剪开模型，有的得到了长方形，有的得到了平行四边形，有的得到了正方形。）（2）把实际问题转化为数学问题。先研究把圆筒剪开展平是一个长方形的情况。

“求这个饮料罐要用铁皮多少？”这一事件从数学角度看，是个怎样的数学问题？学生操作并思考：长方形的长与圆的周长相等，长方形的宽与高相等。（3）自主总结规律师：如果圆柱展开是平行四边形，是否也适用呢？学生动手操作，动笔验证，得出了同样适用的结论……可以说，这种发现或创造的过程，最容易使学生掌握其中的内在规律、性质和联系。学生独立思考，相互讨论，辩论澄清的过程，就是学生的发展基础。

四、结论

综合以上所述可知，调动小学生整体的学习兴趣以及积极性，必须抓住他们的心理特征，展开创造性的尝试以及探索，教学方式也必须新颖独特且具有创新性。因此，小学数学教师需要考虑到小学生整体的心理结构特点，遵循以生为本理念、立足于兴趣导向来推进数学教学，开发巧妙的教学手段与方法，构建更有意义的问题情境、操作活动，或是引进更多优质的资源等，全面吸引学生的注意力，促使他们自然形成源源不断的活力，逐步迈入到深度学习以及探索的过程，生成知识框架，或是改变固有的认知，形成一种更加理想的状态，成为一个主动的发现者，有意识、有目的地发挥潜能，获取到最优的学习成果。

参考文献

- [1] 马红梅. 小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 天津教育, 2022, (16): 77-79.
- [2] 罗润生. 如何在小学数学教学中培养学生学习兴趣[J]. 试题与研究, 2022, (14): 158-159.
- [3] 张慧, 郑福伟. 小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略[J]. 天津教育, 2022, (14): 165-167.
- [4] 刘焱. 浅谈在小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 127-128.
- [5] 杨军林. 探析小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 数学学习与研究, 2022, (12): 155-157.