

浅谈“互助教学”在小学语文高效课堂的教学策略

艾雨晴

江西省宜春市上高县徐家渡镇中心小学

摘要：在小学语文教学实践过程中，想要提高学生学习语文的积极性，达到学生真正的高效学习，需结合学生身心发展规律和履行新课程改革标准的素质教育教学理念。通过采取和谐友爱的互助教学模式，是一种实现小学语文高效课堂行之有效的策略。在互助教学中，老师帮助小学生提高语文认知水平，激发学生的学习主动性，推动学生养成良好学习习惯，培养学生互助友爱的道德观念，有助于全面贯彻素质教育理念，构成高效的小学语文课堂环境。

关键词：互助教学；小学语文；高效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.066

引言

培养学生核心素养，使学生具备适应终身发展与社会发展需要的必备品格与关键能力，是新时期义务教育阶段每个学科肩负的重要责任。而小学阶段学生正处于核心素养形成与发展的关键期，语文学科教学重点对学生的语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与理解、审美鉴赏与创造四方面素养进行培养，需要高效课堂的支持，但教与学两个主体在高效课堂构建中缺少主观能动性与创造性，导致高效课堂构建效率低，难以科学融合核心素养培养的要求。因此，教师需基于核心素养视角进一步研究小学语文高效课堂的构建策略。

一、小学语文高效课堂内涵

（一）高效语文课堂的内涵

1. 突出素质教育

在现代社会，人才需要具备较高的综合素质。因此，在语文教育中应该注重素质教育。教师应该通过多种形式，以培养学生的情感、态度、价值观为核心，加强语文素养的通识性、针对性，实现全面培养。

2. 激发学生学习热情

语文是一门知识性、技能性很强的学科。在教学中应激发学生的学习热情，提升他们的学习兴趣和主动性。可以采用启发性问题、引导性问题等方式，激发学生的兴趣。同时，应多使用多媒体教学手段，以增强学生的视觉和听觉体验。

3. 注重语言运用能力和思维能力的培养

语文教育不仅要注重知识的传授，更要注重培养学生的语言运用能力和思维能力。要想实现这一目标，可以多进行讨论、辩论等活动，帮助学生形成良好的语言表达能力和思维习惯。

4. 着眼于学生个性差异的教学设计

每个学生的个性不同，掌握知识的速度和方法也各异。因此，在语文教育中，需要根据学生的具体情况，采取相应的教学策略。例如，通过分组教学、开展小班

教学等方式，来使学生在学习中更加积极主动。

5. 增强评价功能

增强评价功能是构建高效语文课堂的核心要素之一。语文教育不仅要求教师给予学生正确的答案，还要鼓励学生完成自我评价和互相评价，从而提高学习效果。

（二）高效语文课堂的特点

1. 突出思想性和启发性

高效语文课堂注重思想性和启发性，能够引领学生深入思考，增强学生的语言表达能力。

2. 以学生为主体

在高效语文课堂中，学生是主体。教师激励学生主动参与，培养学生各方面的能力，让他们成为活跃的课堂参与者。

3. 促进全面发展

高效语文课堂注重学生的全面发展。不仅要注重知识的传授，还要通过多种方式，如游戏化教学、情感教育等，来促进学生的个性化发展。

4. 注重交互性和多样性

高效语文课堂注重学生与教师之间的交互，通过互动方式来激发学生学习热情。同时，采用多种教学形式和方法，如对话、小组讨论、辩论等，来增强教学的多样性。

5. 着眼于实际应用

高效语文课堂注重实际应用，让学生了解知识的本身以及知识的应用。通过实践活动，如写作、演讲等，提高学生的语言运用能力和思维能力。

二、构建小学语文高效课堂的意义

高效课堂构建是教育教学领域的一个重要导向，它强调在教学过程中关注学生的学习效果，注重教学效率，让学生在有限的教学时间内充分习得知识、掌握技能。构建小学语文高效课堂是夯实小学生语文基础的重要保障。第一，构建小学语文高效课堂旨在提高教学效

率,促进学生语文学习水平的提升。高效课堂导向下,教师以学生的学习效果为教学导向,积极探索、实施科学、有效的教学方法,让学生更快、更牢固地掌握语文知识和技能,学会举一反三。第二,构建小学语文高效课堂有助于增强学生的学习兴趣。高效课堂导向下,教师为提高学生的课堂参与度需要尝试探索更加生动、有趣的教学方法,促进学生对语文知识的理解,使学生更熟练地掌握语文技能,这有助于增强学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。第三,构建小学语文高效课堂是促进学生全面发展的教学保障。提高教学效率为教师开展更丰富的语文内容讲学提供了时间条件,从而有助于学生综合素质的培养。语文是学生其他学科知识的基础。扎实的语文知识基础有助于学生其他学科能力的协调发展,从而促进学生的全面发展。简而言之,构建小学语文高效课堂既是对教师教学能力的考验,又是学生学习和发展的关键前提。高效课堂导向下,教师通过运用更加科学、有效的教学方法,不断增强学生的学习效果,提高小学语文课堂教学质量,从而助力高素质人才培养的宏观教育目标的落实。

三、小学语文高效课堂构建的现状

从教师方面来看,诸多教师的教育思想仍深受传统应试教育的影响,沿袭以知识灌输为主的教学模式,课堂活动少,方法单一。学生缺少表达观点以及发挥主观能动性的机会,只能盲目、被动地接受教师传递的知识,这不仅不利于核心素养的发展,也会限制学生思维,难以激发学生的学习积极性。从学生方面来看,小学生年龄小,认知发展、思维能力有限,独立分析问题与解决问题能力还有较大的提升空间,因此,在语文学习上也呈现出过度依赖教师情况。同时,小学生好奇心强烈,玩心重,缺乏耐心,若课堂教学缺少趣味性、生动性,将难以集中注意力,而在完成课后作业时也不重视学习方法的掌握和学习经验的总结,无法为高效课堂构建提供助力。上述情况使高效课堂构建进程严重受阻,师生之间难以形成默契配合,学生长期处于被动学习状态,学习能力、核心素养发展缓慢。因此,教师必须科学地进行教学设计,采取有效的策略构建高效课堂。

四、小学语文高效课堂教学实施互助教学的应用策略

(一) 创设文章情境,激发学生学习兴趣

语文教学中语言营造的意境能给人无限的遐想空间,但小学生生活经历少,认知水平低,诸多想象偏离课堂,脱离实际,不利于对语文知识的掌握及深度学习。高效课堂的构建意在利用有效时间提高学习效率与教学效率,教师可通过创设情境将抽象语言转化为具象

的图片、画面,吸引小学生的注意力,激发他们的学习兴趣,从而提高课堂教学效率,有效培养学生的学科核心素养。在创设情境过程中,教师可以基于“互联网+教育”提出的新理念以及新方法,做好教学资源的整合,创设出灵动的教学情境。以《观潮》的教学为例,该文章是一篇典型的记叙文,作者通过潮来前、潮来时、潮来后的景象,对钱塘江奇特卓绝的江潮进行了细致描写,语言精练得当,深细和简约相依,生动地体现出江潮从风平浪静至奔腾咆哮到最终恢复平静的动态变化,让人有身临其境的感觉,感受到大潮的奇特、壮观与雄伟。本节课教学意在让学生掌握描写顺序,并能够在阅读课文的同时想象出钱塘江大潮的画面,包括潮水的声音、潮涨潮落的动态变化,从而领略祖国壮美风景。学生打开课本阅读课文,按照潮来前、潮来时、潮来后进行分段,很多学生存在错误。一部分学生因阅读不仔细,未能准确找到关键词;也有一部分学生难以想象江潮奇景,从而在分段上出现错误。为此教师利用多媒体教学设备为学生播放录像,截取纪录片中钱塘江大潮来前、来时、来后的景象,以直观的情境让学生感受不同阶段江潮的变化以及潮来时奔腾咆哮的景象,帮助学生理解作者的描写顺序,掌握记叙文的写作技巧,提高教学效率。

(二) 用合作学习模式,促进学生发展

学习不只是学生单向地接受知识,也需要思维碰撞。为了达到这一目的,教师需要采用多种形式的教学方式给学生带来新鲜感。学习《圆明园的毁灭》这一课时,教师可以引导学生在小组中自主研究和合作探究,让学生相互分享各自的学习成果,达到自我学习和相互学习的目的。在合作小组的激励下,学生可以更深入地理解文字,从而构建更高效的课堂。核心素养在小学语文课堂教学中具有至关重要的地位。每位教师都应根据培养目标及要求,从多个角度出发,全面提高语文课堂教学的实效性。教师只有以核心素养教育理念为支撑,才能真正做到以学生为本,提高课堂教学效率,营造和谐、愉悦的教学氛围。

(三) 创建导学案教学

导学案实际上就是教师在正式开展课堂授课之前,综合现有教学大纲及课本内容,设计的学生自学计划,可有效提升学生的预习质量,并锻炼学生的自主学习能力,为后续开展高质量课堂教育提供保障。由此,教师应提高对设计导学案重要性的认识,保证其时效性、针对性。如在学习《两小儿辩日》这一文言文时,教师应首先帮助学生掌握各类文言字词的实际含义,方可开展后续的文章理解、朗诵及记忆活动,使学生深刻掌握文章中蕴含的智慧及人生哲理。由此在创建导学案时,

教师需要针对文章中涉及的各类字词进行详细的标注、解释，并鼓励学生在课前自行探究文章中包含的道理。同时，在正式开展课堂授课时，教师应首先要求学生通读全文，并尝试用规范化的现代语言描述并翻译文章内容，引导学生主动分享自己学习到的人生哲理，重点关注学生对文言文各生僻字词的理解能力、朗读的流畅性、对文章哲理概括的全面性等，帮助学生归纳总结古代群众勇于质疑、追求真理的精神及孔子实事求是的态度。需要注意的是，学生的理解能力各有不同，因此提出的观点会存在分歧，教师应充分发挥自身的引导、鼓励作用，保证学生言之有理、方向正确即可。在导学案的教育教学要求下，学生的主体地位得到了有效凸显，教师可通过掌握学生学情进一步优化现有的语文课堂教学设计，提升教学效率。

（四）采用分层教学

在新课标不断发展的背景下，尊重学生的个性化、差异化成长需要已经成为现阶段开展小学语文教学课堂的主要原则。由此，教师在实际教育教学期间，应当尽量符合学生的身心发展需要，完善并优化现有课堂教学结构，使得学生可在不同的课堂教学环节获取不同的体验，充分激发学生的创新思维能力，有效拓宽学生思路，保证学习成效。如在学习《地震中的父与子》一课时，教师在进行文章深入解读期间，可从不同的角度深挖文章内涵及情感价值，其中包含大量情感体验的段落，可依据学生的不同学习习惯及兴趣爱好进行分层学习。喜欢朗读的学生可利用朗读的方式体会文章情感；习作能力强的学生，可鼓励其以父爱为主要内容进行创作；喜爱绘画的学生可发挥想象力围绕文章内容完成绘画作品；表现欲强的学生可利用编创舞台剧的方式进行情节演绎。通过设计不同的教学模块，可充分发挥分层教学优势，充分满足不同学生的学习发展需要。

（五）围绕主题实训，提高课堂教学效率

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，学生只有通过知识运用及实践学习，才能提升语文学科核心素养。在减负增效模式下，教师应充分利用课堂教学时间，组织学生开展以围绕主题为基础的实训活动，提高课堂教学效率。同时，教师可以结合教材内容对学生开展实践性教学引导，通过开展实训活动，帮助学生更好地理解所学内容，提高对语文知识的灵活运用能力，感受语文知识的价值。例如，在讲授语文五年级（下册）第二单元第5课《草船借箭》时，教师可以在讲解基本语文知识，帮助学生理解课文大概含义后，通过实践主题活动使学生高效认知所学内容，在社会实践中学习，这是提高课堂教学效率的有效方式。在导课环节，教师可以先给学生讲述《三国演义》的故事，让学生了解三

国历史及经过小说文学塑造的各个人物，这对学生理解课文内容大有裨益，能使学生了解诸葛亮的过人之处。然后，教师为学生布置实践方面的作业，让学生寻找“生活中的诸葛亮”，培养学生的实践意识，让学生养成在生活中学习的良好习惯，提高学生的语言运用能力。如学生发现本班的班长就是生活中的“小诸葛”，他记忆力好、表达能力强，能够为班级争得荣誉。在与其他班级开展相关竞赛活动的过程中，班长制订了“知己知彼百战百胜”的“作战”方案，充分了解本班及其他班级学生的优势及不足，带领班级获得了胜利。

（六）结合课文延伸教学，培养学生自主思维

在“双减”背景下，教师不仅要减轻学生的学习负担，还要对学生展开拓展引导，借助课文内容对学生进行综合教育，让学生不仅能理解教材中的知识，还能巩固基础知识内容，在文学造诣方面有所突破。教师可以带领学生学习课文，了解课文作者的创作背景，以及作者创作的其他文章，从综合角度对学生进行启智教育，形成举一反三的教学效果，帮助学生从多元角度思考问题，培养学生的发散思维能力，让学生学会自主思考，促进学生语文学科核心素养的发展。

结束语

探究小学语文高效课堂教学路径是一线教师关于教学思路和方法的应有思考，是其不断完善教学工作，推动小学语文教学的高效化和有效化的行为保障。在小学语文教学中，教师针对具体的教学内容要明确教学目标，使学生了解学习目标。然后在掌握学生学情的基础上突出目标导向，精心设计语文课堂的教学内容；采用互动式教学，鼓励学生自主学习语文知识；运用多样化的教学方法，使学生积极参与语文课堂。学生的学习能力会随着教学进度的发展而不断进步，教师不能囿于固定的教学模式，而应当在实践中不断探索高效的教学方法，以不断增强学生的学习效果，促进学生的长远发展。

参考文献

- [1]姚振华.核心素养下小学语文高效课堂构建的策略[J].学周刊, 2022(2): 87-88.
- [2]任彦军.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].智力, 2021(35): 10-12.
- [3]蒋红花.聚焦核心素养,多维并举,构建小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导(语文园地), 2021(11): 33-34.
- [4]王佳维.基于核心素养构建小学语文高效课堂[J].新智慧, 2021(31): 84-86.
- [5]朱婷婷.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建分析[J].读写算, 2021(30): 81-82.