

# 教育信息化助力乡村教育振兴研究

张帅

聊城市东昌府区奥森小学

**摘要：**在现阶段，推动城乡教育均衡发展已经成为非常重要的目标，能够逐渐的改善农村教育环境和条件，让我国的教育迈入新的阶段和台阶。所以，在现阶段教学工作开展中一定要对教学信息化手段进行利用，进一步的在农村教育当中普及，发挥优势和价值，对于乡村教育的振兴展现出良好的推动作用。

**关键词：**信息化；乡村教育；振兴

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.120

## 引言

在传统乡村教育工作开展的过程当中，由于受到的资源、地域、经济等各方面因素的限制，使得乡村教育工作在开展过程当中可用的教育资源和手段较少，要想达到理想当中的教育效果是非常难的。这样就会不断的拉大城乡之间的教育差距。所以，在现阶段，一定要加强信息技术在乡村教育当中的良好运用，凸显出教育价值，让乡村教育效果变得更好。

### 一、教育信息化助力乡村教育振兴的作用

#### （一）革新学习方式

信息技术在乡村教育当中的出现，让学生的学习方式得到了深刻的改变<sup>[1]</sup>。在传统教学中，由于受到多方面限制，教师在教学中占据的主导地位比较强，学生较为被动，对教师的教学较为依赖。而在现阶段，在信息技术的辅助下，教师可以借助信息化来对各种各样的教育资源及时生成，比如微视频、flash课件等等。这些资源都能够为学生的自主、合作、探究提供良好的支持和保障，让学生在学的过程中真正的做到化被动为主动，有助于学生学习方式的有效变革。

#### （二）提供资源便利

信息技术有效利用，也能够提供诸多资源便利。在传统乡村教育工作发展的过程当中，资源具备着局限性，通常情况下以课本内容为主，教师只是对课本内容照本宣科。使得学生受到局限，很难真正的让学生的知识视野得到拓展。在现阶段，通过信息化教学多元手段的运用就能够改善这样的情况，根据教学内容来对多元化的资源进行拓展和呈现。从而带给学生资源便利和优势，学生能够在信息化的支持下拥有更加广阔的探索空间，有助于学生的综合素质得到提升。

### 二、教育信息化助力乡村教育振兴的对策

#### （一）基于信息化，创设优质条件

在信息化的辅助下，要想更好的加强乡村教育中的信息化水平<sup>[2]</sup>。首先要做到的就是对软件和硬件进行良好的创设，能够为信息化的构建提供优质的环境支持，从而达到理想当中最佳的教育开展效果。

例如，首先，在当地政府、教育部门以及爱心人士的帮助下应该加强乡村学校的信息化构建，购入多元化的硬件设备、软件等等，为信息化教学的实现提供良好的技术支持，比如电子白板、计算机以及一些新型的电子教学设备等等。其次，应该对教师力量有效的发挥。一方面，在对教师进行招聘的过程当中就应该在信息水平方面设置一定的标准。另一方面，对于现有教师一定要开展技术方面的培训。让教师对信息技术灵活掌握，便于辅助教学开展。最后，应该在校内建设起良好的关于教师教学的沟通交流平台。使得教师能够更好的针对教学问题进行交流沟通，发挥线上沟通的优势，为乡村教育的振兴构建良好的条件和基础。

此外，还需要基于信息技术载体支撑，科学构建教育资源共享服务平台。增强乡村教师与城市教师之间的互动联系，共同围绕新时期背景下的教育信息化改革发展趋势进行有效探索和分析。以明确接下来的教育改革行动目标，基于所了解到的教育目标和改进方向，不断探索更科学有效的教育模式和发展举措。以改良优化乡村教育环境在革新教育模式的前提下，提高整体的教育成效。更要在共享服务平台的助力下，围绕乡村教育在信息化改革实践中所面临的局限性问题进行讨论。在明确统一接下来的教改行动目标之后，学习更先进的教育资源，探寻更有效的教改行动路径。比如说，在资源共享以及互动交流的过程中，可以发现乡村教育领域，一些教师因为年龄较大，对于现代化的教学体系操作不够熟练，使得各项信息化教育改革工作进程在推广的过程中受到明显的局限和阻碍。在意识到这一问题之后，

在接下来的教育工作当中，学校需要为此类教师提供规范性的培训和指导帮助。使得其逐渐快速的适应信息化教学环境，也能够基于自己所形成的信息化教育思想观念以及所收获到的教育与资源，更科学有效地完成各项教育活动规划工作。也可以在共享平台支撑下，方便乡村教师自主检索优秀的课件，并根据班级学生的真实情况进行灵活的应用，这样能够凸显教育活动的特色，也能够显著提高信息化教学活动的开展实效。之后，在互动平台助力下，通过乡村教师与城市教师之间的深入交流，为接下来的教育环境改革进行深入的思考探究。在明确未来创新发展方向的前提下，从当前的信息化市场环境当中不断开发和引进更加先进的教育资源和技术手段，以保证所构建的教学体系更加的完善。更要关注当前教育信息化改革发展趋势，基于信息技术载体助力科学构建完善性的监督与管控中心。以便可以及时发现现代化教育平台实践所存在的风险问题，并采取有效手段进行科学管控，嗯。

## （二）基于信息化，转变教学形式

在传统乡村教育工作开展的过程当中，大部分教师所采取的教学手段、形式和方法都是比较陈旧和单一的<sup>[3]</sup>。这样容易导致学生在知识获取的过程当中缺失兴趣，无法达到理想中最佳的教育效果，对于乡村教育的振兴产生了较大的阻碍。所以，为了更好的解决这一情况，在现阶段，也可以通过信息化来推动教学形式的转变，从而真正的提高教学的效果和质量。

例如，在信息化技术的支持下，为多元化教学形式的运用创造了良好的条件。比如翻转课堂、智慧课堂、慕课，都可以让学生的学习形式得到转变，推动知识呈现方式的变革，让知识在呈现的过程当中能够化繁为简、化静为动，使得教学的效果变得更好。比如，教师可以在课前录制好微课，上传在固定的网络空间当中，让学生在家长的帮助下对视频资源进行获取，对学生的课程自学起到指导作用。在后续教学中，教师可以让学生结合预习情况来提出问题，围绕着教学知识点鼓励学生合作探究，让学生能够拥有自主合作探究平台和空间，助力学生成长发展。

同时，在教育形式革新的过程中，教师还需要认识到信息技术所具备的助力作用，对当前的教育空间和覆盖范围进行有效拓展。发挥线上载体的助力优势，通过在线直播教学的方式，与学生之间保持远程的互动联

系。通过直播授课，将课程重要知识要点有效传输给学生，引领其自主完成课程学习任务。并发挥钉钉载体的功能优势，通过构建群讨论组的方式，引领学生结合课程要点进行合作探究讨论。在互动与交流的过程中，能够启迪学生形成正确的学习思想观念，综合发展学生的自主学习能力，也可以在直播教学的过程中，增强与学生之间的互动，根据学生所反馈的信息，了解其在知识理解和应用等方面所存在的问题。之后，为其渗透更有效的学法和技巧，使得其能够顺利的突破学习挑战。更要加强与学生家长之间的联系，将具体的学习任务有效渗透给家长。从而有效发挥家长的家庭监督作用，根据学生的家庭作业情况进行有效的监督。并根据所得到的监督数据结果进行在线反馈，以增强家校之间的互动联系，共同围绕学生的作业完成情况，分析其在学习习惯和学习能力建设等方面所存在的局限性问题的，以确定今后的教育指导方向。更要在教学模式创新的过程中，遵循线上线下有效结合的行动准则，构建混合式的教育体系。在拓展教育空间的前提下，能够显著提高整体的教学效能，为学生高品质学习奠定良好的条件基础。然后，根据学生的整体学习表现，构建在线专题训练体系和电子档案，阶段性的进行评估诊断。在分析和了解学生学习困境的前提下，为其制定更具有针对性的教育辅导方案。让学生能够在接受良好的教育和指导之后，顺利的掌握课程学习要点，从而全面提高学生的自主学习能力和水平。

## （三）基于信息化，拓展教育资源

要想更好的突破乡村教育在发展过程当中的瓶颈，就一定要解决教学资源不足和局限性较强的问题，只有这样才能够拓展学生的学习视野，让学生能够打破地区地域的局限性，获取到多重的发展和成长。而互联网背后往往拥有着强大的资源支持，教师就可以对教学信息化的优势进行运用，让农村教育的水平得到进一步的提高。

例如，第一，教师在备课时可以对信息技术有效的进行运用，在网络中通过网络搜索来查询各种各样五花八门的案例，对教学起到一个借鉴、补充的作用，让教学方案变得更加丰富和充实。第二，在五花八门的各种教育资源当中，应该鼓励教师结合实际的教学情况做好相应的筛查，让资源的利用价值得到进一步的提高，将教学信息化的优势凸显出来。第三，在专业教育部门

的引导下,农村教师应该将信息技术作为有效的学习资源,积极的投入到一些与一线教师的交流平台以及在线专业发展规划当中,提高自己的专业能力、教研水平等等,追求教学资源的拓展,让教学的开展更加具备时效性,有助于教学成效得到大幅度的增长。

#### (四) 基于信息化,优化师资建设

在推动乡村教育振兴工作开展的过程当中,一定要将更多的关注点放置在师资建设上。只有不断的追求师资水平的提高,才能够推动信息化进程,让乡村教育能够转变传统现状和局限性,获取到多元成长与发展空间。在信息化运用的过程当中,依然会对教师的各个层面提出更高层次的要求。所以,应该做到多措并举,让师资建设工作得到持续的推动。

例如,第一,应该对专业化的培训体系积极的进行构建。在教育部门、政府以及相关力量的支持下一定要为教师提供多元化的培训渠道。可以通过线上+线下的方式,让教师有随时随地学习的机会,进一步的深化信息技术的应用意识,能够结合实际的教学内容、教学情况做到熟练操作和掌握。第二,在培训内容上可以设置成专题训练。在内容选取之前可以先对教师群体进行调查,对教师的疑惑、操作问题等等进行收集,在后续就可以对症下药,针对信息技术应用对多元化的专题训练进行开展,加强针对性的引导。第三,可以在平台当中实现资源共享,为教师提供更多教研成果、教学案例等等,为教师提供有效的学习和参考,真正的有助于教学水平的提升。

#### (五) 基于信息化,提升信息素养

当前,立足信息化时代背景下,只有具备信息素养的人才才能够拥有更加广阔的发展空间。从目前的实际情况上看,信息技术已经逐渐的和各个行业领域实现深度融合,无论学生在未来的社会发展当中从事哪一行业,都必须具备信息素养。所以,现阶段,应该注重学生信息素养的提升,让学生拥有更加广阔的发展空间。

例如,首先,在小学阶段的课程体系当中,一定要合理的安排课时,不断的突出信息技术教育的地位。派遣专业教师对专业课程计划进行生成,让小学生掌握基本的信息技术操作技巧。其次,教师在教学当中应该通过自身素质来对学生起到带动作用,让学生能够懂得信息技术运用的重要性,让学生能够有更加浓厚的兴趣投入到信息技术学习中。最后,在条件的允许下,可以

鼓励学生借助信息设备来完成任务,比如查询资料、对资源进行搜寻等等,让学生拥有更多信息技术应用的机会,助力学生成长和发展。

同时,在培养学生信息化素养,助力乡村教育事业,实现信息化改革的过程中,有关教育部门需要关注乡村教育当前的发展情况,构建激励性的扶持机制。引进更加先进的信息化设备体系,从而有效改善乡村教育环境,乡村学生提供良好的学习环境。比如说,可以为学校配备多媒体教育功能室,完善电脑设备体系。以方便学生在平时的学习环境当中,能够根据自身所掌握的计算机基础知识技能,有效搜集和掌握更加丰富的文化资源,以拓展自身的知识储备范围。也可以根据教师所提供的教学课件以及所构建的微视视频自主的进行预习,在拓展学习和知识巩固的过程中,能够强化学生的学习素养建设,助力学生在今后的学习过程中展现出良好的学习品质。此外,教师还需要在开展乡村教育实践改革的过程中,以激励学生形成良好的信息化学习意识,综合发展学生的信息素养为导向,加强日常课程教学与信息化实践训练之间的联系。可以引领学生在掌握基础的计算机操作知识要领之后,根据教师所布置的课程任务,进行在线实践拓展训练。然后,将所得到的成果线上平台反馈给教师,以便增强师生之间的互动联系。在彼此之间交流和互动的过程中,能够让教师对学生当前的学习成果以及具体的学习表现真正的加深认识,从而为其提供更加科学的指导。

#### 结语

总之,在信息技术背景下,对信息化教学优势进行发挥,不断地推动乡村教育的创新和升级是十分必要和关键的。能够在无形当中助力乡村教育转型,大幅度的提高我国乡村教学的整体水平,使得我国的教育事业能够迈入新的台阶,助力教学朝着高质高效的方向不断的发展和前进。

#### 参考文献

- [1] 贺培旭. “互联网+”与乡村教育融合发展的途径探析[J]. 中国新通信, 2022, 24(15): 176-178.
- [2] 李华. 信息化助力乡村教育发展的现实问题与对策[J]. 教育科学研究, 2022, (06): 92-96.
- [3] 于晓丽. 信息化视域下乡村小规模学校优质教学资源“五位一体”供给机制研究[D]. 河北师范大学, 2022.