

小学二年级数学课堂注意力分散的原因及策略

周志媛

鄄城县长江街学校

摘要:随着小学二年级数学课堂的背景,为解决学生在课堂上的注意力分散问题,本文以数学课堂注意力分散的原因及应对策略为研究对象,以具体的课程案例为例进行深入研究。通过分析学生年龄特点、情绪因素、学习兴趣、教师的教学方法和内容设计等原因,提出了创设具有吸引力的教学环境、正确导入课堂、正确应用教学方法、赞扬和奖励以及注重学生的个体差异等策略。这些策略的实施有望帮助教育工作者更好地解决小学二年级数学课堂中学生注意力分散的问题,提高教学质量。本文的研究成果旨在为相关教育工作者提供有益的参考与借鉴。

关键词:小学二年级; 数学课堂; 注意力分散; 原因; 应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.195

引言

小学二年级数学教育在学生知识体系建设中扮演着重要的角色。然而,学生在数学课堂上的注意力分散成了一个值得关注的问题,影响了他们的学习效果。在探讨如何创新教育方法,解决学生注意力分散问题的同时,我们可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的数学学习专注度,从而实现更有效的教育目标。

一、小学二年级数学课堂集中注意力的必要性

(一) 帮助学生建立数学基础

在小学二年级,学生正处于数学基础知识的建立阶段。数学是一门逻辑性很强的学科,需要学生理解并掌握一系列的数学概念和技能。如果学生在课堂上不能集中注意力,他们就无法有效地吸收这些知识。数学知识通常是渐进性的,一个概念的理解可能会依赖于前面的概念。如果学生错过了其中任何一个环节,他们在数学学习中可能会遇到困难。因此,在数学课堂上集中注意力是帮助学生建立坚实数学基础的重要一步。

(二) 提高问题解决能力

数学课堂培养学生的问题解决能力,这是一项非常重要的技能,对他们未来的学术和职业生涯都有着巨大的帮助。解决数学问题需要学生分析问题、提出假设、运用适当的数学原理和方法,最终得出解决方案。在课堂上集中注意力可以帮助学生更好地理解问题,听取老师的解释和指导,以及与同学合作解决问题。这种训练有助于提高学生的问题解决技能,使他们更具创造性和创新性,能够应对未来面临的各种挑战。

(三) 培养学习兴趣和自律性

小学二年级数学课堂中培养学生的学习兴趣和自律性具有重要性。这一阶段的学习经历将在很大程度上影响学生对学习的态度和兴趣。如果学生无法集中注意力,课堂可能会变得乏味和沮丧,可能对数学产生抵触情感。相反,当学生能够全身心地投入数学学习,他们更容易体会到数学的魅力和实用性,从而激发浓厚的兴

趣。此外,通过在数学课堂上培养自律性,学生可以学会管理自己的学习时间和专注力,这是未来学习生涯中至关重要的技能。因此,培养学生在小学二年级数学课堂上集中注意力、保持学习兴趣和自律性,不仅有助于他们更好地理解数学知识,还为他们未来的学习之路奠定坚实基础。这些能力将在整个学生的学业生涯中发挥关键作用。

二、小学二年级数学课堂注意力分散的原因

(一) 学生原因

1. 年龄特点

小学低年级的学生通常处于儿童时期的早期,他们的注意力持续时间相对较短。由于生理和心理发展尚未完全成熟,他们往往难以保持长时间的集中注意力。此外,他们的思维方式较为具体,难以处理抽象概念,容易在课堂中感到无聊或困惑。

2. 情绪因素

学生的情绪状态对注意力的集中程度有着重要影响。如果学生在课堂上感到焦虑、疲劳、担忧或不安,他们的注意力就会受到负面影响,难以集中精力。例如,当学生在家庭环境或社交关系上遇到问题时,可能会带着这些情绪进入课堂,导致难以专心听讲。

3. 对数学内容的学习兴趣

学生的兴趣是影响他们在课堂上注意力的另一个重要因素。如果学生对数学内容缺乏兴趣或者觉得数学无趣,他们可能会在课堂上失去兴奋感,难以保持注意力。这种情况下,学生可能更容易被外界干扰,分散注意力。

4. 课间活动疲劳

在小学低年级,学生通常在课间活动中进行剧烈的身体运动,这可能导致疲劳。当他们在课堂上时,疲劳感可能会影响他们的警觉度和集中注意力的能力。长时间的身体活动后,学生可能感到困倦,难以集中注意力,导致在课堂分散注意力。

（二）教师方面

1. 教学方法不当

教师在课堂上采用的教学方法直接影响学生的学习参与度和专注程度。如果教师的教学方法不当，例如过分依赖讲授、缺乏互动和参与，或者缺乏生动有趣的教学活动，学生可能会觉得课堂单调乏味，难以保持兴奋和注意力。教师如果只是机械地传授知识而不关注学生的实际需求和学习兴趣，学生很容易失去学习的积极性，分散注意力。

2. 内容设计单一

课堂内容的设计应该多样化、丰富多彩，涵盖不同的教学方法和学习活动。如果教师的内容设计单一，缺乏趣味性和挑战性，学生可能会在课堂上失去兴趣，无法保持专注。例如，如果数学课堂上只有枯燥的课本知识传授，缺乏实际应用和有趣的数学游戏，学生就难以保持兴奋和集中注意力。

三、小学二年级数学课堂注意力分散的应对策略

（一）创设具有吸引力的教学环境

首先，教师可以通过布置课堂环境、使用视觉辅助教具和多媒体设备，以及设计有趣的数学课程活动，创造一个生动、活泼的教学氛围。例如，在教室中张贴数学题的图片，利用彩色图表和贴纸装饰课堂，增加课堂的视觉吸引力。同时，教师还可以运用音乐、声光教具等多种感官刺激，激发学生的兴趣。例如，在教学过程中播放有趣的数学歌曲，或者使用丰富多样的声音效果，吸引学生的听觉注意力。此外，引入一些小型实验或触摸性教学道具，让学生亲身参与，增加触觉和运动感，提高他们在课堂上的注意力。此外，教师可以精心设计课堂活动，让学生在合作中体验数学的乐趣。例如，教师可以组织学生分组进行小组竞赛，通过游戏化的方式激发学生的学习兴趣，使他们在竞争和合作中保持专注。同时，教师还可以设计一些富有挑战性的数学问题，让学生在解决问题的过程中充分发挥自主学习的能力，提高他们的学习主动性。

以小学二年级数学教材中的“表内乘法”课堂教学为例，首先，教师可以在课前准备好一些生动有趣的乘法故事，引发学生的好奇心。在课堂上，教师可以使用幻灯片展示这些故事，辅以图片和声音效果，使故事更加生动有趣。同时，教师可以将学生分成小组，每组分配一个乘法故事，并要求他们用自己的语言和图画呈现出来。通过小组展示，学生既可以锻炼表达能力，又能够在观察和倾听中保持专注。这种教学策略不仅创设了有趣的教学环境，还促使学生主动参与，提高了他们的学习效果。

（二）正确的导入课堂，把学生求知欲望调动起来

首先，教师可以选择引人入胜的问题或情境作为课程导入，激发学生的好奇心。例如，在“角的初步认识”这一主题中，教师可以提出一个问题：“你们知道我们日常生活中有哪些东西是角形的吗？”这个问题能够引起学生的思考，激发他们对角的认识和探索欲望。同时，教师可以使用一些生动的故事或图片来引入课堂内容，使學生产生兴趣。例如，教师可以展示一些有趣的场景图片，引导学生观察其中的角，并鼓励他们描述图片中的角形。这种方式可以让学生在观察和描述中积极参与，从而提高他们的专注度。此外，在导入部分，教师还可以利用数字、声音或视频等多媒体资源，呈现角形的相关知识，增加课堂的趣味性。例如，教师可以播放一个有趣的数学动画，介绍角形的特点和应用，引起学生的兴趣。在播放过程中，教师可以提醒学生关注重点内容，帮助他们更好地理解角的概念。

以小学二年级数学教材中的“角的初步认识”课堂教学为例，首先，教师提出上述问题：“你们知道我们日常生活中有哪些东西是角形的吗？”学生在老师的引导下开始思考，并积极回答。接着，教师展示了一组图片，其中包括房屋的屋顶、餐桌的角等日常生活中的角形。学生被这些真实的例子吸引，纷纷积极参与，提出自己观察到的角形。在课程中，教师还运用多媒体资源，播放了一个有趣的角形动画，介绍了角的定义和性质。学生在观看动画时，兴奋地讨论其中的角形，专注度得到提高。通过这种导入方式，学生的求知欲望得到了调动，他们更加主动地参与到课堂学习中，提高了学习效果。

（三）正确应用教学方法 吸引学生注意力

首先，在教学中，教师可以运用巧妙的提问技巧。教师的提问应该具有启发性，引导学生主动思考。可以使用开放性问题，激发学生展开讨论，也可以使用引导性问题，帮助学生逐步理解问题的解决方法。提问时，教师可以选择学生中的积极分子，给予他们机会回答问题，激发其他学生的竞争意识，提高课堂的活跃度。同时，教师的语言艺术也非常重要。语速要适中，语调要生动有趣，语言表达要简洁明了。用富有感染力的语言引导学生，让学生在语言的引导下更容易理解抽象的数学概念。教师还可以利用比喻、故事等生动的语言形式，将枯燥的数学知识包装得更加有趣。此外，教师的姿态也是关键因素。教师应该保持积极、乐观的态度，对待学生的错误回答要给予鼓励和正面引导。避免批评性的语言，鼓励学生敢于提问和尝试，营造一个轻松、积极的学习氛围。

以小学二年级数学教材中的“观察物体”课堂教学为例，首先，教师在课堂中提出一个问题：“我们身边

的物体有哪些形状？”这是一个开放性的问题，可以引发学生对周围环境进行观察和思考。然后，教师选择学生回答，并鼓励其他学生参与，形成小组合作的氛围。在学生回答的过程中，教师巧妙地使用引导性问题，帮助学生更具体地描述物体的形状，如“这个物体的边是直的还是弯曲的？”通过引导性问题，学生逐步深入思考，提高了对物体形状的观察和认知。在整个教学过程中，教师语言生动有趣，姿态友好亲近，营造了积极向上的学习氛围，使学生在轻松愉快的氛围中集中注意力，积极参与学习。

（四）赞扬和奖励

首先，教师应该时刻注意观察学生的积极表现，无论是回答问题、参与讨论还是完成作业，只要学生展现出努力和进步，就应该及时给予赞扬。赞扬可以是口头表扬，也可以是书面表扬，让学生感受到自己的努力和付出得到了认可，激发他们的学习动力。同时，教师还可以设立小奖励机制。例如，设置“优秀学生奖”或者“学习之星”等奖项，每周或每月评选一次，鼓励学生在学习中竞相争先，增加他们的学习积极性。奖励可以是小礼物、奖状、或者特殊的学习机会，让学生觉得努力学习是有意义的，可以获得实际的回报。此外，在赞扬和奖励的同时，教师还应该注意公平性，确保每个学生都有被认可和奖励的机会。避免只关注学习成绩较好的学生，要关心每个学生的进步和努力，给予他们鼓励和支持。

以小学二年级数学教材中的“认识时间”教学为例，首先，教师在课堂上设立了一个“时间小专家”角色，鼓励学生积极参与时间的学习。当学生能够独立读懂钟表上的时间并回答问题时，教师立刻进行口头表扬，夸奖学生的努力和聪明。同时，每周末，教师还设置了一个小小游戏，让学生用数字卡片组合出不同的时间，正确的学生将得到小奖励，如贴纸或小礼物。这样的赞扬和奖励激发了学生对时间学习的兴趣，使得他们在课堂上更加专心致志，积极参与学习，提高了学习效果。

（五）注重学生的个体差异

首先，教师需要深入了解每位学生的学习特点、兴趣爱好、学习风格等个体差异，这有助于教师更好地为每个学生量身定制合适的教学方法和内容。通过观察和记录，教师可以了解哪些学生喜欢视觉教学，哪些学生更倾向于听觉教学，哪些学生需要更多的实际操作等，以便灵活调整教学策略。同时，在课堂教学中，教师可以采用多样化的教学方法，满足不同学生的学习需求。例如，对于视觉型学生，可以使用图表、图片等视觉教具；对于听觉型学生，可以使用讲解、讨论等听觉教学方式；对于动手型学生，可以设计实际操作、手工制作

等教学活动。通过多样化的教学方法，满足学生的个体差异，提高他们的学习兴趣和专注度。此外，教师还可以鼓励学生发挥自身特长。每个学生都有自己的优势和特长，可以鼓励学生在学习中发挥这些特长，例如，善于画画的学生可以通过绘画来理解数学概念，善于讲故事的学生可以用故事方式记忆知识点。教师的支持和鼓励可以增强学生的自信心，提高他们在学习中的投入度。

以小学二年级数学教材中的“克和千克”课堂教学为例，首先，教师在课前了解到班级中有些学生对数学概念较为抽象，难以理解“克”和“千克”的关系。为了满足不同学生的学习需求，教师采取了不同的教学方法。对于视觉型学生，教师设计了一份图表，用不同颜色和形状的图案表示“克”和“千克”的关系，通过视觉展示帮助学生理解。对于听觉型学生，教师以讲解的方式详细解释了“克”和“千克”的概念，引导学生通过听觉方式理解知识。对于动手型学生，教师设置了一个实际操作环节，让学生用小砝码称重，并将结果转换为“千克”，通过实际操作加深学生的印象。通过灵活运用多种教学方法，满足不同学生的学习需求，教师帮助学生更好地理解“克和千克”的关系，提高了学生的学习兴趣 and 专注度。

结束语

综上所述，随着小学二年级数学课堂的普及，我们需要积极探索创新和应用教育措施，加强教育质量，构建更有效的数学教育体系。其中，深入了解和解决学生在数学课堂上的注意力分散问题是至关重要的。通过提出创设具有吸引力的教学环境、正确导入课堂、正确应用教学方法、赞扬和奖励以及注重学生的个体差异等策略，我们可以满足学生的不同需求，提高他们的学习兴趣和专注度。这将有助于促进学生在数学领域的全面发展，构建更具创新性和高效性的教育体系。

参考文献

- [1]王红义.小学低年级数学课堂注意力分散的原因及解决对策[J].数学学习与研究,2020(10):150-151.
- [2]赵霞.小学低年级学生数学课堂注意力分散原因与策略[J].当代家庭教育,2020(09):125-126.
- [3]周雨阳.小学低年级数学课堂注意力分散的原因及应对策略[J].科普童话,2019(34):170.
- [4]陆成武.小学低年级数学课堂注意力分散的原因及解决对策[J].数学学习与研究,2018(13):161.
- [5]张凤显.小学数学课堂练习中注意力分散问题解决方法研究[J].教书育人,2019(16):63.
- [6]张春景.浅谈在小学数学课堂如何吸引孩子注意力[J].考试周刊,2018(33):99.