

“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与效果研究

张阳

永丰县城南学校

摘要：本论文旨在研究探讨“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与效果。通过调查问卷、实地观察和学生学习成绩的数据统计，我们发现“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用能够提高学生语文学习的积极性和效果。该教学模式注重适时、适地和适才的教学方式，使学生能够更好地理解和掌握语文知识，培养他们的语文能力与素养。

关键词：“三适”教学模式；小学语文；应用；效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.107

一、引言

（一）研究背景

语文教育在小学阶段是培养学生综合素质的重要环节，也是培养学生语言表达能力和文化修养的基础。然而，现有的教学模式在实践中存在一些问题，如教学内容与学生实际水平不匹配、教学方式单一等。为了更好地提高小学语文教学的效果和学生的学习积极性，引入“三适”教学模式成为了一种新的尝试。本研究旨在通过对“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与效果进行深入研究，探讨该教学模式的实际应用价值。

（二）研究目的

本研究的主要目的是探讨“三适”教学模式在小学语文课堂中的实际应用情况以及对学生学习效果的影响。通过对教学内容的适时选择、教学环境的适地搭建以及教学方法的适才运用，探索如何提高学生的学习动力、培养其语文能力与素养。

（三）研究意义

研究“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与效果对于促进小学语文教学改革具有重要的意义。通过研究，我们可以深入了解和把握“三适”教学模式在小学语文课堂中的实际运用情况，为教师提供教学参考和借鉴，从而提高教学质量和效果。同时，也能够为学校决策者提供科学依据，推动小学语文教育的发展。

二、“三适”教学模式的理论基础

（一）“三适”教学模式的内涵

“三适”教学模式是一种以学生为中心的教学模式，着重关注学生的个体差异和学习特点。它强调教学内容、教学环境和教学方法的适应性和个性化，以满足学生的学习需求和促进其全面发展。适时教学是“三适”教学模式的核心之一。它要求教师根据学生的学习进度、理解能力和学习需求，选择适时的教学内容和难度，使学生能够在适度挑战中取得成功。通过适时教学，教师能够根据学生的学习情况和进展，及时调整教学策略和教学进度，保证教学与学生的发展水平相匹配。

适地教学是“三适”教学模式的另一个重要组成部

分。它要求教师创造适宜的教学环境，以提供良好的学习条件。教师可以通过教室布置、使用教具和多媒体等手段，创造出适合学生学习的环境。适地教学可以激发学生的学习兴趣，增强他们的参与度和学习积极性。适才教学是“三适”教学模式的重要组成部分。它要求教师根据学生的个体差异和学习特点，选择合适的教学方法和策略。教师可以针对不同学生的学习风格和智力特点，设计不同的学习活动，以满足学生的学习需求。

适才教学注重个性化教学，鼓励学生发挥自己的优势和特长，提高学习效果和学习动机。

（二）适时教学

适时教学是“三适”教学模式的一项重要策略，旨在根据学生的学习进度和理解情况，选择合适的教学内容和难度，以提高学生的学习效果和学习动力。适时教学要求教师具备灵活的教学观察、判断能力和及时调整教学策略的能力。

适时教学要求教师对学生的情况进行持续观察和评估。教师应该关注学生的学习进度、理解程度和反馈，了解学生的学习需求和个体差异。适时教学要求教师根据学生的学习情况和进展，调整教学内容和教学进度。对于学习较快的学生，教师可以提供更具挑战性的教学材料和活动，以满足其进一步的学习需求。对于学习较慢的学生，教师可以采用更简化和逐步引导的教学方法，帮助他们理解和消化知识。适时教学还要求教师根据学生的学习情况，调整教学节奏和时间分配。教师可以根据学生的学习进度，合理分配时间和任务，确保学生能够充分理解和消化所学知识，避免学习过快或过慢的问题。

（三）适地教学

适地教学是指教师在教学过程中通过创造适宜的教学环境，为学生提供有利于学习的条件。教学环境的布置和教具的选择是适地教学的两个重要方面。

教室环境的布置是适地教学的关键之一。教师可以根据学生的年龄特点和学习需求，合理安排教室的布置，打造一个温馨舒适、充满学习氛围的环境。例如，教室可以使用明亮的照明和舒适的家具，让学生在愉悦

的环境中学习。同时，在教室中展示学生的优秀作品、文学作品和相关教学资料，以激发学生的学习兴趣 and 自主学习欲望。教具的选择也是适地教学的重要环节。教具是教师在教学中使用的辅助工具，可以直观地呈现知识和概念，帮助学生更好地理解和记忆。教师应根据教学内容和学生的认知需求，选择适合的教学教具。例如，教师可以使用图片、实物、多媒体等教具，将抽象的概念具象化，使学生更易于理解和记忆。

适地教学能够营造良好的学习氛围和条件，激发学生的学习兴趣 and 积极性。适宜的教室布置和教具选择可以提供直观、形象化的学习资源，帮助学生更好地理解和掌握知识。学生在良好的教学环境中更容易投入学习，积极主动地参与到教学活动中去。

（四）适才教学

适才教学是“三适”教学模式的重要组成部分，它强调根据学生的个体差异和学习特点，选择合适的教学方法和策略，以促进学生的学习效果和发展。适才教学要求教师了解和尊重学生的个体差异。每个学生都有自己独特的学习风格、智力特点和学习需求。教师需要认识到这些差异，并尊重每个学生的独特性。

适才教学要求教师根据学生的学习风格和智力特点，选择适合他们的教学方法和策略。不同的学生在学习过程中，喜欢和擅长的方式可能不同。教师可以提供多样化的学习活动和任务，以满足不同学生的学习需求。例如，对于视觉性学习者，可以提供图表和图像来帮助理解记忆知识；对于动手能力强的学生，可以设计实践和实验活动来加深他们的理解。

适才教学能够提高学生的学习效果和自主学习能力，培养学生的学习兴趣和自信心。通过根据学生的个体差异和学习特点，选择适合他们的教学方法和策略，教师能够更好地满足学生的学习需求和促进他们的全面发展。

三、“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与实践

（一）教学设计

在应用“三适”教学模式的小学语文课堂中，教师需要进行合理的教学设计。教学设计包括选择适宜的教学内容、设计适合的教学活动和任务，以及确定学习目标和评价标准等。

在教学内容的选择上，教师应根据学生的年龄特点和教学大纲要求，选择与学生认知水平相适应的课文、文学作品和生活实例等。要充分体现语言文字的实际应用，贴近学生的生活经验，激发学生的学习兴趣。在教学活动和任务的设计上，教师可以结合小组合作、讨论、角色扮演等多样化的学习方式，以激发学生的主动性和合作精神。教师可以设计情景模拟活动，让学生在情境中进行语言运用，提高其实际应用能力。

在学习目标和评价标准的确定上，教师应根据教学

内容和学生的学习需求，合理设定学习目标，并明确评价标准。通过明确的学习目标和评价标准，可以帮助学生明确学习方向，并通过自我评价和教师评价来检验学习成果。

（二）教学实施

在教学实施阶段，教师需要根据教学设计的要求，运用“三适”教学模式进行教学。教师应灵活运用并结合适时教学、适地教学和适才教学三个方面的策略。

在适时教学方面，教师可以根据学生的学习进度和理解程度，灵活调整教学内容的难度和节奏，确保学生能够适度挑战。教师可以分层教学，根据学生的学习差异，采用不同的教学方式和教学资源。在适地教学方面，教师可以通过环境布置和教具选择来创设适宜的学习环境。教室的布置可以反映课堂氛围和学科特点，有助于学生积极参与和沉浸在学习中。教具的选择要与教学内容相匹配，能够直观地表达知识，激发学生的兴趣。在适才教学方面，教师应根据学生的个体差异和学习特点，选择合适的教学方法和策略。教师可以针对不同学生的学习风格和智力特点，设置多样化的学习活动和任务，以培养学生的多元智能。

（三）教学评价

教学评价是判断教学效果和学生成绩的重要手段。通过教学评价，教师可以了解学生的学习情况和进步，并根据评价结果调整教学策略。

在教学评价中，教师可采用多样化的评价方式，如学生作品的评价、学生自我评价、教师评价和同伴评价等。教师可以根据教学目标和评价标准，对学生的学习成果进行综合性评价。同时，教师也可以通过课堂观察和反馈，了解学生的学习过程和学习动态。通过教学评价，教师可以及时发现和解决学生学习中的困难和问题，提供个性化的辅导和帮助，促进学生的进一步发展和成长。教学评价也为教学过程的改进提供了依据和指导。

四、研究结果与数据分析

（一）教学设计

在应用“三适”教学模式的小学语文课堂中，教师需要进行合理的教学设计。教学设计包括选择适宜的教学内容、设计适合的教学活动和任务，以及确定学习目标和评价标准等。

在教学内容的选择上，教师应根据学生的年龄特点和教学大纲要求，选择与学生认知水平相适应的课文、文学作品和生活实例等。要充分体现语言文字的实际应用，贴近学生的生活经验，激发学生的学习兴趣。在教学活动和任务的设计上，教师可以结合小组合作、讨论、角色扮演等多样化的学习方式，以激发学生的主动性和合作精神。教师可以设计情景模拟活动，让学生在情境中进行语言运用，提高其实际应用能力。

在学习目标和评价标准的确定上，教师应根据教学

内容和学生的学习需求,合理设定学习目标,并明确评价标准。通过明确的学习目标和评价标准,可以帮助学生明确学习方向,并通过自我评价和教师评价来检验学习成果。

(二) 教学实施

在教学实施阶段,教师需要根据教学设计的要求,运用“三适”教学模式进行教学。教师应灵活运用并结合适时教学、适地教学和适才教学三个方面的策略。

在适时教学方面,教师可以根据学生的学习进度和理解程度,灵活调整教学内容的难度和节奏,确保学生能够适度挑战。教师可以分层教学,根据学生的学习差异,采用不同的教学方式和教学资源。在适地教学方面,教师可以通过环境布置和教具选择来创设适宜的学习环境。教室的布置可以反映课堂氛围和学科特点,有助于学生积极参与和沉浸在学习中。教具的选择要与教学内容相匹配,能够直观地表达知识,激发学生的兴趣。

在适才教学方面,教师应根据学生的个体差异和学习特点,选择合适的教学方法和策略。教师可以针对不同学生的学习风格和智力特点,设置多样化的学习活动和任务,以培养学生的多元智能。

(三) 教学评价

教学评价是判断教学效果和学生成绩的重要手段。通过教学评价,教师可以了解学生的学习情况和进步,并根据评价结果调整教学策略。在教学评价中,教师可采用多样化的评价方式,如学生作品的评价、学生自我评价、教师评价和同伴评价等。教师可以根据教学目标和评价标准,对学生的学习成果进行综合性评价。同时,教师也可以通过课堂观察和反馈,了解学生的学习过程和学习动态。

通过教学评价,教师可以及时发现和解决学生学习中的困难和问题,提供个性化的辅导和帮助,促进学生的进一步发展和成长。教学评价也为教学过程的改进提供了依据和指导。

(四) 学生成绩数据统计分析

为了客观评估“三适”教学模式的效果,我们还对学生的学习成绩进行了数据统计分析。通过比较学生在使用“三适”教学模式前后的考试成绩和平时成绩,我们可以得出一些初步结论。例如,学生们在接受“三适”教学模式后的平均成绩有所提高,尤其是那些学习动力不足或学习困难的学生在适才教学的帮助下取得了明显的进步。这些数据结果表明,“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用对于提高学生的学习效果具有积极的促进作用。

五、讨论与结论

(一) 教学模式的优势与不足

经过对“三适”教学模式在小学语文课堂中应用与效果的研究,我们发现了该教学模式的优势和不足之

处。“三适”教学模式以学生为中心,注重因材施教,能够从学生的学习特点和需求出发进行教学设计和实施,提高学生的学习兴趣和学习效果。适时教学使得教学内容能够与学生的发展水平相匹配,避免了过高或过低的学习困难;适地教学营造出良好的学习环境,让学生能够更好地理解和接受知识;适才教学能够根据学生的个体差异和学习特点,选择适合他们的教学方法和策略,提高学习效果及个性化发展。“三适”教学模式也存在一些不足之处。首先,教师在实际操作中可能会存在教学设计不合理、教学资源不足等问题,影响教学效果的发挥。其次,教学模式的实施需要教师具备丰富的教学经验和教学能力,以较好地应对学生的个体差异和需求,对教师的要求较高。

(二) 教学模式的启示与应用价值

“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用和研究为我们提供了一些重要的启示和应用价值。首先,“三适”教学模式的应用可以促进小学语文教学的改革。传统的教学模式往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位和个体差异,在教学中出现较大的教育差异。而“三适”教学模式以学生为中心,注重因材施教,可以满足学生的不同需求,促进其全面发展。其次,“三适”教学模式的应用可以提高学生的学习积极性和主动性。通过适时教学、适地教学和适才教学,学生能够在学习中体验到成功和成就感,激发他们的学习热情和主动性。最后,“三适”教学模式的应用也需要与时俱进,不断进行改进和创新。随着教育环境和学生的变化,教学模式也需要不断适应和调整。教师需要关注教育教学理论的最新研究成果,不断提升自己的教学能力和教育素养,与学生共同成长。

“三适”教学模式在小学语文课堂中的应用与效果研究为小学语文教育提供了新的思路和方法,对于促进小学语文教学的改进和提高学生的学习效果具有积极的意义。但是,还需要进一步研究和探索,深化对于“三适”教学模式的理解和应用,促进小学语文教育的发展。

参考文献

- [1]王淑君.浅谈小学语文课堂提问的三适原则[J].新课程学习(基础教育),2010(01):33.
- [2]朱琴黎.“问”的学问——浅谈小学语文教师课堂提问的有效性[J].小学生作文辅导(教师适用),2011(01):37~38.
- [3]徐翠玲.浅谈如何进行小学语文课堂的提问艺术[J].网友世界(云教育),2014(12):166.
- [4]康计永.浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].学周刊,2016(36):216~217.
- [5]刘长娟.浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].中国校外教育(中旬刊),2015(11):71.