

小学语文教学中的阅读教学策略与思维导图的结合研究

黄钰 涂梅凤 丁卫萍

怀化市锦溪小学

摘要：本研究以小学语文教学中的阅读教学策略与思维导图的结合为研究主题，旨在探究这一组合对学生阅读能力和学习效果的影响。在理论基础部分，探讨了小学生和思维导图的认知匹配原理以及小学阅读教学策略与思维导图的关联性。在实施与效果部分，设计了相应的教学策略与思维导图结合方案，同时结合案例对学生的阅读表现和学习成果进行了评估。最后，提出了思维导图在阅读教学中的启示和应用建议。本研究的意义在于探索有效的阅读教学方法和策略，促进学生的阅读能力发展，同时为教师提供教学创新的思路和启示。

关键词：小学语文；阅读教学；思维导图；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.161

引言

在当前信息时代，阅读能力的培养对于小学生的语文学习至关重要。然而，传统的阅读教学方法在培养学生深度理解和批判性思维方面存在一定的局限性。而思维导图作为一种有效的可视化工具，为学生整合、组织和表达知识提供了便利，被广泛应用于教育领域。因此，将阅读教学策略与思维导图相结合，成为提升学生阅读能力和学习成效的一种潜在方式。

一、阅读教学策略与思维导图结合的理论基础

（一）小学生和思维导图的认知匹配原理

思维导图作为一种可视化工具，与小学生的认知心理学特点相契合。小学生通常具有良好的图像记忆和触觉记忆能力，思维导图的图形化表达和触觉刺激可以激发他们的注意力与兴趣；他们的想象力丰富，思维活跃，思维导图通过分支关联和扩展特性，能够激发小学生的联想能力和创造力；小学生的思维逻辑较不成熟，思维导图的分层抽象结构有助于培养他们的整体观念和抽象概括能力；小学生的左右脑发展不平衡，思维导图的设计可促使左右脑协同作用，帮助他们进行逻辑分析和语言表达；小学生具备好奇心和积极参与的特点，思维导图的双向思维和互动参与特性能够引导他们主动思考与探索。因此，思维导图应用于小学生教育中，能够通过图形化表达、联想激发、分层抽象、左右脑协同、双向思维和互动参与等方式，促进小学生的思维能力、记忆力和创造力的发展。

（二）小学阅读教学策略与思维导图的关联性分析

首先，思维导图可以作为一种辅助工具，帮助小学生组织和整理阅读材料中的信息。通过构建思维导图，学生可以将阅读内容分门别类，建立概念之间的关系，促进对文章的整体理解。思维导图的可视化特性也能帮助学生更好地记忆所学知识。

其次，思维导图鼓励学生进行分析、归纳和推理等思维活动。在阅读过程中，学生可以利用思维导图记录

文章中的关键信息、主题和细节，分析文章结构和逻辑，发展阅读理解能力。同时，思维导图也能帮助学生触发更多的联想和想象，培养他们的批判性思维和创造问题解决能力。

再次，思维导图可以帮助学生整理并提取阅读材料中的重要信息。它可以用来标记关键词、记录关联信息、提醒阅读步骤等。通过灵活使用思维导图，学生可以更好地运用不同的阅读策略，如预测、推断、问答和总结等，提高他们的阅读效果和理解能力。

最后，思维导图可以用作小组合作学习的工具。学生可以通过协作构建思维导图，集思广益，分享观点和理解。在集体讨论过程中，学生可以借助思维导图展示自己的思维路径和观点，促进交流和合作，提高团队合作和沟通能力。

二、阅读教学策略与思维导图结合的实施与效果

（一）教学策略和思维导图的结合设计

将小学语文阅读教学策略与思维导图结合设计，可以通过以下方式：

1. 教学目标的设定。明确阅读教学的目标，如提高学生的阅读理解能力、扩展词汇量、培养思辨能力等。确立清晰的目标有助于针对性地选择适当的教学策略和思维导图的使用方式。

2. 确定教学内容。选择适合学生年龄和程度的语文阅读材料，并提炼出关键信息、主题、细节等。这些内容可以作为思维导图的节点，在思维导图中呈现，以帮助学生整理和组织阅读材料。

3. 引导学生构建思维导图。在阅读过程中，通过引导和训练，帮助学生使用思维导图记录和梳理阅读内容。可以使用具体的指导问题或者提示，引导学生理解文章结构，提取关键信息，并将其以图形化的方式展现在思维导图中。

4. 激发学生的思考和表达。在构建思维导图的过程中，鼓励学生进行思考、归纳和推理等思维活动。可以

提出开放性问题，引导学生思考文章的深层含义、推断可能的发展和解决问题的策略。同时，鼓励学生通过思维导图或口头表达的方式分享自己的观点和思考。

5. 培养合作学习和交流能力。将思维导图作为小组合作学习的工具，鼓励学生协作构建思维导图。学生可以分享彼此的思维导图，交流观点和理解，相互学习并丰富思维导图的内容。教师可以引导和促进学生之间的讨论和反馈，帮助他们更好地理解和吸收阅读内容。

在设计小学语文阅读教学策略和思维导图结合的过程中，需要结合学生的年龄特点和认知发展水平，选择适当的思维导图形式和教学策略。

（二）实施过程和教学反馈

在小学阶段运用思维导图方法进行语文阅读教学中，实施过程至关重要。首先，在导入阶段，教师需要引导学生了解本节课的学习目标，并巧妙地运用提问、引述故事、展示图片等方式，调动学生的兴趣与积极性。接下来，教师要详细介绍思维导图的使用方法，解释其概念、作用，并通过示范向学生展示如何构建思维导图，同时讲解常用符号和连接方式。在阅读过程中，教师要指导学生运用思维导图记录文本中的关键信息、主题、细节等内容，可以给予一些指导问题或提示，帮助学生思考和整理阅读材料。此外，鼓励学生进行小组合作和交流，分享各自的思维导图，并进行讨论和互动。在教学过程中，教师要及时引导和巡视，帮助学生解决问题，确保他们正确使用思维导图和掌握阅读策略。最后，在课堂结束时，教师对本节课的学习内容进行总结，并引导学生反思他们对思维导图和阅读策略的理解和应用情况。

教学反馈也是不可或缺的一环。首先，教师可以检查学生的思维导图的准确性和完整性，评估学生对阅读材料的理解和思维导图构建能力。接着，引导学生进行自我反馈和自评，通过提出问题激发学生思考和表达，鼓励他们在小组合作或全班讨论中分享观点和反思。教师也可以给予口头反馈，针对学生的思维导图和表达进行评价，指出学生的优点和需要改进之处，并提供建议和指导。此外，设计一些与阅读内容相关的随堂练习，让学生运用所学的阅读策略和思维导图进行解答，通过批改学生的练习和考察，评估他们对知识和技能的掌握情况。通过这样的教学反馈方式，帮助教师了解学生的学习情况，及时发现问题并进行调整，促进学生的学习进步。

（三）学生阅读表现和学习成果

我们通过一个案例来展示一下当小学语文阅读教学策略与思维导图结合时，学生的阅读表现和学习成果。

案例：

在一堂四年级的语文阅读课上，老师使用思维导图作为教学工具，帮助学生整理并理解一篇短文的内容和结构。短文的主题是关于环境保护。以下是学生的阅读表现和学习成果：

在阅读过程中，学生利用思维导图有条理地梳理了短文的信息。他们将主题设为“环境保护”，在主节点下列出了短文中的关键词和观点。通过思维导图，学生更好地把握了文章的结构和要点。他们能够简洁地总结每个段落的主要内容，并将其与主题进行关联，提升了阅读理解能力。

在思维导图的帮助下，学生不仅能够提取关键信息，还能进行思辨和深度思维。他们尝试提出问题，例如“为什么环境保护很重要？”和“我们应该如何保护环境？”通过思考这些问题，学生能够更深入地理解短文的主题，并形成自己的观点和见解。

思维导图的使用也促进了学生之间的合作学习和交流。在课堂上，学生互相分享自己整理的思维导图，并通过互动讨论彼此的观点。这种合作学习的氛围激发了学生的积极性和参与度。他们互相借鉴和补充，充分利用思维导图的优势，形成了辩证的思考和互相启发的效果。

通过以上案例，我们可以看到，在小学语文阅读教学中，结合思维导图的教学策略能够有效地提升学生的阅读表现和学习成果。学生通过思维导图整理信息和理解文章，不仅提高了阅读理解能力，还激发了思考和深度思维的能力。同时，思维导图的应用也促进了学生之间的合作学习和交流，培养了他们的合作意识和沟通能力。因此，这种教学策略与思维导图结合的过程对学生的学习产生了积极的影响。

三、思维导图在阅读教学中的启示和应用建议

（一）思维整合和信息组织

思维导图在整合和组织阅读材料中的信息方面，能够帮助学生更好地把握文章的结构和要点。在学生开始阅读之前，教师可以引导学生使用思维导图来预测文章的主题和结构。学生可以尝试提前思考可能出现的关键词、主题，构建一个简单的思维导图作为预习的指导。这将有助于学生建立一个框架，提前激活已有的相关知识，为阅读做好准备。

在阅读过程中，学生可以使用思维导图来整理和归纳文章中的关键信息。他们可以使用主节点表示文章的主题，并通过分支和连接将相关的细节、例子或论证进行串联和组织。这种整理过程可以帮助学生更清晰地理解文章的逻辑结构和观点之间的联系，帮助他们更深入地理解阅读材料。学生还可以使用思维导图来提炼文章的要点和关键信息。一旦完成阅读，学生可以再次回顾

思维导图，整理出文章的主要观点和论证，帮助他们更好地理解和记忆所读内容。这不仅有助于学生的阅读理解，还可以作为后续复习和总结的依据。

除了在阅读过程中整理信息，学生还可以使用思维导图拓展思路 and 进行深入思考。他们可以在思维导图上添加个人的想法、问题和参考资料，为进一步探索阅读材料提供指导。思维导图也可以扩展到其他领域，例如写作计划、演讲准备等，帮助学生更好地组织思维和表达观点。

（二）激发思维创新和批判性思考

思维导图是一个强大的工具和平台，可以激发思维创新和批判性思考。在小学语文阅读教学中，教师可以利用思维导图引导学生提出关键问题，展开深入思考和分析。学生可以通过思维导图整理问题，并将其与相关的信息和观点进行连接，形成一个思维网络。这种方法能够培养学生的批判性思维能力，帮助他们更全面地思考和分析阅读材料。

此外，思维导图还能够帮助学生进行对比和分析，探索不同观点和逻辑之间的差异和联系。学生可以在思维导图中创建分支，将相互矛盾或相似的观点进行比较，并通过连线表示它们之间的关系。通过对比和分析，学生能够培养比较和评估的能力，加深对阅读材料的理解和思考。

在评价论证和证据方面，思维导图也能发挥作用。学生可以在思维导图中标注作者的论点，并根据自己的观点和理解进行评估。他们可以分析论证的逻辑和证据的可信度，并将其与其他支持或反驳论点的信息进行连接。这样的实践有助于培养学生批判性思维和判断能力，使他们更善于分析和评估阅读材料中的信息。

最后，思维导图还可以被扩展到更广泛的问题解决和创新思维中。学生可以在思维导图上添加新的分支，探索与阅读材料相关的其他话题，或将其与其他领域的知识进行关联。这样的拓展能够激发学生的创造性思维，培养他们的问题解决能力和跨学科思维。

（三）创造性表达和合作学习

思维导图在创造性表达和合作学习方面的应用，对学生的语言表达和沟通能力提供了有益的支持。学生可以利用思维导图展示自己对阅读材料的理解、观点和见解。他们可以在思维导图中使用关键词、图片、图表等多种元素来表达自己的思维过程，并将这些元素与文章中的具体信息和观点进行连接。通过展示个人思维导图，学生可以提供自己的独特视角，激发对话和交流的动力。通过思维导图的分享和交流来促进思维碰撞和观点交流。学生可以分享自己的思维导图，互相借鉴和补充彼此的观点和见解。这种合作学习的方式可以培养学

生的合作精神，提高他们的团队合作和协作能力。此外，思维导图还可以为学生提供创造性思维的平台和激励。教师可以鼓励学生在思维导图中进行创新性的思考，如提出新观点、联系不同领域的知识、提出问题等。学生可以通过创造性思维活动，培养解决问题的能力 and 创新思维的素养。

结语

在本研究中，我们深入探讨了小学语文教学中的阅读教学策略与思维导图的结合，并对其对学生阅读能力和学习效果的影响进行了研究和评估。研究表明，结合阅读教学策略与思维导图能够显著提升学生的阅读能力和学习成果。本研究的意义在于探索了一种创新的阅读教学方法，为学生的阅读能力发展提供了有效的支持。同时，我们的研究也为教师提供了启示和建议，引导他们在教学中更好地应用阅读教学策略与思维导图的结合。在未来的研究中，我们可以进一步探索思维导图在小学语文教学中的具体应用方式和效果，以及其在不同学生群体中的适应性和效益。总之，本研究为小学语文阅读教学提供了有益的探索和实践，有助于教师更好地指导学生的阅读学习，提高他们的语文素养。

参考文献

- [1] 崔婷婷. 找寻新角度，体会阅读乐趣——探析思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 启迪与智慧：下，2022（6）：5-7.
 - [2] 马爱莉. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊，2021，000（079）：37-39.
 - [3] 黄春燕. 运用思维导图提升小学语文单元主题阅读教学的策略研究[J]. 中外交流，2021，028（003）：1033.
 - [4] 曾逾辉. 思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用策略分析[J]. 神州，2018（13）：1.
 - [5] 胡淑贤. 基于思维导图的小学语文阅读教学探索[J]. 下一代，2020（2）：1.
 - [6] 唐鹤明. 小学语文群文阅读教学中思维导图的应用研究[J]. 中学生作文指导，2021，000（025）：P.1-1.
- 作者简介：
1. 黄钰（1996.3-），女，苗，湖南靖州，本科，怀化市锦溪小学，中小学二级，研究方向：思维导图提高阅读能力的研究。
 2. 涂梅凤（1994.11-），女，汉，湖南省怀化市，本科，怀化市锦溪小学，中小学二级，研究方向：思维导图提高阅读能力的研究。
 3. 丁卫萍（1988.7-），女，汉，湖南省中方县，本科，怀化市锦溪小学，中小学二级，研究方向：思维导图提高阅读能力的研究。