

# 基于核心素养的小学语文作业设计研究

周晓秋

长春新区北湖明达学校

**摘要：**新课改背景下，小学语文学科如何落实核心素养理念成为教师关注的热点课题，针对小学作业的设计问题，本文对核心素养下小学语文作业的设计问题进行了研究。从学生的全面发展、课堂教学质量的提升和作业设计的科学性三个方面，论述了加强小学语文作业设计的重要意义；分析了当前小学语文作业设计存在的目的不明确、作业设计缺乏层次等问题，并从核心素养理念出发，探索出了作业设计创设情境、体现主体性、拓展性和差异性的作业设计策略，为语文学科教师进一步优化小学作业设计提供了借鉴意义。

**关键词：**核心素养；作业设计；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.197

2022年新修订的《义务教育语文课程标准》中明确要求，要在语文教学实践中注重培养小学生的核心素养能力。语文专业核心素养能力是一种凸显语言应用能力、审美能力、沟通交流等能力的综合素养。语文作业是小学语文教学的重要环节，针对如何让语文学科专业核心素养在小学生语文作业中得到落实，本文对核心素养下小学语文作业设计的现实问题展开了如下研究。

## 一、小学语文作业设计的重要意义

作业是为了达成语文教学目标，完成教学任务而密切相连的学习活动。然而，由于教育双减政策的出台实施，摆在我们面前的就是如何优化小学生的语文作业设计。加强对小学生作业设计问题的思考和研究，对于培养学生良好的学习能力和习惯，促进学生的智能全面发展具有重要的意义。一是能够促进学生全面发展。在核心素养导向下小学语文作业设计有助于促进学生的全面发展。小学语文教学主要包含了知识理解、语言表达、阅读理解、思维方式等综合方面的内容，语文作业设计的目的在于通过作业形式可以巩固语文知识和提升语言表达应用，更能体现在不同环节对语文知识的全面理解，最终实现了语文听、说、读、写全面提升。语文作业设计可以培养学生的思维能力，通过不同形式的作业设计中渗透人文价值观、语言表达、逻辑思维方面思想，帮助提升学生全面发展。二是能够提升课堂教学质量。核心素养的小学语文作业设计，能够为小学生提供个性化的作业，有助于培养小学生学习语文知识的兴趣和积极性，并且核心素养理念下的小学作业设计更具有开放性和实践性的特点，这样能够给小学生创设一个开发学习和勇敢探索、观察的学习环境，引导他们学用结合，并且能够有助于小学生强化课堂学习的语文知识，

这也具有提高语文课堂教学质量的作用。三是能够增强作业设计的科学性。在核心素养理念下小学语文作业设计更加突出了作业设计的综合性和科学性。一方面，使语文教师作业设计的理念得到了转变，使教师认识到语文作业是学科教学的重要环节，促使其本着立德树人的根本任务，遵照学生个体身心发展，来科学设计语文作用。另一方面，使语文教师在优化作业设计时，注重把握小学生身心发展规律和学科教学规律，使作业设计更加科学有效。

## 二、当前小学语文作业设计存在问题

当前，小学语文作业设计中存在作业设计形式目的不明确，缺乏层次性，形式单一、实践性等问题，这些问题导致作业的实际效果没有发挥出来，让学生潜能和个性发展的发挥受到阻碍，小学语文教学成效也会受到影响。

### 1. 作业设计目的不明确

新课标要求义务教育阶段小学语文作业的设计，不要紧紧围绕课程标准来设计。但当前小学语文作业设计缺乏明确的标准和要求，部分教师仅仅将小学语文作业作为强化课堂知识的一种方式方法，缺乏了对作业意义、功能的深入了解，并且针对核心素养能力培养和新课标贯彻落实的作业设计案例相对较少，小学语文教师可借鉴的作业设计方案较少。此外，当前小学语文教师在作业设计中还是继续沿用背课文、默写词语、做练习册的传统模式，这种机械地抄记方式，不仅培养不了学生核心素养的要求，还对学生思维逻辑培养受到影响，甚至还会影响学生的学习兴趣 and 积极性。部分语文教师片面地认为，只有强化练习才能巩固语文知识，在这种思维认识导向下，使得作业设计成为形式主义，没有发

挥作业设计的实际作用，仅仅局限在重复练习和课堂讲解方面，限制了学生思维方式，也抑制了学生的学习积极性。

### 2. 作业设计缺乏层次性

小学语文老师根据教学大纲内容，统一设计作业内容，没有考虑不同学生知识结构、理解能力、兴趣爱好等方面的差异性，作业形式单一，目前所有的语文作业设计形式都是统一标准，统一形式，单一内容，许多教师认为，提升学生语文成绩，只能通过利用“题海战术”和统一作业内容的作业形式，这样只会增加学生的作业负担，还要附加额外的练习题，这些冗长的练习题，没有落实“双减”政策的理念，所有的学生作业设计都是“一刀切”，使得部分学生因作业难度和作业量过大，失去学习的信心。

### 3. 作业设计缺少实践性

学生在社会学习实践中能够运用所学的语文知识解决问题，这是培养小学生核心素养能力的内在要求。然而，当前现在我们在语文教学实践中，缺乏对小学生实践应用能力的培养，一个比较突出的问题就是：我们设计的部分小学语文作业形式都是书面作业，部分教师设计的作业内容仅限于教材内容，而缺乏社会观察、动手笔类的实践内容和实践形式的作业设计。通过研究分析可知，这是由现行教学质量和过于重视小学生成绩所致，致使语文学科教师在教学实践中不得不采取书面作业形式加强练习，学生不得不以书面形式来应对作业，这在一定程度上限制学生个性化发展，不利于核心素养理念的贯彻落实。

## 三、改进小学语文作业优化设计策略

针对当前小学语文作业设计存在的诸多方面问题，需要进一步来改进和优化语文作业设计的形式和内容，主要从作业设计创设情境性、坚持主体性、延伸拓展性、体现差异性方面来破解作业设计存在的突出问题。

### 1. 作业设计创设情境

作业中设计情境学习环节是落实核心素养理念的有效途径。通过对小学生作业情境设计的教学实践研究发现，在作业中创设各类情境，能够提高小学生写作业的趣味性，例如：给小学生创设的放学回家的路上你看到了什么的小作文，小学生在回家的路上就观察周围的实物，打开了小学生观察社会生活的眼睛，这样回到家

里小学生能够用笔描绘出放学回家路上的所见所闻。创设作业学习情境的方式方法是多样的，再如学习《草船借箭》，语文教师可以优化作业的形式，让学生在理解全文的基础上，用形象、直观的图画展示双方的激烈过程。根据文章内容，让学生想象当时场面绘制示意图，然后在课堂上交流各自的成果。让文章文字转化成现实画面再，将画面通过艺术图片表现出来，实现语文读和写的结合，使枯燥的语文学习转化为兴趣艺术课。此外，在作业设计过程中，还要采取多元化的互动方式组织学生开展小组合作。教师要鼓励小组成员之间相互分享、相互帮助，通过多人合作的形式发展学生的创新情景思维。如在《小英雄雨来》的教学过程中，教师就可以通过运用角色扮演的方式设计作业，要求学生以小组形式演绎故事中自己喜欢的情节。角色扮演的过程是重新展现文章中所描述的故事情节和场景，学生需要完全理解文本内容，再通过独特的方式进行演绎，进而展示出不同人物的不同形象。学生既要回顾文章内容，又要反复揣摩角色，并通过自己的语言和动作加以表现。另外，在节目表演后，学生还需分享自己的想法，根据所学、所演、所观进行反思，进而得到新的启示。所以，这种多元化互动形式的作业不仅能够引导学生进一步强化对文章内容的理解，还能够促进学生与同伴之间的沟通交流，提高学生的语言和行为表达能力。

### 2. 作业设计要体现主体

通过作业的设计来培养小学生的核心素养能力，这就需要我们在设计作业时要凸显小学神的主体性原则，要明白作业是“为谁设计”的根本问题，才能设计出对培养小学神核心素养能力有作用的作业。然而，语文作业形式一直以来是由老师设计和决定的，学生在作业设计方面缺少自主权和发言权，学生是被动地接受者。在培养学生核心素养的导向下，越来越注重增强学生的自主意识，强调发掘学生的潜能，培养自主学习的能力，让学生从被动学习走向主动学习，语文教师在作业设计中更需要体现学生的主体性，从学生的角度和方式来进行作业设计，不仅有利于学生课堂学习中发现问题、分析问题、解决问题，更让学生成为学习的主体。如语文课堂教学词语，作业设计就是制作词语卡片，将动手和动脑相结合，可以激发学生学习兴趣。小学语文作业设计需要从学生角度考虑作业设计。学习《白鹭》，教师

的作业设计可以是制作手抄报,根据手抄报内容展开联想,可以写散文、抒情诗,甚至可以呼吁师生保护白鹭的倡议书,由此使作业设计与生活紧密联系,与时代同行,在这个过程中也是同步逐渐渗透审美情趣。

### 3. 作业设计体现拓展性

《义务教育语文课程标准》中明确指出:“语文课程是一门学习语言文字的综合性、实践性课程,这是语文课程的基本特点。”由此可见,语文是综合性很强的课程,培养学生的语文综合能力至关重要,单一的作业形式不利于学生语文素养的提高。语文作业设计中采用延伸学习策略扩大学生的语文学习范围,提高学生的语文素养。延伸课堂和作业设计形式让学生更加高效地掌握语文知识,也是有效改进传统作业设计方式,更能在作业中不断地思考和创作。拓展型语文作业从设计的题型看着重于培养小学生的阅读能力和表达能力。拓展性作业设计,对于学生思维能力的发展与提升,审美的鉴赏与创造方面是引导得很到位。核心目的就是让学生能从课内迁移到课外,从课内共情于自己。同时,作业设计要体现课后延展性设计,如学习《腊八粥》,课后作业延伸对事物类型和特点进行小短文练习写作,根据文中腊八粥让人嘴馋的中心思想,分析八宝粥具有美味、料足、香浓的特点,教师可以让学生在课堂上先仿写优美段落,课后再对学生最喜欢的食物布置作业200字以内的小短文,并在课堂分享每个学生的作业作品。如在学习《亡羊补牢》后,学生都会明白这则寓言故事的中心思想,遇到问题需要应对补救措施,才能避免继续遭受损失。教师在作业设计环节采取延伸拓展作业形式,以问题拓展型提问“如果你是养羊人,当发现了窟窿的第一时间会如何处理?如果养羊人仍旧没有及时补上窟窿,下一步将会发生什么呢?”请每个学生根据自己理解想象下一步故事会如何继续发展。这种作业设计就会将每个学生想象力激发出来,各抒己见。

### 4. 作业形式体现差异性

小学语文教学要关注每个学生的个体的差异性,对不同学生各自特点进行作业设计,让学生从作业中寻找学习的快乐,这才是作业设计存在的本质意义。分层的目的是适应不同水平学生的学习需要,语文教师针对不同学习能力水平的学生,将学生划分好、中、低三个层次水平,进一步细化作业量和难易程度,从而满足不

同类别学生需求。对于基础较弱学生可以采用单一作业形式,强化练习;对于基础好的学生可以夯实基础攻克难题,提升能力。此,小学语文作业设计要进行分层设计,依据不同学生学习能力、个体差异性,对作业设计科学合理进行分层、分类,设计并编排不同层次的作业内容。如对于低水平的学生设计作业突出基础类作业,注重语文基础知识练习,全面理解语文基本知识点;对于基础知识中等水平学生作业设计既注重语文基础训练,还要适当地进行语文扩展性练习;对于基础水平高的学生,作业设计要偏向于知识扩展性练习,注重培养学生的语言知识应用实践能力。语文教师通过分层作业设计,既能够减轻学生的语文作业负担,又可以通过语文作业形式做到分类施教,尊重学生的个体差异性。

### 结语

综上所述,解决当前小学语文作业设计存在的问题,需要从核心素养理念的贯彻落实和学生实际出发,优化作业设计形式和内容,不断改进小学语文作业设计观,遵从小学生的身心发展规律和认知水平,不仅可以提升语文作业教学质量,还促进学生全面发展;从而激发学生学习的积极性,引领学生更好学会学习、勤思考、善表达的思维形成,真正实现了“减负和提质”的目标。

### 参考文献

- [1]修丽.“三动”作业:“双减”背景下小学低学段语文作业优化的设计与实施.新课程教学:电子版,2022,4:4.
- [2]佟玉欣,井迪,李景凤.落实“双减”“双增”——基于核心素养的农村小学语文作业设计路径研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):5.
- [3]陈香开.基于学生发展核心素养的小学语文作业设计研究[J].2020.
- [4]王丽.浅析小学语文综合性作业设计方法探究[J].教育研究,2020,3(7).
- [5]区坚梅.核心素养视角下的小学语文作业设计研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(4):1.
- [6]柯岩.浅谈核心素养背景下的小学数学作业设计策略[J].求学,2020(48):2.
- [7]张瑛.核心素养导向下小学语文作业设计探究[J].学周刊,2022(31):115-117.