

# 小学语文教学师生互动中的话语沟通探析

焦杰

济南育秀中学小学部

**摘要：**小学语文教学中，师生互动的话语沟通是教学过程中至关重要的一环。在这个过程中，教师通过言语与学生进行交流和指导，而学生则通过表达自己的思想和理解来参与学习。话语沟通在教学中具有多种功能，如传递知识、激发学生的学习兴趣、促进学生的思维发展等。因此，研究师生互动中的话语沟通方式和效果对于提高语文教学质量具有重要意义。

**关键词：**小学语文；师生互动；话语沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.220

在小学语文教学中，师生之间的话语沟通是促进学生全面发展的重要手段。教师通过与学生的对话，可以了解学生的思维水平、兴趣爱好和学习困难，从而针对性地进行教学设计和指导。同时，学生通过与教师的交流，不仅能够获得知识和技能，还可以培养语言表达能力、思维能力和合作精神。因此，探讨师生互动中的话语沟通方式和效果，对于提升小学语文教学的实效性和有效性具有重要意义。

## 一、师生互动中的话语沟通概述

师生互动中的话语沟通是一种复杂而关键的教育活动，它不仅涉及信息的传递，还涵盖了情感、态度和价值观的交流。在教育环境中，话语沟通更像是一种心灵的对话，它需要教师和学生都具备倾听和表达的能力，以实现有效的互动。

话语沟通在师生互动中扮演着信息传递的角色。教师通过话语将自己的知识、技能和经验传授给学生，学生则通过话语接收和理解这些信息。这种信息传递不仅包括课本上的知识点，还涵盖了教师的教育理念、学习方法和为人处世的智慧。同样，学生通过话语反馈自己的理解和困惑，教师则根据学生的反馈调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求。

话语沟通也是情感、态度和价值观的交流渠道。教师通过话语表达对学生的关爱、尊重和信任，学生则通过话语感受教师的温暖、指导和鼓励。这种情感交流有助于建立良好的师生关系，营造积极的学习氛围。同时，教师和学生也可以通过话语分享自己的观点、价值观和生活经验，互相启迪，共同成长。然而，要实现有效的师生互动并不容易。这需要教师和学生都具备良好的沟通技巧，包括倾听、表达、理解和尊重他人。同时，还需要营造一个开放、平等和安全的沟通环境，让每个人都愿意表达自己的想法和感受。只有这样，师生互动才能真正发挥其作用，促进学生的全面发展和教师的专业成长。

## 二、小学语文教学师生互动中的话语沟通意义

### （一）调动学生积极性

通过与学生进行互动交流，教师能够激发学生的学习兴趣 and 主动参与意识。在对话中，教师可以运用启发性问题、情境引导等方式，引发学生的思考和探索欲望，激发学生的学习动力。同时，通过与教师的积极互动，学生感受到自己的价值和重要性，增强了自信心和积极心态，从而更加主动地投入到学习中去。

### （二）提高语文课堂教学质量

通过与学生进行有针对性的对话和交流，教师可以更好地了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略和方法，使教学更加贴近学生的实际情况。同时，在与学生的对话中，教师可以倾听学生的声音，关注学生的思考过程和表达方式，从而更好地评估学生的学习成果和进展。这种针对性的沟通方式能够帮助教师更好地调整教学步伐，提高语文课堂教学的效果和质量。

### （三）丰富教学手段和方法

通过与学生的对话，教师可以运用讲解、提问、讨论、互动游戏等多种方式进行教学。例如，教师可以通过提问引导学生思考和表达自己的观点，激发学生的主动参与；还可以通过小组讨论和合作活动，促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队意识和合作精神。

## 三、小学语文教学师生互动中存在的问题

### （一）受到传统教学方式限制

传统的教学模式强调教师的主导地位，注重知识传授和灌输，而忽视了学生的主动参与和自主思考。在这种情况下，师生之间的对话往往是单向的，以教师提问、学生回答为主，缺乏真正的互动和交流。这限制了学生表达思想、发展创造性思维和批判性思维的机会，影响了师生之间的有效沟通。

### （二）对语文教学特殊性缺乏足够认知

语文教学具有独特的特点，它不仅仅是知识的传递，更涉及语言文字的运用、情感体验和文化认知等方面。然而，在实际教学中，部分教师可能过于关注知识点的讲解和考试要求，忽视了培养学生的语言表达能力和文学素养。这导致师生之间的话语互动过于功利化，缺乏对语文学科特殊性的理解和重视，影响了教学质量。

和效果。

### （三）师生互动方式单一

在传统的教学模式中，教师往往以讲授为主导，而学生则被动接受知识。这种单一的互动方式限制了学生的参与度和创造力的发挥。同时，一些教师可能缺乏多样化的互动策略和方法，导致互动内容单调、呆板，难以激发学生的兴趣和积极性。

## 四、小学语文教师师生互动中的话语沟通

### （一）组织课前预习，准备课堂互动

在小学语文教学中，有效的课前预习能够帮助学生更好地适应课堂节奏，提高课堂互动的质量。通过组织课前预习，学生可以提前了解课文内容，收集相关资料，为课堂互动做好充分准备。预习还可以培养学生的自主学习能力，提高学生的学习效率。有效的课前预习能够帮助学生更好地跟上教师的思路，积极参与课堂互动。通过预习，学生可以提前发现问题并解决问题，为课堂学习做好充分准备。此外，预习还可以帮助学生提高自信心，因为学生在课堂上可以更好地理解教师所讲的内容，从而更有信心地与教师和其他学生进行互动。在预习过程中，学生需要自己阅读课文、查找相关资料、解决问题等。这些过程可以锻炼学生的自主学习能力，提高学生的学习效率。此外，预习还可以帮助学生形成良好的学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

例如，在人教版小学语文课文《小蝌蚪找妈妈》中，教师可以事先布置学生仔细阅读课文内容，并提出以下问题：小蝌蚪为什么要找妈妈？小蝌蚪是如何找到妈妈的？通过这样的预习活动，学生可以在课前对课文主题有所了解，并积极思考相关问题，为之后的课堂互动做好准备。预习活动可以激发学生对课文内容的兴趣，同时也为教师提供了一个引导学生思考、展开讨论的契机。在课堂互动中，学生可以大胆分享自己的观点和答案，并与教师及其他同学进行深入交流和互动，促进对课文内容的深入思考和理解。通过组织课前预习，教师可以更好地把握学生的学习状态和需求，为课堂互动提供有针对性的引导，使学生能够积极参与教学过程，提高话语沟通的效果。在预习活动中，学生可以通过自己的思考和阅读，对课文中的角色、情节和主题进行初步了解和认识。这有助于学生在课堂上更好地理解教师的讲解，并能够更加深入地参与到讨论中。同时，预习活动也可以培养学生的自主学习能力和阅读理解能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

### （二）梳理师生关系，缓和学生情绪

良好的师生关系是开展有效的课堂互动的不可或缺的前提。为了建立这种关系，教师需要积极关注学生的情感状态，了解学生的个性特点，并尊重学生的意见和想法。这意味着要确保每个学生都感到被尊重、被理

解，并能够在支持和鼓励的环境中学习和成长。通过这样的方式，教师能够与学生建立互信，促进积极的师生互动，营造出和谐的课堂氛围。在良好师生关系下，学生的学习兴趣 and 参与度被充分激发，学生更愿意主动参与到课堂活动中，与教师和同学进行深入交流和讨论。这样的互动不仅可以提高教学效果，还可以为学生提供更多学习和发展的机会，帮助学生发展批判性思维、解决问题和协作的能力。

例如，在人教版小学语文课文《小兔子乖乖》中，教师可以以亲切和温暖的语气向学生传达对学生的关心和鼓励。比如，教师可以对学生说：“同学们，我知道有时候你们会有些不开心或者紧张，但是我相信你们都是聪明乖巧的孩子，只要你们用心去学，一定能够取得好成绩。”这样的话语可以让学生感受到教师的理解和鼓励，从而缓解学生的情绪。再者，教师可以设立一个信任和互动的平台，让学生有机会表达自己的想法和感受。比如，教师可以组织小组活动，让学生分组进行合作，互相交流和分享自己的观点。同时，教师要注重倾听学生的发言，并给予积极的反馈和肯定，让学生感受到被重视和认可。通过梳理师生关系和缓和学生情绪，教师可以打开学生的心扉，建立起良好的师生互动关系，为话语沟通创造积极的氛围。

### （三）创设互动情境，深化知识理解

在小学语文教学中，教师可以通过创设互动情境的方式，引导学生深入思考和理解课文内容。利用多媒体技术、实物展示、角色扮演等手段，为学生提供生动、形象的互动情境，可以增强学生的感知和体验，促进学生对课文的理解和记忆。通过多媒体技术，教师可以呈现出生动、形象的图片、视频和音频等素材，将课文中的场景、人物形象、情感表达等元素呈现出来，引导学生深入思考和理解课文内容。实物展示可以让学生更加直观地感知课文中所描述的事物，增强学生的感知和体验，促进学生对课文的理解和记忆。角色扮演可以让学生亲身体验课文中的人物角色，深入理解人物性格和情感变化，从而更好地理解课文内容。

以《圆明园的毁灭》教学为例，教师可以利用多媒体技术，向学生展示圆明园的历史照片、复原图以及毁灭后的景象。这些图像资料可以帮助学生更好地理解圆明园的历史价值以及其毁灭的悲惨命运。通过引导学生观察、对比和讨论，教师可以帮助学生深入理解课文所描述的细节和情感。同时，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟历史场景，让学生更加深入地理解课文内容。这种互动情境的创设可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果。通过与同学和教师的互动，学生可以更好地掌握课文的重点和难点，同时也可以提高学生的思维能力和表达能力。

### （四）提供表达机会，鼓励学生表达

在课堂互动中，教师需要给予每个学生平等的表达机会。通过小组讨论、个人演讲、角色扮演等形式，激发学生的表达欲望，提高学生的口语表达能力。同时，教师还需要积极鼓励学生发表自己的观点和感受，培养学生的自信心和批判性思维。提供表达机会还可以促进师生之间的互动和交流，帮助学生更好地理解和掌握知识。

以《卖火柴的小女孩》教学为例，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨小女孩命运的成因以及解决方案。在讨论过程中，教师应该鼓励学生大胆地发表自己的观点和感受，并引导学生从课文中寻找依据和支持。同时，教师可以安排个人演讲环节，让学生讲述自己与火柴相关的故事，进一步加深学生对课文的理解和感受。通过提供表达机会，教师可以帮助学生更好地理解课文内容，提高学生的口语表达能力和批判性思维。

### （五）丰富沟通内容，提高教学质量

在师生课堂互动中，除了讲解课文内容，教师还可以巧妙地引入与知识点相关的知识、文化背景等内容，以增加互动内容的丰富性和趣味性。通过拓展学生的知识视野，可以激发学生的学习兴趣 and 参与度，让学生更加积极地投入到课堂互动中。同时，这种丰富的沟通内容也有助于培养学生的综合素质和思维能力，进而提高学生的学习效果。通过引入相关的历史、文化、科学等内容，教师可以帮助学生更好地理解课文背景和知识点。例如，在讲解古诗词时，教师可以引入诗人的生平事迹、时代背景等知识，帮助学生深入理解诗中的情感和内涵。在讲解科学知识时，教师可以引入相关的实验和案例，让学生更加直观地理解科学原理和应用。这些内容的引入不仅可以提高教学质量，还可以帮助学生更好地认识世界、拓展视野。

以《父爱之舟》教学为例，在课堂上教师可以根据教材内容的特点和主题，可以运用话语引导的方式激发学生对与父亲共同经历的口角、一起玩耍等事情进行回忆。通过使用合适的言辞和问题引导，旨在唤起学生对于过去亲身经历的记忆，使学生能够沉浸于相应的情境中，进而增强对课文主题的理解和情感共鸣。之后，在学生群体中挑选几位学生，邀请学生以分享的形式，主动表达个人与父亲之间的生活趣事，这样的活动旨在鼓励学生主动参与并积极表达自己的观点和情感。同时，为了进一步加深学生对父爱主题的思考和理解，要求这些学生将其分享的趣事进行书面写作，并在课堂上进行分享和讨论。通过沟通内容的丰富，能够有效引导学生回忆个人与父亲的亲密关系和生活点滴，培养学生的情感认知能力和表达能力，进而提升学生对于《父爱之舟》这一文学作品的理解和欣赏水平。

### （六）落实赏罚分明，优化课堂管理

落实赏罚分明是指教师在语文教学中建立清晰明确的规则和纪律，对学生的课堂表现进行积极的奖励和必要的惩罚，以优化课堂管理，促进积极、良好的师生互动和话语沟通。为了实现这一目标，教师可以制定明确的行为准则，让学生清楚地了解在课堂上应该做什么、不应该做什么以及相应的奖励和惩罚措施。此外，教师还应该及时给予学生反馈和评价，表扬表现优秀的学生，鼓励学生继续发挥优点，同时对表现不佳的学生进行必要的惩罚，以警示学生改正错误行为。通过落实赏罚分明的措施，教师可以营造一个秩序井然、氛围积极的语文课堂环境，让学生在愉悦的氛围中学习知识、培养良好的行为习惯。

例如，语文课堂上教师可以设立奖励机制，如表扬、鼓励或小礼品的颁发，以激励学生积极参与课堂互动和表达。比如，当学生在课堂上回答问题正确、提出有建设性的意见或积极参与讨论时，教师可以及时给予肯定和奖励，让学生感受到自己的努力被认可和重视。再者，教师可以设立惩罚措施，如口头警告、留校批改作业或适当的时间限制等，以约束不良行为和维持课堂纪律。例如，当学生违反课堂规则、打断他人发言或表现出不尊重他人的行为时，教师可以及时进行干预和批评，并采取相应的惩罚措施，让学生意识到自己的错误并引导学生改正。通过落实赏罚分明，教师能够有效管理课堂秩序，创造良好的学习环境，为师生之间的话语沟通提供有序的基础。

### 结语

小学语文教学中的师生互动话语沟通是促进学生语文素养全面发展的重要环节。通过合理的话语组织和交流方式，教师可以有效地引导学生思考、激发学习兴趣，并提高学生的语言表达能力和思维能力。同时，学生通过与教师的对话，不仅能够获得知识和技能，还可以培养合作精神和创新意识。因此，教师应注重提升自身的话语表达能力和教学技巧，以更好地促进师生之间的互动沟通，为学生的全面发展提供良好的语言环境和学习支持。

### 参考文献

- [1] 杨碧玉. 话语沟通在小学语文教学师生互动中的分析[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(04): 67.
- [2] 吴康. 小学语文教学师生互动话语沟通初探[J]. 新课程教学(电子版), 2018(03): 70-71.
- [3] 葛燕. 师生互动话语沟通在小学语文教学中的作用[J]. 科普童话, 2018(09): 69.
- [4] 葛毅耘. 小学语文教学师生互动中的话语沟通[J]. 教育, 2017(51): 62.