

“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析

杨小华

江西省宜春市樟树市观上镇中心小学

摘要：随着我国教育的不断发展，“双减”政策主要强调减轻学生课业负担，让学生充分利用课堂时间学习，提高课堂学习效率，力争在课堂上获得最大效能。语文是一门涉及语言构建与运用的学科，教学目的是培养学生的思维品质、审美情趣、语言积累等能力，使学生掌握更多技能，能够适应时代发展需求。在“双减”背景下，教师应在课堂教学环节打造高效率学习模式，引导学生从多元角度思考，拓宽学生知识面，使学生既能学好基础知识，又能实现引申学习，达到事半功倍的育人效果。基于此，文章阐述了“双减”背景下小学语文高效课堂的构建策略。

关键词：“双减”政策；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.140

引言

语文教师要想更好地落实“双减”政策要求，就要转变自身的教育观念，真正认识到学生的主体地位，并且能够根据生本教学理念的指引改变传统的教学方法，调动学生主动探索语文知识的积极性，以此来提升学生探究语文知识点的质量，提高学生语文学习效果。教师还需要通过优化课前预习活动和课后作业设计的方式，降低学生语文学习难度，缓解学生自主求知压力，使其能够更加主动地投入到各类认知活动中，提高语文学习效率和教学质量。本文结合教学实践，对“双减”背景下语文高效课堂构建策略进行论述。

一、“双减”背景下小学语文高效课堂建立的现实意义

（一）有利于加快素质教育进程

小学语文课程建立高效课堂是提高学生自主学习能力的渠道，有利于培养学生读写思维、逻辑分析思维，实现从量变到质变转化，打造高效率、高效益、高效果“三高”课堂，增强学生自我效能感，促使小学生通过语文课程交流、互动、讨论，掌握语文课程学习技巧，强化课堂知识体验，从而促进小学生个性化发展，加快素质教育进程，提高文化修养，获得较大成就感。

（二）有利于真正实现减负增质

“双减”政策理念实施本质目的是打造高效课堂，培养学生终身学习理念。由此可见，小学语文高效课堂构建有利于激发学生学习兴趣，调动学生主观能动性，培养学生观察问题、分析问题、解决问题思维，强化课程教学主体，实现角色转换。“双减”背景之下，相比较传统教学模式，高效课堂建立有利于坚持以人为本、德育为先思想理念，塑造学生正确思想价值观念，践行社会主义价值体系，从根本上提高教学效果，提高教学质量。

（三）有利于教学方式改革创新

开展高效课堂能够将“以教为本”转变为“以学为本”课程模式，充分利用有限的教学时间，促进课堂教学内容纵向优化与横向对比，找到常规教学固有弊端，以便于及时调整、改革与创新。小学语文高效课堂建设还有利于提高教师综合素质，更新教学理念，加强教学研学培训，在互动过程中增强反思交流，结合学生之间的差异性，顺利开展层次化教学。

二、学语文课堂教学的现状

（一）教学认知理念存在偏差

在以往小学语文教学过程中，由于受到传统教学观念的影响，导致部分教师的认知理念存在一些偏差，一些教师往往认为，通过作业练习的方式，就能帮助学生巩固所学知识，但事实上，过量的作业练习可能会为学生带来沉重的作业负担，有时适得其反，在实际学习过程中，学生甚至还会出现对语文学习的抵触心理，最终造成语文学习水平的不断下降。与此同时，在这一过程中，大多数学生都是通过死记硬背的方式来完成语文课文学习，久而久之，也会逐渐失去思考能力。由此可见，在当前小学语文教学中，教师的认知理念存在偏差，是导致教学效率难以提高的主要因素之一。

（二）教师专业知识技能缺乏

在小学语文课堂教学中，许多教师都是凭借自身多年的教学经验，来开展多种多样的教学活动，而忽略了对自身专业技能水平的提升，造成其缺乏专业认知技能，在实际教学过程中，不会根据学生的实际需求和学习情况等，制订有针对性的教学计划，整个课堂教学内容难以满足学生的学习需求，最终导致学生逐渐失去对语文学习的兴趣，语文教学效率也难以得到有效提升，在一定程度上限制了高效课堂的构建。

（三）学生对语文学习缺乏兴趣与积极性

在传统的语文课堂中，部分教师的教学通常以知识输出的方式为主，设置的互动环节偏少甚至没有，这种

灌输式的教学容易让学生上课时走神。有的学生在应试思维模式下，忽略了自身语文核心素养的提升，并且缺乏对语文学习的兴趣与积极性，甚至对语文课堂产生了厌恶心理。

（四）师生课堂定位存在偏差

在传统语文教学课堂中，始终存在师生定位偏差的问题，主要表现在教师是课堂教学的主体，而学生通常将教师所说作为标准，在日常学习过程中，学生不敢轻易产生怀疑，也不会提出与教师不同的想法，所以，教师也无法准确获得学生反馈，缺少课堂的生成性与建构性。此外，在语文课堂中，还会出现较为严重的以教定学问题，大多以单边互动为主，缺少有效的师生互动或生生互动，再加上学生思维不够活跃，最终导致语文教学整体效率不高。此外，许多家长还会利用课余时间，为学生报名各种课外班，想要通过补习的方式，促进学生语文成绩的提高，这些都是当前语文教学中存在的主要问题。

三、“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析

（一）开展课堂测评，减轻课后负担

“双减”的初衷是减轻学生过重的课业负担，让学生在课堂上高效学习，提高学习质量。在小学语文课堂教学环节，教师应结合小学阶段学生身心发展特点，为学生制订学习计划，使学生能在自身认知能力范围内进行高质量学习。教师可结合课堂内容，为学生设计课堂测试，提高课堂教学的针对性，同时通过课堂测试了解学生学习的薄弱环节，再对学生所学内容进行针对性整理，帮助学生突破重点和难点，加深对所学知识的理解，让学生能够更好地利用课堂时间不断充实自我，积极完成教师布置的学习任务[1]。教师在为学生设置测评内容时，可从字词、拼音、词语运用及段落解析方面入手，以提高学生对语文基础知识的认知能力，让学生不仅能理解所学内容，还能对语文知识点进行灵活运用。

例如，在讲授统编语文三年级（上册）第三单元第8课《卖火柴的小女孩》时，教师应在课堂初始阶段带领学生朗读课文，认知生字词等基本知识点，再介绍课文的主要内容，为学生讲述作者的创作过程，通过由浅入深的方式逐步启发学生，提高学生解析文章的能力。然后，教师利用课堂的后半部分时间对学生开展测评，旨在了解学生对知识内容的掌握情况，为学生制订有针对性的引导计划，同时通过测评的方式为学生构建系统化的学习路径。如教师可以练习题的方式考查学生对生字词及注音的掌握、对童话的分析能力等，真正实现拓展教学的目的，提高学生的课堂学习效率，实现减负增

效。

此外，教师还可以提问的方式对学生的学习情况进行测评。教师可提问学生：“小女孩第一次擦亮火柴看到了何种情景？她是何种心情？火柴灭了以后小女孩的心情变得如何？小女孩第二次、第三次、第四次、第五次擦燃火柴后分别又出现了何种情景？小女孩心态有怎样的转变？”这样学生就会带着问题回顾课文内容，积极思考，加深对文章的理解。教师通过分步骤对学生提问，增强了学生思考的针对性，为学生学习指明了方向，促进了学生思维能力的提升。

（二）改善师生关系，加强课堂互动

语文教师要提高课堂教学效果，就要改善师生关系，改变学生对自己的看法，转变学生对语文知识认知的态度，使他们能够对知识探索产生更大的热情，从而提高课堂求知效率。在传统的语文课堂教学中，教师几乎把所有的注意力都集中在对知识内容的讲解上，而忽视对学生学习状态的关注。学生也会因为受到固有思维的影响，对教师产生畏惧感和排斥感，很少与教师进行互动交流，进而影响了课堂教学效率和教学效果。为解决这一问题，教师要改善师生关系，认识到学生才是课堂的主体，要用平等的眼光面对他们，用友善的语言与他们进行互动交流，让他们充分感受到教师对自己的关注和关心，提高他们与教师互动的默契度，进而提高课堂教学质量。

以语文统编版教材一年级下册第五单元《文具的家》教学为例，为提高课堂教学质量，教师要增强与学生的互动交流。本课要求学生学会 13 个生字，分清平舌音、翘舌音，会使用前鼻音、后鼻音。为帮助学生掌握生字的读音和写法，教师要与学生进行有效的互动交流。比如，在讲解“平”字等后鼻音汉字的读音时，教师可设计“朗读模仿比拼”活动。具体操作流程是：教师先朗读一遍，然后找几名学生进行模仿，让其他学生进行点评，评选出与老师发音最接近的学生。这种教学方式，既能活跃课堂氛围，又能提高学生与教师的默契度。此外，教师还可以通过编谜语的方式激发学生探索汉字知识的兴趣。比如，教师可创编这样的谜语：一个小巨人，左手拿块鹅卵石，右手拿块灵璧石。请同学们想一想，这个小巨人是哪个汉字呢？有的学生回答是“办”字。这时，教师要对学生提出表扬，并让其说出自己是如何猜到这个汉字的。教师的表扬和引导，能让学生感受到教师对他们的关注和尊重，有利于改善师生关系，使他们更加积极主动地投入到与教师的互动交流中。

（三）运用现代化教学手段

1. 利用网络进行群文阅读

在初中的语文课堂中,教师应当充分利用网络开展群文阅读,注重培养学生的语文知识分析能力,有效提高学生的文字理解能力,让学生正确地认识多元化的阅读内容。所谓群文阅读,是指阅读同一类题材的作品或者阅读同一部作品的不同内容,目的在于让学生快速提高阅读能力和文字分析能力,通过量的积累实现质的飞跃。教师可以为学生指定阅读主题,让学生自主利用网络查找与既定主题相关的内容,及时进行记录,撰写读后感,以激发学生思维活力。如在教学老舍的《济南的冬天》时,教师可让学生将其与老舍的另外一篇作品《济南的秋天》进行对比阅读,体会老舍所用语言的精妙,让学生的理解与分析能力得到提高。

2. 利用希沃白板开展课堂教学

“课堂活动”是希沃白板一项非常重要的功能。使用这项功能有利于用生动逼真的方式将具体的课堂教学内容呈现出来,有效地激发学生的兴趣和积极性,让其更加积极主动地参与到课堂互动中,从而达到提升课堂教学、互动实效的目的。以《茅屋为秋风所破歌》的教学为例,教师可以根据具体的情况,采用不同的课堂活动形式,如为了让学生感受诗人的无奈,引导他们赏析描写顽童的语句。教师通过这种方式,能够加强课堂互动,让学生加深对古诗的理解,更好地感悟诗人的思想感情,从而促进高效课堂的构建。

3. 利用平板电脑提高学生参与度

在传统的课堂中,学生所完成的片段作文、思维导图和所写的学习单的题目答案较难呈现,这可能会导致学生学习的积极性和主动性下降。而如果借助平板电脑,就可以做到全员参与。对于课堂练习,学生可以在平板电脑上作答,写完答案后及时上传,分享学习成果,并对成果进行打分(分数越高则“热度”越高)。教师可以根据“热度”进行选择性的讲解,从而提高学生学习的参与度,调动学生学习的积极性和主动性。以《谁是最可爱的人》的教学为例,教师可以利用平板电脑布置任务,给予一定的时间,让学生在随堂本上撰写一份针对抗美援朝英雄的采访稿并拍照上传。学生写完后可以查看其他同学所撰写的内容,互相借鉴学习。限定的时间一过,教师就可以让学生对作品进行评价,然后按照“热度”排序,带领学生欣赏得分最高的作品。

(四) 实施激励课堂评价,激发学生学习兴趣

实施激励课堂评价,将是“双减”背景下小学语文高效课堂构建的进一步保障。教学评价的重要性不可忽视,同样课堂评价更不可轻视,其是教学评价的重要组成部分之一^[7]。小学生虽然出现叛逆情绪的情况很少见,但却不可以忽视,所以教师应以提高学生学习兴趣,增强学习动机为目的来实施激励性课堂评价,以正

向评价激励学生,以表扬性语言与认可性表情鼓励学生,推动学生学习,使其得到更多收获,自然而然地提高对语文学科的学习兴趣。

例如,在《绝句》这首古诗教学中,教师可以实施激励课堂评价,激发学生学习兴趣。古诗通常会被当作启蒙知识而出现在学前教育教材中,所以小学生在步入小学课堂学习古诗前就已经接触到古诗,部分学生还会背诵这些古诗,但大多数学生只会背诵,只知道古诗作者,其他有关古诗的知识所知甚少。为此,小学语文教师可以利用小学生已经了解古诗的一些知识特性设计教学活动,并在各个教学环节实施激励教学评价,促进学生全身心投入课堂学习中,进一步激发学生的学习兴趣。如《绝句》的教学目标之一是学生能借助课下注释和插图了解诗句的意思,想象画面,说出诗中描绘的景象。那么教师依此可以设计如下问题:“古诗的每一句是什么意思?描写的是哪一处的景色?”学生积极举手回答后,若正确,则应表扬,如:“回答得非常好,翻译的关键词都对。”若错误,则应给予启发引导,如:“再思考一下,是否可以再精简回答,突出重点?”激励性课堂评价的重点是以明确性语言引导学生关注重点学习内容,从而培养学生语文思维,那么教师就应避免用“非常棒”“很好”“错了”“不对”等笼统或容易打消学生积极性的语言评价学生。同时,在课堂评价中也应从学生差异性特点出发,实施不同层级的评价,使学生受到激励评价后对语文学科有更高的学习兴趣。

结束语

总而言之,“双减”背景为小学语文高效课程建立打基础,要想增强教学效果,激发学习兴趣,教师应当充分发挥自身职能,整合教学资源,借助信息技术,将线上线下教学平台相结合;在课程实施与构建过程中,教师还需要结合学生年龄特征和身心发展规律,注重教材与生活之间的联系性,为学生营造良好教学氛围,注重学生思想情感表达,激发学生学习兴趣,推动语文高效课程建设与发展。

参考文献

- [1]何昕凡.新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J].才智,2020(08):67.
- [2]赵海娅.让小学语文课堂教学“活”起来的路径探析[J].新课程研究,2020(26):67-68.
- [3]周秀谊.课堂之教学灵魂价值显现——统编教材小学语文高效课堂构建[J].语文教学与研究,2021(11):79-81.
- [4]张艺萌.打造生动课堂,开展高效教学——试论小学语文教学中高效课堂的构建[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):92.