

减负提质下优化小学语文课外作业设计的策略

黄爱文

南昌高新区第二实验学校

摘要：课外作业是对课上教学的有效延伸，是课堂学习的巩固和深化。但就以往小学语文课外作业设计来看，大多数教师仅注重数量的堆积，而没有注重质量，这让课外作业丧失其应有的作用。对此，为实现减负提质，教师应重点优化作业作业的设计，提升作业设计与管理的合理性。对此，文章以减负提质为视角，首先阐述小学语文课外作业设计与优化的必要性，然后分析小学语文课外作业设计的原则，最后提出设计趣味化、形象化、多元化、实践化、分层化作业的策略，期望能为小学语文课外作业设计的相关研究提供有效参考。

关键词：减负提质；小学语文；课外作业；优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.156

引言

课外作业具有补充课堂教学的积极作用。以往小学语文课外作业设计的内容和形式比较单调，这让不少学生对课外作业不感兴趣，完成的效果也不理想。这说明传统作业的设计与学生的学习和成长需求不符合。因此，在新时期的小学语文课外作业设计时，教师应以减负提质为基准，对课外作业设计中不合理的地方进行调整，提升课外作业设计的质量，从而让课外作业的设计与学生的实际情况相符合，更全面发挥课外作业助推学生语文学科能力和素养提升的作用。

一、减负提质下小学语文课外作业设计与优化的必要性

（一）学生兴趣发展的需要

小学生的语文学习离不开兴趣的支持，发展学生的学习兴趣十分重要。在以往小学语文作业设计中，教师作业设计的目标是让学生记忆知识，使其更好应对考试^[1]。所以，作业设计中并未关注学生的实际情况，学生很难产生兴趣。而通过优化小学语文课外作业的设计，教师始终以学生视角进行作业设计与优化，这让作业设计的趣味性、灵活性更强，不仅能让学生在主动完成作业的过程中，有更多收获，还能够在无形中促进学生兴趣的发展。

（二）学生个性化学习、特长发展的需要

每个小学生都是独特的个体，教师应注意学生的个性化学习及特长发展。但在以往小学语文教学中，由于教师作业量过大，使学生课后时间被作业所充斥，这导致学生不能自主安排课外时间^[2]。减负提质下小学语文课外作业的优化设计，更加追求作业的质量，这让学生课后需要完成的作业量更少，自然有充分时间进行个性化探索及特长发展空间，助推学生的综合发展。

（三）教师专业发展的需要

教师作为教书育人者，只有不断进行专业发展，才可以为学生提供更好的教学服务。在过去的小学语文作业设计时，由于所设计作业量较大，这意味着教师批改

作业的任务也比较重，导致教师课下反思、学习的时间不足，不利于教师的专业发展^[3]。而减负提质下小学语文课外作业的优化设计，对教师提出设计高质量作业的要求，教师在响应此要求的过程中，要对作业设计内涵、理念、方式等进行充分学习，在形成正确认识的基础上，再为学生设计作业。这一过程中，不仅能够提高教师作业设计的水平，还能让教师与更多先进的教育理论与理念进行接触，这一定程度上促进了教师的专业发展。

二、小学语文课外作业设计的原则

（一）引导性原则

语文课外作业的设计，是为了让学生通过自主学习深入分析课上所学的主要内容，从而深化学生对知识的理解与掌握，促使学生构建完善知识体系。遵循引导性原则进行课外作业的设计，可以将作业引领学生进行自主学习与探究的作用发挥出来，从而让学生掌握课下学习的思路与方式，为学生的自主发展打好基础^[4]。

（二）兴趣性原则

作业设计的对象是小学生，而小学生对新奇、有趣事物比较感兴趣。所以，教师遵循兴趣性原则进行小学语文作业的设计，能够减少作业的数量，丰富作业的内容与形式，让作业更具有吸引力，从而发展学生对语文作业的兴趣。另外，教师在选择作业内容时，也不能仅关注趣味性，还应关注所设计作业内容是否与学生能力相符合，确保作业能更好助推学生的发展^[5]。

（三）个性化原则

不同学生的学习能力、理解能力是不可能完全一样的，有些学习能力、理解能力非常好的学生，语文学习进度较快，有些学生学习能力、理解能力不足，学习进度较慢，甚至停滞不前。针对学生学习中表现出来的差异，教师遵循个性化原则来设计作业，可以让作业兼顾不同层次学生的学习需求，保证各层次学生在完成作业后，都能够达到“吃饱”“吃好”的理想境界^[6]。

（四）实践性原则

以实践性为原则设计小学语文课后作业，能够让作业更加贴近学生的实际生活，促使学生利用课堂所学知识分析与解决问题的过程中，形成探究意识、创新意识等，从而助推学生的多维度发展^[7]。所以，提升作业设计的实践性，可以让作业更加符合学生的年龄特点和心理需求，让学生以更加良好的状态参与到作业中，达成预期的作业设计目标。

三、减负提质下优化小学语文课外作业设计的有效策略

（一）设计趣味化的课外作业

小学生在面对自己感兴趣事情时，一般会表现出极高的热情，所以小学语文课外作业设计时，教师除了应考虑课程内容外，还应考虑学生的兴趣，这样才可以设计出让学生感兴趣的作业，并让学生积极主动对作业进行分析与思考，提高作业的完成质量，巩固学习成果。

以《比尾巴》为例，经过课堂的学习后，学生已对小动物的尾巴有一定了解，为巩固学生的学习成果，教师可以根据小学生的特点设计趣味课外作业：让学生将自己喜欢小动物的尾巴画下来，而后对比，明确不同动物的尾巴不同，不同动物的特点也不同。教师还可以让学生画几种自己喜欢的小动物，尤其要将这几种动物的特点体现出来。通过对动物尾巴、小动物的绘画，不仅提升学生的动手意识与能力，还确保学生完全吸收与内化课堂所学知识。另外，教师还可以让学生回忆自己和不同小动物发生的故事，将故事讲述给父母听，以此锻炼学生语言能力。趣味性课外作业的设计，让学生在玩中再次学习课堂知识，或是延伸课堂所学知识，这充分发挥了作业的作用。

（二）设计针对性的课外作业

小学语文课外作业的设计，不是为了让学生单纯抄与写，而是为了让学生完全突破学习难点，从而形成自主探索、自主思考的意识与能力^[8]。对此，小学语文教师应尝试为学生设计针对性的课外作业。在具体设计时，教师可以从课前预习、课后复习两方面着手。以《落花生》一课为例，在课前预习环节，教师可以为学生布置了解这篇课文主要内容、描写手法等作业，让其做好课上突破教学重难点的准备。在课后环节，教师可以为学生布置运用课文中描写手法进行创作的作业，以此真正掌握所学知识。通过针对性课外作业的设计，可以实现学生的高质量学习，并助推学生学科素养的发展。

（三）设计层次性的课外作业

在教学同一知识点时，不同学生的认知与理解程度并不同，这足以说明学生之间学习水平不同。对此，在设计课外作业时，教师应注重其层次性，便于各层次学生通过课外作业有不同的发展，这样才能让各层次学生

都更加认真地对待作业，而不再将作业看作是一种学习任务。以《端午节》为例，教师可以设计层次性作业：

必做题：根据课文内容设计一张端午节卡片，并在上面写下与之相关的句子。

选做题：结合端午节搜集与之相关的小故事、图片，并将其制作成为手抄报，在下节课上进行展示。

选做题：与父母共同参与到包粽子中，将已包好粽子带到课堂，并对其制作过程进行分享。

以《母鸡》一课为例，教师可以布置如下作业：对于基础不够扎实的学生，让他们找出文中关于母鸡的句子，抄写并背诵；对于基础相对较好的学生，要求他们总结母鸡的特点；对于基础扎实的学生，要求他们仿写文中描述母鸡的句子等等。

层次性课外作业的设计，为学生提供了自主选择作业的机会，这不仅保证了学生作业的完成质量，还为各层次学生预留更大的进步与成长空间。

（五）设计实践性课外作业

根据语文教材中很多知识点与生活密切相关这一点，教师应开展生活化教学，这样不仅可以使作业内容变得更加丰富，还能让学生积累更多生活经验。生活化教学除了课上教学生活化外，还包括课下学习的生活化。对此，教师可以为学生设计实践性作业，让学生通过实践的方式再次理解课堂所学的内容，从而实现对语文知识的掌握。另外，实践性作业的设计，让学生的学习与生活得到融合，不仅保障学生的学习兴趣，还能够让学生养成理论结合实践的良好习惯，助推学生的发展。

以《落花生》为例，教师要求学生课下观察生活中的人，找出与花生有相同品质的人，并将他们的故事写下来；以《影子》一课课外作业设计为例，教师可以要求学生走到室外找寻自己的影子，并对不同时间段自己的影子特点进行分析。以《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例，教师可以要求学生回到家庭后，记录父母对自己说的话，并将这些话划分到“精彩极了”和“糟糕透了”之中，这样可以让学生真切感受到父母对自己不同形式的爱。当感受到这里时，学生可以更好理解父母爱的伟大，感恩、孝敬父母的情感也油然而生。

（六）设计的课外作业

为突破传统语文作业形式单一、内容枯燥的问题，教师应注意多样性作业的设计。另外，多样性作业的设计，也能让学生完成作业中感受到快乐、成就感等，这将保持学生日后完成作业的兴趣，并为其综合能力的提升打好基础。

以《慈母情深》一课为例，教师除了布置基础性作业外，还可以设计“亲手为妈妈做一份礼物”“写给妈妈的一封信”等作业。在多样化作业的设计下，学生可

以摆脱反复读背、抄写等作业困境，并真正与作者形成情感上的共鸣。

以《田忌赛马》一课为例，首先，在课上，教师可以要求学生先进行角色扮演，以这样的方式让学生了解文中各个人物的特点。其次，在完成这项教学任务后，教师就可以为学生布置写你印象最深人物性格特点的作业，或是也可以为学生布置学习这篇课文得到启发的作业。最后，要求学生回答家庭后，为家人讲一讲田忌赛马的小故事，尤其是要重点描述清楚田忌赛马中如何获胜的。通过多样化作业的设计，不仅保证学生对课文的理解，还让学生深入理解孙膑的思维过程，从中受到思维的启发，从而达到以少量作业取得好效果的目标。

（六）课外作业评价应多元化

作业评价是课外作业设计中的重要一环，教师只有做好这一项工作，才可以获得有效的反馈信息。在过去语文课外作业评价时，教师往往会围绕标准答案来评价，这让教师的评价过于生硬、单一，缺乏感染力，难以将教育激励学生的作用发挥出来，自然无法为和谐师生关系的构建、学生学习兴趣的发展提供支持。对此，在进行课外作业评价时，教师除了应关注学生的作业结果外，还应重点关注学生完成作业的过程，以此提升作业评价的效果^[9]。

例如，对于班级内作业出错率较高的学生，教师作业评价时应对他们作业中表现出来的亮点进行发现，以此进行鼓励，而后用婉转语言引导他们发现自己的不足，主动进行改正。这样作业评价的人文性更强，更容易激发学生的上进心。另外，对于作业评价方式，教师不能局限于师评这种方式上，还应激励学生进行自评、小组互评等，以此确保学生得到最客观的作业反馈，从而激励他们前进与发展。

四、减负提质下优化小学语文课外作业设计的效果

（一）学生形成了自主学习意识

当学生形成自主学习意识时，那么就可以保持良好的学科学习状态，对学生学科学习质量的提升有着重要作用。减负提质下小学语文作业的优化设计，其实就是为学生设计了多种创新作业。在这些创新作业的引领下，小学生始终处于主动学习与思考的状态，这让他们掌握语文知识的同时，也整理了自主学习的方式与技巧，促进了学生自主学习意识与能力的提升。

（二）学生形成了实践应用意识

小学语文是一门基础性学科，对学生的成长与发展起到了积极影响。但要想持续发挥其积极影响，就要对学生的实践应用意识与能力进行培养。而减负提质下小学语文课外作业的优化设计，将学生的学习与生活联系起来，不仅保证学生知识构建效果，还为其知识应用效果的提升打好了基础。

（三）学生思维能力显著提升

语文学科的人文性特点，决定了学生只有形成一定的思维能力，才可以感受此学科的人文性特点。减负提质下小学语文课外作业的设计，减少了学生作业的数量，提升了作业设计的质量，这让学生有足够的时间去思考与完成作业。这一过程中，不仅可以确保学生有效完成作业，还让学生得到思维的训练，促进了学生思维能力的提升与发展。

（四）教师教学热情较高

教师作为教书育人者，只有保持教学热情的情况下，才可以促使教育活动更为顺利的开展。减负提质下小学语文作业的创新设计，让学生完成作业的兴趣与质量都比较高，这是给教师的最佳教学反馈。在此种良性循环下，语文教师的教学热情会显著提升。

结语

以减负提质为基准设计小学语文课外作业，解决了传统作业设计的量大、低效问题，这是小学语文课程改革的重要体现。对此，小学语文教师应探寻更多有利于达成减负提质目标的作业设计策略，从而逐步完善课外作业设计的思维与模式，提高小学语文课外作业的设计与实施质量。

参考文献

- [1] 施云. 小学语文“简趣”课外作业设计探究: 以统编版教材小学语文四年级上册第三单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(6): 91-93.
- [2] 杨芳霞. 浅谈民族地区小学语文实践性课外作业研究的必要性[J]. 新课程学习, 2016(10): 126-127.
- [3] 张洋, 张克超. 小学语文课外作业中“知行合一”理念的实践应用探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(12): 215-216.
- [4] 刘晓婷. 小学语文作业设计与批改的现状及对策分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(9): 174-175.
- [5] 游世坤. 关于小学语文课外作业创新设计的几点思考: 以云南师大附小三年级实践为例[J]. 贵州教育, 2018(6): 32-34.
- [6] 刘书沅. “双减”政策下小学语文作业有效性的提升策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(11): 145-147.
- [7] 程思佳. 从批改走向对话: 小学语文课外作业差异化评价探究[J]. 小学教学研究, 2019(17): 82-84.
- [8] 吴丽君. “业”不在多, “效”到则通: 浅谈小学高年级语文作业的设置[J]. 教师, 2015(03): 1.
- [9] 姚松. “新”“动”作业, 轻负高质的温床: 谈新课程下小学语文作业设计的优化[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2014(08): 1.