

幼儿深度学习视角下的自主游戏支持与有效策略

杨维娟

广西壮族自治区兴安县第一幼儿园

摘要：深度学习始于对深度学习的理解和研究，了解幼儿深度学习的内涵和特征。分析幼儿深度学习视角下的自主游戏支持中存在的问题。在深度学习视角下，投放开放多元的材料，支持幼儿在游戏中创新；创设支持性环境，深化幼儿游戏指导，引导幼儿积极参与和体验；提供贴近生活游戏情境，促进幼儿知识迁移与应用，促进幼儿知识迁移与应用，培养幼儿生活中批判性思维与问题解决、社会交往、口语表达、生活认知与创新等能力，促进教师的专业成长，提高幼儿园的教育质量。

关键词：幼儿；深度学习；自主游戏；支持

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.087

引言

游戏是儿童的天性。《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出“游戏是幼儿园的基本活动”“珍视游戏和生活的独特价值”“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。自主游戏是幼儿个别化学习很重要的一个途径，培养儿童积极的自我意识，自主行动、自我管理的能力，对满足幼儿游戏需要以及促进幼儿全面、和谐、可持续地发展。在深度学习视角下，自主的游戏能培养幼儿生活中批判性思维与问题解决、社会交往、口语表达、生活认知与创新等能力，促进教师的专业成长，提高幼儿园的教育质量。

一、幼儿深度学习的内涵

深度学习始于对深度学习的理解和研究。童深度学习幼儿期是指幼儿通过自己独特的学习方法，主动学习新的知识和经验，探索周围的社会环境、自然环境和物质世界，并将这些知识和经验融入与周围环境互动的过程中。结合原有认知结构并迁移到新情境中，培养高层次思维和解决问题能力的学习。在老师的引导下，幼儿长时间积极地参与具有挑战性的话题，通过同伴之间的合作和探索，运用更高层次的思维，迁移已有的经验，最终解决问题——实际问题。一个有意义地学习过程，强调幼儿主动参与、深入探索、合作学习和解决实际问题的能力，注重培养孩子的创新思维和批判性思维，促进孩子的全面发展。现实生活中，学习态度被动，学习方法趋于机械记忆，深度学习是一种主动、批判性的学习方法，是有意义的学习。但幼儿时期的深度学习并不是指内容深奥的学习，并不意味着学习超出孩子认知能力的困难内容，也不等同于“小学化”趋势，是学习过程中的深度思考以及是否涉及高级认知活动。

深度学习不仅在自主性游戏中可以实现，它在任何

可以激发幼儿学习兴趣和持续探究的过程中都可能发生。现阶段国家教育中的自主游戏更注重幼儿自主学习、建构和积累经验。教师需要优先考虑幼儿的观点，不能强行干涉或影响幼儿的行为。因此，自主游戏本质上是提供机会。让幼儿们自由地玩耍和创造，在玩耍和互动中学习经验和技能，提高自身能力。通过观察、捕捉和发现儿童游戏中的快乐时刻，教师尊重儿童的兴趣，激发他们的探索欲望；提供适当的条件，给儿童自主的机会；使用多个问题支架，鼓励儿童深度学习解释如何站在儿童视角触发幼儿自主游戏的深度学习。

二、幼儿深度学习的特征

（一）深入探究

深度学习不满足于表面地、浅层的知识学习，而是追求深入的理解和探究。幼儿们会提出问题，寻找答案，不断探索和发现新的知识。深度学习需要激发幼儿的学习兴趣，基于学习的热情、学习的内驱力、保持积极地状态，学习应该比被动、机械地学习更主动、更专注、更有趣。

（二）以问题解决为中心

幼儿深度学习常常以问题解决为中心，幼儿们会在实际问题的解决过程中，运用所学的知识 and 经验，发展高阶思维能力和问题解决能力。幼儿需要在现实生活情境和现实问题中去体验、操作和思考，与朋友一起进行深入探索，并在生活中迁移应用。在幼儿深度学习中，会全身心地投入到学习活动中，会主动探索、发现问题，并积极寻找解决问题的方法。

（三）具有高阶认知能力

深度学习不仅仅关注知识的记忆和简单应用，涉及高级思维活动，如分析、评价、创造等。更注重培养幼儿的高阶认知能力，如分析、评价、创造等。这些能力的发展有助于提升幼儿的综合素质和未来发展潜力。

（四）学习成果丰富

幼儿深度学习不仅仅是个体的学习，它还包括与他人的合作和交流。幼儿在深度学习中的学习可以促进幼儿多方面的发展，不仅可以促进学习者认知发展，而且能够促进其情感、社会性和个性的发展。在深度学习中，幼儿们会通过同伴的互动，共同建构知识，发展社会交往能力。

三、幼儿深度学习视角下的自主游戏支持中存在的问题

（一）自主游戏活动中依然以教师为主导，目的和价值相分离

幼儿园为幼儿创造一个自主游戏活动的环境，注重培养幼儿的主动意识，鼓励幼儿自主、积极地参与游戏活动。但在实践活动中，在教师的指导和半游戏材料的操作下，幼儿的想象力和创造力受到很大限制，有的老师把自己放在教育的首要位置，认为老师应该确定自主游戏的内容、规则、方法等，对幼儿的自主游戏有高度的控制，忽视了幼儿的自主游戏能力。教师用“高度控制”的方式，消除幼儿的游戏自主性，剥夺幼儿思考、探索的机会，导致幼儿在面对问题时，不独立思考，不独立思考。与同伴合作，解决问题。幼儿没有选择。老师干预整个游戏过程，幼儿只是被动地完成任务，严重影响了他们参与自主游戏活动的积极性。缺乏游戏自由的幼儿会逐渐失去兴趣，即使参加游戏活动也不会很有热情。

（二）自主游戏活动形式没有实现多样化，缺失了创造性

自主游戏教育活动的设计没有考虑到幼儿的个性特点和兴趣，比如幼儿有小班、中班、大班，不同年龄段的幼儿需要使用不同的游戏材料。教师没有给他们提供适当的目标，即使材料过于简单，只有一点低结构的材料，幼儿们无法探索各种玩法，不利于培养幼儿的思维能力和提问的热情。在一些游戏活动中，幼儿们因为自身和外界条件的限制，逐渐丧失了参与游戏挑战的积极性。

（三）教师放任幼儿的自主游戏，削弱游戏效果

在幼儿园真正的自主游戏中，师生互动的缺乏导致幼儿的自主游戏变成了“放羊式”游戏，或者老师对游戏的高度控制导致自主游戏失去了意义。游戏过程和计划存在偏差，幼儿的注意力已经处于发育阶段，受到干扰后可能很难继续下去，这不仅会对增加游戏对他的效果产生影响，不有利于发展幼儿的专注力，不有利于幼

儿在游戏中的发现和深度学习。

四、幼儿深度学习视角下的自主游戏支持策略

（一）投放开放多元的材料，支持幼儿在游戏中创新

材料是儿童进行游戏的重要基础材料，不仅是儿童的隐形老师，也是教师指导的重要媒介。多样化的材料可以激发幼儿的好奇心，让他们产生探索的欲望，从而推动他们进行创新和想象。开放多元的材料可以让幼儿在游戏中尝试各种不同的组合和操作方式，创造更多的可能性，从而促进他们的创新思维发展。当幼儿在游戏中遇到问题时，开放多元的材料可以为他们提供更多的解决问题的途径和方法，让他们在解决问题的过程中培养创新能力。在选择材料时，教师需要确保材料的安全性，避免幼儿在游戏中发生意外伤害。当幼儿在游戏中遇到问题时，教师需要适时引导，帮助他们找到解决问题的方法，但同时也要留给他们足够的空间和时间去自由探索和创新。投放开放多元的材料可以支持幼儿在游戏中的创新，教师需要仔细观察、了解幼儿的需求和喜好，并选择适合的材料，同时也要给予足够的空间和时间去自由探索和创新。

因此，教师应为儿童提供丰富、适宜的材料来支持他们的游戏。教师需要仔细观察幼儿在游戏中的行为和兴趣，了解他们的需求和喜好，从而选择适合的材料。教师应尊重幼儿的兴趣和需要，注重游戏素材的丰富性和游戏活动的多样性，为幼儿创造自由、轻松的游戏环境，给予幼儿自由选择游戏活动的自由。观察儿童的游戏行为和表现，并根据儿童的表现调整游戏材料和引导策略，使游戏进一步促进儿童的个性发展。所提供的材料一般是安全的、探索性的、可循环利用的、本地可用的、低结构的等等。同时，教师利用材料的加法、减法和组合来支持幼儿们在观察的基础上进行游戏。打通课堂材料使用的边界，各班级在公共走廊设立的“物资超市”成为幼儿们低结构游戏时的公共资源。给予幼儿最大的权利和广阔地选择素材的平台，全力支持幼儿的独立玩耍。当教师考虑放置高结构材料和低结构材料时，他们还必须考虑所有年龄段儿童的特征。随着幼儿年龄的增长，经验的增多，这个可以逐渐调整。对于年龄较大的幼儿来说，以天然材料和各种低结构材料为主，数量和品种都需要增加。

（二）创设支持性环境，深化幼儿游戏指导，引导幼儿积极参与和体验

良好的游戏环境是幼儿园开展自主游戏的重要保

障。教师应为幼儿提供一个安全、温馨、富有启发性的空间，并纳入各种生活化材料，激发幼儿游戏的兴趣和创造力。支撑幼儿的情景脚手架儿童的深度学习是真实的、活生生的、可操作的、有情感的、有生命力的，充满美感和想象力，能够焕发活力和生命潜力，鼓励儿童探索和学习不断深入。让幼儿有安全感和信任感，玩一些支持幼儿情绪的游戏。在发展自主游戏时，教师要时刻陪伴幼儿，细心观察幼儿，了解幼儿的问题后，给予正确的指导。仔细观察，把观察当作一种作为教师日常工作的重要组成部分，养成观察的习惯，可以更客观、全面、准确地了解和分析幼儿的发展。教师必须细心观察并适当干预，帮助他们解决问题，使游戏顺利进行。教师不能仅仅因为幼儿的自我探索活动就允许幼儿独立玩耍，他们必须意识到教师是幼儿游戏的领航者、解释者和支持者。

剧场表演游戏深受幼儿喜爱，创建“儿童小剧场”，充分利用走廊、楼梯口等空间，创建沙池、书吧等游戏环境。幼儿园小剧院游戏包含着多种角色的互动、多个区角的转换，幼儿们有的报名进行服装设计、道具制作；有的做导演，和演员一起排演节目；有的表演节目并接受观众的评价；有的是司机和服务员，承担着为剧院周边服务的工作。游戏融合了社会性发展和艺术表达表现，幼儿在自由报名、自主参与的过程中发展自主自立的能力。教师通过“望”“闻”“问”“切”，找到小剧院游戏中幼儿的能力点和兴趣点，了解幼儿的困难和需求，助力他们自主自信地审美与表达，是教师专业能力的体现。

（三）提供贴近生活游戏情境，促进幼儿知识迁移与应用

教师要为幼儿提供贴近现实生活、有一定复杂性、有真实任务的学习情境。通过参与贴近生活的游戏，幼儿可以更深入地理解所学的知识，并将其与现实生活联系起来，从而更容易地迁移和应用这些知识。教师创设生动的游戏情境，让幼儿的内容更贴近日常生活，让幼儿观察自己想观察的事物。他们近距离的表达，让相关体验变得更加生动具体，这不仅训练了幼儿寻找和发现周围环境美的能力，也让幼儿更容易了解自己接触事物的特征。教师可以根据幼儿的生活经验和兴趣爱好，设计与生活相关的游戏情境，让幼儿在游戏中体验生活的乐趣和挑战。贴近生活和富有挑战性的游戏可以让幼儿在游戏中体验到学习的乐趣和成就感，从而激发他们的学习兴趣和动力，进一步促进他们的知识迁移和

应用。在游戏过程中，教师需要引导幼儿思考和解决问题，帮助他们将所学的知识应用到实际情境中，从而促进他们的知识迁移和应用能力的发展。幼儿园组织开展各种游戏活动时，要运用各种教育方法，让幼儿逐渐认识自己的潜力，敢于挑战困难的活动。

例如，情景游戏《我迷路了》让幼儿们通过情景游戏了解到，当他们迷路时，必须运用以下方法来解决：可以根据路标、街道来确认回家的方向和路线。道路上的标志和公交车站；平时应该注意一下。记住您的家庭住址、父母的电话号码和工作地点，并向警方寻求帮助；当你迷路时，不要惊慌，也不要告诉陌生人，而是积极想办法找到回家的路。

结语

只有看到、了解幼儿，才能更科学、客观地分析他们的行为表象，并提供更细致、更专业的指导策略，促进幼儿在游戏中不断发展。深入挖掘游戏中的有效要素，可以更好地帮助教师了解儿童的游戏和行为，促进幼儿游戏的深入发展。根据各年龄段儿童的特点和学习需求，以及基于围绕戏剧的背景主题，从环境支持、教师支持的生成策略、物质支持、体验支持、引导策略等方面进行分析和深入思考，利用时间给他们足够的空间去探索。

参考文献

- [1]丁晟凤.乘自主游戏之筏 抵深度学习之岸[J].山西教育(幼教),2022(12):74-75.
- [2]林美曲.自主游戏中促进幼儿深度学习的有效策略[J].名师在线,2022(34):85-87.
- [3]苏晓雯.自主游戏视角下幼儿深度学习的问题和对策[J].平安校园,2022(12):86-89.
- [4]秦晓旭.自主游戏中幼儿深度学习的问题与对策[J].上海托幼,2022(Z2):58-59.
- [5]陈金竹.深度学习指导下幼儿园自主游戏的开展策略[J].天津教育,2022(28):150-152.
- [6]张雪.安吉游戏理念下对幼儿教师观察行为的研究[J].辽宁教育,2022(20):42-45.
- [7]吴淑华.“深度学习”理念下的幼儿户外自主游戏[J].江西教育,2022(28):94-95.
- [8]宁杨静.支持大班幼儿自主游戏中深度学习的提问策略[J].福建基础教育研究,2022(03):128-130.
- [9]毕林.幼儿教师区域自主游戏中的有效支持策略[J].辽宁教育,2022(04):31-33.