

小学信息技术教学培养学生实操能力的思考

马倩

江西省上饶市广丰区桐畈镇中心小学

摘要:当前小学信息技术课堂教学中,一部分学生虽然对探索计算机的各项功能有较高的兴趣,但对学习信息技术知识的兴趣却相对低,或者实践操作能力相对差,这会影响这部分学生学习的实效性,教师理应找到合适的教学方法和教学模式帮助这部分学生探索计算机的功能,掌握相关信息技术知识。笔者以为,教师可以依据有效教学理念开展教学活动,以提高课堂教学效率,培养学生的综合素养。在具体实践时,教师还需要注意结合自身的教学水平和学生的学习情况、年龄特点进行教学设计,并且要多进行尝试。

关键词:小学信息技术;教学;学生实操能力;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.036

引言

教师应利用推理等方法讲解知识点,让学生初步了解相关知识;在学生的相关知识基础比较扎实的前提下,让学生建立信息技术学习体系,灵活运用信息技术去解决问题;鼓励学生积极地动手操作,掌握知识,提升能力,不断创新。课前,教师可以划定相应的主题范围,让学生自己选择,所有的材料版面都由学生自行设计;课中,教师可以针对教学过程进行总结,让学生根据作品风格及相关结构特点进一步了解相关知识。例如,教师可以在信息技术课上教授学生如何制作一个简单的网页。在课前,教师可以划定主题范围,如让学生设计一个个人简介网页,学生可以自行选择网页的风格和布局,并运用自己的个人信息和照片作为内容。在课中,教师可以先讲解网页的基本结构和标签,然后引导学生使用HTML语言编写网页代码。教师通过推理的方式,让学生思考如何使用不同的标签来实现网页的各个部分,如标题、段落、图片等,再让学生根据自己的理解和创意来编写代码,并实时预览网页效果。最后,教师可以在课堂上进行总结,让学生分享自己的作品,并讨论不同学生网页的风格及结构特点,让学生进一步了解网页设计的原理和技巧。这种教学方法不仅让学生初步了解网页设计的相关知识,还能让其灵活运用信息技术解决问题。同时,学生也能够通过实际操作,掌握相关知识并提升实际操作能力。最重要的是,学生在设计网页的过程中还可以发挥自己的创造力,不断创新和改进自己的作品。

一、培养学生自主预习的能力

就信息技术教学而言,学生自学的过程就是理解教材内容并将所学知识转化为实际操作的过程。学生能看懂的文字,教师不需要赘言;学生能自行掌握的简单操作,教师也无须过多地指导。教师应检查学生的预习情况,了解学生会什么,还不会什么,这样在课堂上就能有针对性地解决学生的问题,提高课堂教学效率。对于学生而言,预习给了他们自主的空间,他们在学习新课内容的同时,也预先知晓了课程教学的重点与难点,这能让他们更集中精力参与课堂活动。以小学信息技术教材四年级全一册“走进网络论坛”的预习教学为例,为了方便学生更好地预习,也为了提高他们的预习效果,笔者设置了预习单,让学生按照预习单上的任务逐步地推进预习活动。笔者在预习单上设置的第一个问题为:“假如你正在阅读《西游记》,想将自己的阅读感想分享给班上其他同学,你会选择怎么做?”笔者设置这个问题是为了了解学生的日常沟通和交流方式,同时也通过问题引出新课的教学。大多数学生的回答是使用微信、QQ等聊天工具,几乎没有学生提到网络论坛,这对他们来说是一个新的认知。笔者在预习单上设置的第二个任务为:“自主阅读教材文本的第64页,了解什么是论坛,论坛有什么特殊作用,它和QQ、邮箱等有什么不同?”笔者指出学生可在教材上标出关键词语,同时将答案写在预习单上。通过这一任务,笔者让学生初步了解了网络论坛的概念与功能。同时,笔者通过检查学生完成的预习单,了解学生的预习情况,发现学生在概念理解上存在的问题,以确定课堂教学重点。笔者设置的第三个问题,是让学生思考如何成为江苏省中小学生的

信息技术学习网的论坛会员。笔者让学生一边对照课本一边在电脑上操作，同时将操作的过程写下来。笔者在预习单上还这样强调：记录下自己的用户名和密码，注意网络安全。这一强调既是为了提醒学生记住重要的操作步骤，也是为了培养学生的网络安全意识。通过第三个任务，学生基本掌握了注册网络论坛的步骤，获得了信息技术能力的提升。显然，开展自主预习活动，不但能促使学生提升自主学习能力，也能提升学生的思维能力。当学生开始自主预习活动，他们的思维也会随着预习任务的行进得到指引，学生能大致掌握新课的内容，了解学习的重点和难点，这能让他们调整心态，进而更积极地学习。教师要从学生的自主预习中发现他们思维的特点，进一步将他们的思维活动引向纵深。

二、注重课堂提问，启发学生的信息思维

在信息技术教学中逐渐培养学生运用信息意识分析和解决实际问题教学目标之一。在实际教学中，教师不能只是讲课，也要注意引导学生积极参与到教学中，不仅手要能跟上操作，大脑也要跟上教师的思维。在教学中，教师应注重做好课堂提问，通过提问启发学生的思维，让学生的大脑活跃起来，让学生思考为什么这样做，除了这样做，还有没有其他更好的方法等，以此不断启发学生的信息思维。例如，在学习“画正多边形”一课内容时，教师可以通过提问启发学生的思维，让学生习惯性地运用信息思维解决实际问题。首先，教师展示一张由正多边形构成的图形，并向学生提问：“你们能用笔画出该图形吗？”由于学生已经在数学课上学习过该图形的画法，因此能够顺利回答该问题。接着将学生的目光转移到信息技术课堂上，让学生思考“是否能够用计算机上的画笔功能画出该图形？”“画笔中的哪个积木能够画出一条直线？”“接下来怎样画呢？”等，在一系列问题的引导下，学生的思维逐渐变得活跃起来。学生结合以往学过的数学知识以及对画笔功能的了解，成功画出了正多边形。

三、构建情境，激发学生探究兴趣

小学生正处于形象思维阶段，更喜欢直观生动的教学方式，文字讲解搭配演示操作的教学形式很难充分激发学生的学习兴趣，学生出现注意力分散的情况仍较

多。要构建高效的信息技术课堂，教师还需要根据学生的学习特点灵活创设情境，让学生在情境中产生主动探究的兴趣，愿意集中注意力在教学内容上。下面，笔者以“遨游网络世界”的教学为例进行说明。为了激发学生的学习兴趣，笔者结合生活现象创设了教学情境。在课堂上，笔者先讲述了这样的故事：“小丽要趁着国庆节假期去青岛旅游，在规划旅游线路的时候，小丽根据网友在互联网上的讨论制作了攻略。大家一起来看看小丽做的攻略吧！”说完，笔者展示了一份标注了诸多注意事项的旅游攻略，学生不禁感慨：“哇，这份攻略的内容真是详细！”笔者继续引导道：“虽然小丽没有去过青岛，也没有询问身边的家人、朋友的建议，但是小丽做出了这样详细的攻略，大家知道小丽是如何做到的吗？让我们一起来看看小丽做攻略的帮手吧！”笔者随即分享了包含大量旅游信息的网站的网址，并鼓励学生根据教材的提示输入网址，浏览网站，了解关于旅游的内容。学生很快发现，这些网站不仅有诸多资讯，还为用户提供了表达自己意见的空间，曾经去过青岛旅游的网友可以和想要前往青岛旅游的网友交流，分享自己的旅游建议。

四、将演示与实践教学相结合

在培养学生信息技术学科核心素养时，教师需要适当放慢教学节奏，深入分析理论板块和实践应用板块之间的区别及联系。以学生的自主操作和深入感知为基础，稳步提升学生的操作能力，让学生经历整个学科知识学习的全过程，不再浅尝辄止和走马观花。演示教学法的出现频率较高，教学效果可以得到保障，有助于减轻学生的学习压力和理解负担。教师则需要根据学生的共性问题以及薄弱点，借助多媒体教学工具生动直观地演示整个知识的形成过程，调动学生的积极性。让学生能够自主分析不同知识点之间的逻辑关系，了解学科概念、学科原理以及学科规律，保持极强的求知欲，主动与外界进行交流。在完成基本教学任务后，教师则可以组织开展实践教学活

务，满足个人的自我实现需求，在教师的耳濡目染下逐步提升学科核心素养。

五、营造轻松的学习氛围，培养学生的自主学习意识

第一，在新课改的背景下，教师要为学生营造轻松且愉快的课堂氛围，对于小学阶段的学生而言，虽然年龄小、认知水平有限，但是对事物却存在好奇心。为进一步提高学习成绩，培养学生的自主学习能力，教师要基于学生的学习特点，为学生营造良好且愉快的课堂氛围，在无形中激发学生的自主探究意识。另外，信息技术课程与其他课程相比较存在着一定的独特性与优势，教师可以加强对信息技术的有效应用，凭借多媒体图文并茂的特点丰富课堂内容，营造良好的情境，为学生创设极具趣味性的学习空间。比如，在学习“用Word制作海报”一课时，教师可以先采取拼图的方式，通过游戏吸引学生的兴趣。一般而言，学生会对拼图比较感兴趣，并能快速完成一幅海报的拼图。紧接着，教师要融入课堂中所教授的文本知识，从而引导学生绘制自己的海报，在海报完成之后，学生还要分享海报的制作过程与海报创意，由教师与学生共同评选出最美海报。如此，教师不仅能够为学生提供自主探究自主操作的空间，也能够拉近师生之间的距离。第二，构建应用平台。从整体角度分析，在信息技术教学中主要的内容是让学生掌握基本的电脑操作方法，对信息技术知识有所掌握，教师要发挥引导者的作用，给予学生相应的引导，并为学生构建应用平台。小学阶段有诸多内容较为简单的信息技术知识，如申请电子邮箱，教师便可以让学生自主操作，并采取小组合作的方式进行申请，做好邮件的收发工作，然后每个小组要选出代表对知识点进行讲解。通过这种方式，教师能够对学生自主探究方面存在的优缺点加以掌握，在日后的教学中可以及时调整教学方案。根据实践证明，这种教学方法能够进一步提升学生的独立思考能力与自主探究能力。

六、采用激励评价，增强学生的学习热情

教学的艺术在于激励、鼓舞和赞美。小学信息技术教学是学生学习信息技术知识的起点。教师要不断激励、鼓舞和赞美学生，让学生在将来能够更愿意投入精力去钻研信息技术知识。因此，在教学中对学生进行激

励性的教学评价是很重要的。教师要注重对学生进行赞美和激励，无论是学生在课堂上的一次积极表现，还是做出了好的作品，教师都要积极地去表扬学生，让学生感受到教师对他们的认可和喜爱，从而也让学生逐渐喜欢上信息技术课。例如，在教学中，教师应十分注重对学生进行表扬和鼓励。当学生在课堂上积极回答问题时应及时表扬；当学生用自己的智慧成功解决了一个问题时应及时表扬；当学生获得了一点点进步时应通过奖励奖品的方式肯定学生的进步。如此，学生在信息技术学习中感受到了越来越多的成功，学习热情会明显增强。

七、任务驱动，鼓励学生进行探索

在课堂上，教师还需要通过有效的教学活动来提升学生的实践能力。任务驱动法是一种能够凸显学生主体地位的教学方式，在应用任务驱动法时，教师需要提出相应的任务，然后鼓励学生以独立探究或小组合作的形式进行学习，促使学生在实践中得到锻炼和提升。在实际教学中，教师也可以运用任务驱动法构建高效的信息技术课堂。

结语

信息技术课程可以培养学生的学习兴趣与动手能力，在信息技术教学过程中，学校和教师要共同努力，提高对信息技术教学的重视程度，从而提升信息技术教学质量。

参考文献

- [1] 欧涛. 新课标下小学信息技术教学评价机制的优化与应用探析[J]. 中国新通信, 2022(24): 99-101.
- [2] 何静雨, 曲艳红. 信息化背景下创客教育在《小学信息技术》教学中的研究[J]. 中国新通信, 2022(23): 149-151.
- [3] 欧阳云丽. 核心素养背景下小学信息技术教学分析[J]. 知识窗(教师版), 2021(12): 128.
- [4] 陈晓惠. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 中国信息技术教育, 2021(增刊1): 22-24.
- [5] 朱虹霞. 基于“深度学习”背景下小学信息技术有效课堂策略[J]. 新课程, 2020(26): 120-121.
- [6] 周洪银. 小学信息技术教学中培养学生自主学习能力的实践研究[J]. 试题与研究, 2020(10): 107.