

小学道德与法治“三环五步”课堂教学模式实践探索

岳会会

河北省衡水市武邑县职工子弟小学

摘要：随着教育背景的不断变化，为解决学生道德与法治教育的挑战，本文以小学道德与法治“三环五步”课堂教学模式为例，对其实践进行了深入研究。通过问题情境呈现、情感引导等五个关键步骤的探索，旨在为教育从业者和决策者提供参考，以更好地培养学生的道德素养和法治观念。

关键词：小学教育；道德与法治教育；课堂教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.034

引言

道德与法治教育在小学教育中扮演着重要的角色，然而，传统教学模式往往难以激发学生的兴趣和参与度，导致教育效果有限。随着教育背景的不断变化，教师需要创新和优化教育模式，逐步提高学生的综合素质。

一、小学道德与法治“三环五步”教学模式优势

（一）促进渐进式教学

渐进式教学有助于学生逐步建立知识体系。通过按照“三环五步”模式逐级展开教育内容，学生能够逐渐理解和内化道德和法治知识。他们从简单的道德原则和法治概念开始，逐渐扩展到更复杂的主题，从而更深入地理解社会和法律体系。此外，这种渐进性方法有助于提高学习效率。学生不会被大量复杂的知识压倒，而是可以逐步吸收和应用所学的概念。这种有条理的渐进性教学方法可以降低学习难度，使学生更容易掌握新的知识和技能。

（二）促进互动性教育

互动性教育通过各种互动方式，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，鼓励学生之间的交流和合作。学生有机会分享他们的观点、听取他人的意见，并一起解决道德和法治问题。这种互动有助于拓宽学生的视野，使他们能够从不同角度思考问题，理解多样性和包容性。其次，互动性教育培养了学生的批判性思维。通过与同学互动，学生被激发去思考、提出问题和分析信息。他们学会质疑现象、寻找解决方案，培养了独立思考的能力。这对于道德和法治问题的处理至关重要，因为学生需要在复杂的伦理和法律情境中做出明智的决策。

（三）培养情感与道德意识

小学道德与法治“三环五步”教学模式还有一个重要优势是培养学生的情感与道德意识。通过情感教育的元素，学生不仅仅是被告知什么是对什么是错，而是被鼓励去感受和理解道德和法治问题的情感层面。这种情

感连接使学生更容易产生对正义、公平和同理心的深刻体验。他们能够在情感上与不同情境中的个人和社会问题建立联系，这有助于形成坚定的价值观和道德原则。此外，培养道德意识也有助于学生的自我认知和自我反思。他们能够更好地认识自己的行为 and 决策如何与道德规范和法律规定相符，从而激发他们对自身道德成长的关注。

二、小学道德与法治“三环五步”课堂教学模式实践探索

（一）问题情境呈现

首先，精心设计问题情境。问题情境的设计需要与学生的年龄和认知水平相适应，具有启发性和引导性，能够激发学生的思考和讨论。问题情境应该具有真实性，与学生的生活和社会环境相关，以便引起学生的兴趣和共鸣。同时，问题情境的呈现应注重情感因素。问题情境不仅仅是知识的传递，还是价值观和道德情感的沟通渠道。因此，在设计问题情境时，要考虑如何引起学生的情感共鸣，让他们产生对问题的情感体验，从而更好地理解和反思。其次，问题情境的呈现应充分利用多媒体和现代技术。现代教育技术可以帮助教师更生动地呈现问题情境，例如通过图片、视频、案例等方式，使问题更具体和直观，有助于学生深入理解和思考。此外，问题情境的呈现需要引导学生提出问题和观点。教师可以通过提问和引导，激发学生主动思考和提出问题的能力。这有助于培养学生的批判性思维和参与性，使他们更积极地参与课堂讨论。最后，问题情境的呈现不应局限于课堂。教师可以鼓励学生在生活中积极观察和反思问题情境，形成学以致用用的习惯。这种跨学科和跨环境的学习可以加深学生对道德与法治教育的理解和应用^[1]。

（二）情感引导

情感引导在小学道德与法治教育中扮演着不可或缺的角色。这一策略通过激发学生的情感共鸣，帮助他们

更深刻地理解伦理和法治原则，从而使道德教育更加生动和具体。通过课堂讨论、引人入胜的故事情节以及角色扮演等互动方式，学生有机会分享他们的情感和观点，同时聆听他人的体验。情感引导的关键在于让学生在情感和道德议题上发表意见，允许他们表达情感，如同情、愤怒、同情等。这有助于学生更好地理解伦理和法治问题的情感层面，将抽象的伦理原则与现实情境相连接^[2]。此外，情感引导还培养了学生的同理心，使他们能够更好地理解不同人的情感和立场，增强了他们与他人的互动和合作能力。

通过这种互动，学生不仅学会伦理和法治理论知识，还能将其应用到实际情境中，形成更深刻的道德和法治理解。这有助于培养学生的情感智慧，使他们能够更好地应对复杂的伦理和法治挑战，成为有责任感和道德觉悟的公民，为社会的和谐与发展贡献自己的力量。因此，情感引导不仅是道德与法治教育的有效策略，还是培养学生全面素质的重要途径。

（三）知识导入

在小学道德与法治“三环五步”课堂教学模式中，知识导入非常关键，可以通过以下策略实现：

首先，建立联系。在知识导入阶段，教师应首先建立新知识与学生已有知识的联系，让学生在心理上有一个桥梁，将新知识融入他们已经了解的概念中。这可以通过提出与学生生活、经验或之前学过的内容相关的问题来实现。例如，如果要引入关于道德规范的知识，可以询问学生是否曾经遇到过某种道德困境或者在家庭中有过相关的讨论。同时，引发好奇。知识导入的目的之一是激发学生的好奇心和求知欲。教师可以通过引入问题、谜题或引人入胜的故事情节来吸引学生的注意力。这将使学生主动想要了解更多，促进他们对知识的积极探索。其次，明确学习目标。在知识导入阶段，应明确向学生说明将要学习的内容以及学习的目标是什么。这可以通过简短的教学目标陈述或问题提出来实现。例如，教师可以说：“今天我们要学习关于法治的基本概念，了解什么是法律以及法律在我们日常生活中的作用。”此外，引导思考。在知识导入过程中，教师可以通过提出开放性问题或激发学生的思考，引导他们探讨相关主题。这有助于培养学生的批判性思维和参与性。例如，可以问学生：“你认为什么是正义？你认为法律是如何保护社会中的正义的？”最后，创造互动。知识导入不应是一种被动的接受，而应具有互动性。教师可以鼓励学生分享他们的想法、经验和看法，或者组织小

组讨论，让学生之间相互交流。这种互动有助于学生更深入地理解和内化所学内容。

（四）情感沉淀

情感沉淀是小学道德与法治教育中至关重要的一环，它通过深入讨论和互动，帮助学生更深刻地体验和理解道德和法治原则，将抽象的理论知识与实际生活经验有机结合。在情感沉淀阶段，学生有机会分享个人故事和情感体验，将自身情感与伦理和法治问题相融合。这种过程不仅丰富了课堂教育的内容，还能够引发学生内心的共鸣，促使他们更全面地理解伦理和法治问题的实际应用，从而加深对这些原则的认同感。教师在情感沉淀中扮演着引导者的角色，鼓励学生分享个人的生活经历和挑战，以及他们如何在实际情境中应对伦理和法治问题。通过这种分享，学生能够将道德和法治知识与自己的日常生活联系起来，形成更深刻的认知。这有助于培养学生的道德意识和法治观念，使他们能够更好地应对现实生活中的伦理和法治挑战。情感沉淀的目标是使学生内化这些原则，使之成为他们的行为和决策的一部分。通过情感沉淀，学生不仅仅是理论知识的接收者，还成为道德和法治原则的实践者。他们将这些原则融入自己的日常生活中，促使他们在面对伦理和法治问题时能够更明智地做出决策，形成更为成熟的伦理和法治思维。情感沉淀不仅有助于学生个体的成长，还有助于社会的和谐与进步，培养出更多有责任感、道德觉悟和法治意识的公民。

（五）行为践行

角色扮演与情感模拟在小学道德与法治教育中扮演着关键的角色，它为学生提供了一种深入理解伦理和法治问题的实际途径，以及探索不同角色的情感和决策过程。

首先，教师在选择角色扮演的情境时，应注重选取情感共鸣和教育价值的场景，使学生能够与之产生情感共鸣，并将道德和法治原则与实际情境相结合。此外，教师可以引导学生选择不同角色，包括被迫选择或纠结的角色，例如父母、孩子、老师等，以确保全面性和多样性。这为学生提供了机会，通过模拟特定情境来思考如何应对伦理和法治问题，进一步了解每个角色的立场和内心挣扎。其次，通过角色扮演，学生能够身临其境地体验不同角色的情感和决策过程。他们将自己置于具体情境中，思考和模拟各种可能的行为和选择，从而加深对伦理和法治问题的认识。这种亲身经历有助于学生更深刻地理解伦理和法治问题的情感层面，同时激发了

他们的情感表达，使他们能够更直观地感受各种情感。这不仅使学生变得更加关注道德和法治问题，还有助于培养他们的情感智慧。此外，教师在角色扮演过程中充当引导者的角色，鼓励学生分享他们在模拟中的情感和想法。这种开放性的交流和分享有助于促进学生之间的合作和互相理解，同时也可以激发更多有益的讨论和思考。教师的指导和反馈可以帮助学生更好地理解和应用道德与法治知识，以确保他们从角色扮演中获得深刻的教育价值。最终，通过角色扮演与情感模拟，学生将更深刻地感受伦理和法治问题的情感层面，增强他们的同理心和理解能力。这一策略有助于将抽象的伦理和法治原则与实际情境联系起来，让学生更好地内化这些原则，使之成为他们的行为和决策的一部分。通过实际参与和情感沉淀，学生不仅学会了道德和法治的理论知识，还培养了更为成熟的伦理和法治思维，使他们能够更明智地处理伦理和法治挑战，成为有责任感和道德觉悟的公民。

（六）案例分析与辩论

在小学道德与法治“三环五步”课堂教学模式中，案例分析与辩论阶段也需要引起教师的注意，为了更好地实践这一模式，可以采取以下策略：

首先，选择生动具体的案例。案例分析应选择生动具体、贴近学生生活的案例，以引起学生的兴趣和共鸣。案例可以来自现实生活、历史事件、文学作品等，关联性和吸引力很重要。同时，引导学生分析案例。在引入案例时，教师应引导学生分析案例的各个方面，包括情节、人物、冲突和道德或法律问题。这有助于学生理解案例的复杂性和多样性，并培养他们的分析思维能力。其次，开展辩论活动。案例分析后，教师可以组织学生进行辩论，让他们根据案例中的道德或法律问题，提出不同的观点和论据，展开辩论。辩论活动有助于培养学生的逻辑思维、口头表达和辩证能力。此外，鼓励学生提出解决方案。在案例分析和辩论过程中，教师应鼓励学生提出解决道德或法律问题的方案。学生可以通过讨论和辩论来形成自己的看法，提出可行的解决办法，培养他们的问题解决能力。最后，总结和反思。在案例分析与辩论阶段结束时，教师应帮助学生总结讨论的重点问题和不同观点，以及从中获得的启发和教训。这有助于学生更深刻地理解道德与法治问题，反思自己的价值观，并形成对社会和法律的更深刻认识。

（七）角色扮演与情感模拟

角色扮演与情感模拟也是小学道德与法治教育中的

一项重要策略，它旨在深化学生对伦理和法治问题的理解，并促使他们更加贴近实际情境，理解不同角色的情感和决策。

首先，教师在选择角色扮演的基础上，挑选具有情感共鸣和教育价值的情节或场景，以便学生可以在其中参与。教师还可以引导学生选择不同角色，如父母、孩子、老师等，以确保多样性和维度。这为学生提供了机会去模拟特定情境，从而引导他们思考如何应对伦理和法治问题，了解每个角色的立场和挣扎。其次，学生在角色扮演中能够亲身体验不同角色的情感和决策过程。他们将自己置身于特定情境，思考和模拟各种可能的行为和选择，这有助于加深对伦理和法治问题的认识。同时，角色扮演也激发了学生的情感和情感表达，使他们能够更直观地理解伦理和法治问题的情感层面。学生不仅仅被动地学习理论知识，还积极参与思考和情感体验。此外，教师在角色扮演过程中扮演着引导者的角色，鼓励学生分享他们在模拟中的情感和想法。这种开放性的交流和分享有助于促进学生之间的合作和互相理解。教师还可以提供指导和反馈，帮助学生更好地理解和应用道德与法治知识，以确保他们能够从角色扮演中获得教育上的价值。最终，通过角色扮演与情感模拟，学生将更深刻地感受伦理和法治问题的情感层面，增强他们的同理心和理解能力。这一策略有助于将抽象的伦理和法治原则与实际情境联系起来，让学生更好地内化这些原则，使之成为他们的行为和决策的一部分。通过实际参与和情感沉淀，学生不仅学会了道德和法治的理论知识，还培养了更深刻的伦理和法治思维，从而能够更明智地处理伦理和法治挑战，成为有责任感和道德觉悟的公民。

结语

随着该教学模式的推出和普及，教师需要不断创新和优化教育方法，构建更符合现代教育需求的模式。教师应积极探索创新的教育策略和方法，加强师生互动，从而促进学生道德与法治素养的全面发展。

参考文献

[1]唐瑶.“慕课+翻转课堂”下的混合教学模式设计与实践——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].四川省干部函授学院学报,2018(04):45-47.

[2]钟丽香.小学道德与法治“六环一探构”课堂教学模式研究与实践——以广州市花都区育华小学为例[J].教师,2022(33):105-107.