

# 探索游戏教学法在小学数学教学中的应用研究

文婧

广州市白云区华师附中实验小学

**摘要：**随着教育的不断推进，小学数学教学也在不断地改革创新。当前，新的教育教学理念不断出现，使学生的主体地位得以凸显，也让教师更加重视学生的全面发展。在小学数学教学中，游戏教学法得到了广泛的应用，它能够使学生在快乐中学习，在快乐中成长，有助于学生对数学知识的理解与掌握。对于小学生来说，学习数学需要一定的兴趣和积极性。但是，很多小学生都对数学不感兴趣，所以在进行数学教学时教师必须要激发小学生对于数学的学习兴趣。游戏教学法在小学数学教学中的应用可以让学生在游戏中获得快乐和成功的体验。通过对游戏教学法在小学数学教学中的应用优势进行分析，探究游戏教学法如何更好地应用于小学数学教学中。

**关键词：**小学数学；游戏教学法；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.142

## 引言

随着新课改的不断推进，小学数学教学中游戏教学法的应用也越来越受到教师们的重视。因此，教师要想实现游戏教学法在小学数学教学中的应用，就需要对其进行深入分析，了解当前小学教学中存在的各种问题。相应的教师也应该根据实际情况不断调整和优化教学方法，让游戏教学法能够更加符合小学生的认知能力和心理特点，帮助学生更好地理解数学知识。此外，教师还要注重营造良好的氛围，为学生创建更加舒适轻松的学习环境，使学生可以保持良好的心态，在心情愉悦中学习数学知识。

### 一、小学数学教学中应用游戏教学法的重要性

随着社会的发展，小学教育逐渐被重视起来，小学教育质量关系到学生日后的成长和进步，因此小学教师应该将关注点放在学生学习习惯以及综合素养的培养上帮助学生在数学教学中得到全面发展。游戏是小学生最喜欢的一种活动，它可以有效调动小学生的积极性和主动性，使小学生在游戏中加深对知识的理解和记忆。数学教师可以结合学生的特点设计一些游戏来吸引学生学习数学，通过游戏教学法激发小学生对数学学习的兴趣，使小学生在游戏中感受到学习数学的乐趣。根据小学生身心发展规律和小学数学本身的特点，开展和实施游戏教学对学生数学素养的提高具有关键性作用，可以最大限度增强学生对数学学习的兴趣。

#### （一）游戏教学法的概念

游戏教学法是一种将游戏与教学相结合的教学方法，通过游戏教学法可以帮助学生更好地掌握数学知

识，提高小学生学习数学的兴趣，让他们对数学学习充满信心。具体来看，教师在日常的教学中，可以根据学生的身心发展特征，挑选适宜的游戏，使其真正融入数学课堂实践中，帮助和促使学生在学习过程中通过做游戏的方式来进行学习。例如，在教授《认识人民币》这一内容时，教师可以通过设置购物小游戏，让学生在购物过程中加深对人民币的认识。这不仅可以调动学生学习数学的积极性，还能让学生在游戏过程中学习到人民币的基础知识。最后，教师还可以通过数人民币的小游戏，推选出“最佳小会计”的荣誉称号，这样不仅可以巩固学生对人民币的理解，更重要的是让学生感受到学习数学的快乐和成就感。

#### （二）小学数学教学中应用游戏教学法的必要性

小学数学是小学阶段最基础的一门学科，它对学生以后的学习与发展起着至关重要的作用。传统的数学教学模式并没有得到很好地创新，导致学生对数学的学习兴趣不高，课堂气氛比较沉闷。在这样的情况下，教师必须要采取有效措施，提升学生学习数学的兴趣，才能激发学生对数学知识的探究欲望。在小学数学教学中应用游戏教学法可以帮助学生轻松地理解数学知识，使学生更加容易接受数学知识，对小学数学知识产生强烈的探索和求知欲望。与此同时，游戏教学法的不断推广和具体应用，也能切实激发学生参与热情，帮助学生在逻辑思维能力上得到更好的发展，使其可以在游戏中体会成功的喜悦，在游戏中学习和掌握数学基础知识，并且可以将这些知识理论灵活地应用到现实生活中去<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学教学中存在的问题

### （一）教师的教学方式单一

随着新课改的深入，教师需要采用多样化的教学方式。但是，由于传统教学方式单一，教师在授课时经常会出现照本宣科、照搬书本等问题。比如：在讲授《圆》这一节时，教师通常会让学生提前预习，然后再讲述圆的概念、特征以及圆的周长等知识。这种方式虽然能够使学生在短时间内了解圆的相关知识，但是也会使学生产生厌烦的心理，容易导致学生注意力不集中。这种教学方法已经和新时代社会对于学生提出的发展要求相违背，它需要教师不断优化和改造教学方式，通过实现教学方式多元化来强化数学教学成果。

### （二）学生学习态度不端正

在小学数学教学阶段，教师要增强责任意识，通过不同的手段和方式来激发学生对数学知识的探索欲望，但是值得关注的是，在日常数学学科教学中，一部分老师还是停留在传统的思想观念束缚之下，无法专注于对学生学习态度的训练和培养，这就使得大部分学生容易丧失学习热情。比如：在讲授《三角形内角和》这一课时，教师可以设计一些问题来提高学生的学习兴趣。比如：“你能帮助我们将三角形变成正方形吗？”“你能将三角形分成几个部分吗？”“你能将三角形分成几个三角形呢？”等问题来激发学生的学习积极性。通过这些问题可以提高他们的数学思维能力和创新能力。

### （三）教师没有充分发挥主导作用

在小学数学课堂教学中，教师要发挥主导作用，为学生创设良好的学习氛围。但是，部分教师在实际教学过程中没有充分发挥自己的主导作用，对课堂教学内容和方式进行安排和设计时缺乏一定的目的性和科学性。这种教学方法没有充分发挥教师的主导作用，使得学生对相关知识无法进行有效地理解和掌握。

## 三、小学数学教学中游戏教学法的应用措施

在新课程改革不断深化的背景下，为了更好地推动小学数学教学质量的提升，教师要不断创新教学方法，推动游戏教学法在小学数学教学中的应用。通过创设有效的课堂游戏情境，为学生创设良好的课堂学习环境，激发学生学习兴趣，促进学生思维能力和思维品质的提升。教师可以在课堂中适当引入数学游戏，将抽象的数学知识以生动形象的方式展现出来，让学生能够对数学知识有直观、深刻地认识。教师要积极优化课程设计，

结合学生实际情况设置合理的教学目标。教师要在课堂上与学生进行良好互动，充分发挥学生的主体作用。此外，教师还要对游戏活动进行合理评价和总结，以促进游戏教学法在小学数学教学中的有效应用。

### （一）创设游戏导入情境，营造良好的课堂氛围

教师要想实现游戏教学法的有效应用，就需要为学生营造良好的课堂氛围。首先，教师要加强与学生之间的沟通和交流，了解学生对知识的掌握情况和对游戏教学法的理解情况，然后根据了解到的情况进行游戏教学。课堂导入是整个课堂活动的开始，在课堂导入的过程中，教师可以利用游戏这种方式吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。比如在教学《三角形》这一内容时，教师可以利用多媒体设备播放一些与三角形有关的视频和图片，然后向学生提出问题：“同学们，你们知道三角形有哪些特点呢？”此时教师可以利用多媒体设备播放一个小游戏，让学生观察游戏中有哪些特征符合三角形。通过游戏导入情境可以吸引学生注意力，营造良好课堂氛围，让学生能够积极主动地参与到课堂活动中。其次，教师在进行游戏教学时要注意设置一些难度适中、符合小学生认知能力水平的游戏。例如，在“找规律”这一节课中，教师可以通过创设游戏情境让学生们进行探索与研究。教师可以根据学生们的兴趣和爱好设置一个“找规律”的游戏活动，要求学生在规定时间内按照一定顺序把教室里各个地方所贴的图片分类整理好。最后，在开展“找规律”游戏活动时，教师要注意给学生们设置一些小困难和小问题。例如，教师可以让学生们在小组内互相帮忙解决问题，然后再将小组内所有同学所解决问题中出现的规律进行归纳整理。这样不仅可以激发学生学习数学知识的兴趣和积极性，还能提高数学教学效率。

### （二）设置分层游戏，注重学生个体差异

由于学生之间存在着巨大的差异，在小学阶段，每个学生对数学知识的掌握程度、学习能力都不相同，这就导致了每个学生对数学知识的接受程度和理解能力也存在着较大的差异。因此，教师在进行小学数学教学时，不能用统一的标准去要求每个学生，而是应该根据学生自身的情况和实际情况来设置分层游戏，以此来提高学生参与游戏活动的积极性。例如，在讲解“平行四边形”这一部分时，教师可以设计一个小游戏帮助学生

更好地理解平行四边形的高，首先将4张同样大小的平行四边形纸片折叠一下，让学生来判断哪条折痕可以作为平行四边形的高。对于学习能力较强的学生来说，一旦掌握了平行四边形的高的定义，一眼就可以找到正确答案，而对于学习能力较弱的学生来说，他们在观察时会摇摆不定，觉得哪个都可以。对于学习能力较强的学生来说，他们不仅能够直接找到平行四边形的高，还能知道平行四边形的高有无数条。此时教师可以让学习能力较强的学生给同学们讲解一下为什么平行四边形的高可以有无数条，这样不仅帮助学习能力较弱的学生进一步理解平行四边形的高的定义，还可以让学习能力较好的学生通过语言表达整理自己的思路。因此在进行小学数学教学时，教师要根据不同层次的学生制定不同层次的游戏活动，以此来提高每位学生参与游戏活动和游戏教学法运用的积极性。

### （三）设置竞赛游戏，提高学生专注度

在小学数学课堂教学中，教师可以设置一些竞赛游戏，让学生能够积极参与到其中，从而提高他们的专注力。教师可以设置一些益智竞赛或者是数学游戏等，让学生在游戏的过程中更好地理解并掌握数学知识。例如，在学习“可能性”这一知识点时，教师可以让学生玩“套娃娃”的游戏。教师可以准备一些布偶玩具，摆放在地上，然后让学生按照自己的意愿来决定套哪个娃娃，引导学生思考套娃娃成功与否的概率。除此之外，教师还可以设置一些趣味竞赛游戏来吸引学生的注意力。例如，在学习“圆”这一知识点时，教师可以让学生结合自己对圆的理解，动脑思考现实生活中哪些物体都是圆的，并且引导学生用圆规画圆，比赛谁画的最快最标准。这样不仅能够提高学生对学习数学知识的兴趣和注意力，还能够培养他们动手能力和思维能力。通过设置竞赛游戏来吸引学生注意力已经成了教师教学中非常常用的一种教学方式。

### （四）设置团体游戏，增强学生自信心

随着小学阶段数学知识的难度加大、知识面范围更广，很多学生在学习过程中容易产生畏难情绪，不愿意主动去解决问题，久而久之就会对数学学习失去信心。针对这种情况，教师可以在教学过程中设置一些团体游戏，让学生积极参与到游戏中来，通过一些游戏的形式帮助学生树立自信心。比如，教师可以把学生分成小

组进行比赛，看哪个小组的学生能够快速解决数学问题。这样不仅能够增强学生的团队意识，而且还能够帮助他们建立自信心。例如，在学习“观察物体（二）”时，教师可以设置“你来摆，我来画”的小组游戏：一个小组负责利用多个同样大小的正方体摆成一个组合图形，另一个小组根据摆好的组合图形画出从前面看、从上面看、从左面看的三个图形，如果第二个小组可以正确地画出从三个方向看到的图形则获胜，一旦有一个图形错误，则对方获胜。因此要想自己的小组获胜，那所有组员都要动脑筋思考问题，为小组贡献一份力量。这个游戏不仅能够让学生积极参与到课堂教学中来，还能够培养学生的思考能力和空间想象能力。通过这种形式的教学活动不仅能够帮助学生树立自信心，而且还能够帮助他们在以后的学习中克服畏难情绪。所以说在小学数学教学中应用游戏教学法是非常有必要的。

### 结语

小学数学教学中有关游戏教学法的使用，非常必要且重要，它符合让学生在游戏中的学习，在快乐中成长的相关教育要求，对学生全面可持续发展起着重大作用和意义。因此小学阶段的数学教师应该进一步加强对该教学方法的研究和分析，通过对游戏教学法的深入探究和应用，使学生能够更好地掌握数学知识，为学生今后的学习起到一定的帮助作用。但是，现阶段小学数学教师在课堂上应用游戏教学法还存在一些问题，例如：对游戏教学法的应用不够重视、忽略了课堂学习环境的构建等。因此，小学数学教师要不断地探究游戏教学法的应用策略，不断提升小学数学课堂教学质量。

### 参考文献

- [1] 扈静. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 科幻画报, 2022, (10):
- [2] 张建婷. 思考游戏乐趣, 提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2021(12): 53-55.
- [3] 陈碧玲. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用探析[J]. 当代家庭教育, 2021(25): 135-136.
- [4] 秦瑶. 游戏教学法在小学数学教学中的应用策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(05): 208-209.