

基于核心素养的小学语文“教学评一体化”研究

丛珊

长春新区北湖明达学校

摘要：新课标背景下，本文聚焦新课标中的关键词“核心素养”的落实问题，对核心素养下小学语文“教学评一体化”课题展开了研究，科学阐释了核心素养和小学语文“教学评一体”的内涵及二者之间的关系，从教学目标、教学内容、教学方略和教学过程四个方面设计并实施了落实核心素养的“教学评”一体化路径，还从评价目标、评价内容、评价方法和评价结果四个方面探究了落实核心素养的“教学评”一体化的评价反馈路径，并展示了小学语文教师落实核心素养的“教学评一体化”优秀案例。

关键词：核心素养；小学语文；教学评；一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.078

一、核心素养与小学语文“教学评一体化”的科学阐释

核心素养是教育部基于新时代国家育人新要求和国际国内发展背景而提出的一种教育理念，旨在通过各学科的课程学习让学生形成并掌握终身学习、适应未来社会、分析解决实际问题 and 实现全面发展的一种关键能力。学生核心素养能力的习得，要落实到具体学科教学实践中，而小学语文作为基础性学科，则是培养小学生核心素养能力的重要途径。2022年新修订的义务教育语文新课标，明确将核心素养作为语文课程教学的重要标准，要求义务教育阶段语文课程教学内容要注重培养学生的语言、思维、学习和文化意识等核心素养能力。而基于核心素养下的小学语文“教学评一体化”是指小学语文教学目标、内容和教学实施的一体化，要求教学目标要指向核心素养，教学内容要通过主体教学形式来展现，教学实施要将教学因素、方法和策略等进行一体化设计。核心素养下“教学评一体化”概念的提出，旨在解决传统语文教学三维目标整合力度不足，语文教学内容广而准备不及，语文教学设计及实施环节缺乏环环相扣的问题，而语文教学要达到教学评的一体化，无疑需要将核心素养作为重要的评价指标。基于对新课标的研学和小学语文教学实践发现，核心素养与“教学评一体化”之间存在相互促进的关系，小学语文“教学评一体化”的目标是培养学生的核心素养能力，而核心素养又是小学语文用来实施教学评的标准。

二、核心素养下小学语文“教学评一体化”的设计与实施

（一）教学目标的设计与达成

核心素养下小学语文“教学评一体化”的教学目标

设计与达成需要通过以下三个路径来实现：一是确定教学目标，小学语文学科教师要根据2022年新修订的义务教育语文新课标，结合各个年级小学生的年龄特征和认知水平，明确本学科、各个单元及课时的语文知识技能、学科素养、社会情感三大维度的具体教学目标，这些具体的教学目标要体现语文表达与运用、文学欣赏与审美、文化传承与理解、思维发展与创新和人文素养与价值观等核心素养能力培养的教学目标。二是制定教学策略，小学语文学科教师要根据确定的教学目标来选择相应的教学方法、工具、手段和教学资源，这里要重点采用探究式、合作式等具有开放性和创新性的教学方式，激发小学生对语文学科的学习兴趣，关注小学生的主体学习地位。三是评估教学效果，小学语文学科教师要根据确定的教学目标和具体的语文单元教学及课时教学内容，有针对性地设计教学评估方式和手段，如课堂教学观察、作业设计与检查、知识能力检测等教学评估方法，均可让语文教师及时发现核心素养下小学语文教学目标落实中存在的问题，及时关注到小学生在学习过程中的成长问题，并及时对教学目标落实问题和小学生成长过程中的核心素养能力的形成及时给予调整和指导反馈。

（二）教学内容的设计与优化

核心素养下小学语文“教学评一体化”的教学内容设计与优化，应侧重于培养小学生的语文核心素养。小学生的语文核心素养具体包括：语文表达与运用、文学欣赏与审美、文化传承与理解、思维发展与创新和人文素养与价值观等内容，其中语言表达与运用能力包括小学生的口语、书面表达、阅读理解、信息处理等语言运用能力，文学欣赏与审美能力包括小学生的阅读、鉴赏

诗歌、散文等文学作品的感知和欣赏能力，文化传承与理解包括小学生学习、了解并形成对中华优秀传统文化的认同感的能力，思维发展和创新包括分析问题、解决问题和激发小学生创新的能力，人文素养与价值则包括培养小学生人文情怀和正确价值观的能力。小学语文教学内容就要基于以上核心素养能力来进行设计，并结合小学语文各个年级的教材内容，科学设计涵盖知识、技能、态度、价值观等核心素养能力的教学内容。例如：引入古今中外的优秀文学作品，将其作为阅读理解能力培养的重要教学内容，提升小学生对跨文化的理解能力，开阔小学生的文学视野。小学语文阅读教学内容的的设计还要结合课堂实践和章节教学内容，关注小学生个性化的学习需求，有侧重地培养每位学生的自主学习、合作学习和创新学习的能力。总之，教学内容的设计与实施，要推动小学生的全面发展和提升小学语文学科的教学成效。

（三）教学方略的选择与运用

核心素养下小学语文“教学评一体化”的教学方法与策略的选择与运用，要遵循如下原则：一是聚焦引导小学生通过多种方式参与学习活动，小学语文教师要采用讨论、提问和小组合作学习等教学方法，鼓励学生主动探索学习。二是聚焦小学生逻辑思维能力的培养，采用课堂问答、辩论、解决问题等教学方式培养学生自主思考分析问题和解决问题的能力。三是聚焦小学生的网络媒介素养能力的培养，采用多媒体辅助教学工具和方式，将语文课堂教学内容通过多媒体技术手段进行直观生动地呈现，帮助小学生理解和记忆语文知识点。四是聚焦小学生的语言表达能力的培养，采用多说勤练的方式给小学生提供更多的语言实践机会。五是聚焦小学生的自主探究能力，采用观察、讨论、探究等多种方法，引导小学生小学语文课堂学习中习得自主探究的学习能力。例如：小学语文教师在教小学生如何描写大自然中的蝴蝶、蚂蚁、蜜蜂等小动物时，就可以采用观察教学法，带领小学生一起到学校内的花坛中，去观察小蜜蜂、蝴蝶和蚂蚁的外形、生活习性等特点，在观察后要求小学生写一篇观察类的小作文，以此来培养小学生的自主学习能力。

（四）教学过程的组织与管理

核心素养下小学语文“教学评一体化”，还要对教

学过程进行组织与管理，本文将其设计为以下六个环节：一是目标明确，语文教师在课堂教学过程中要确保小学生能够理解并掌握课堂教学内容，这就要对教学目标加以确定。二是流程优化，语文教师要根据大单元教学内容和具体课时教学内容进行合理设计教学的内容。三是组织协作，语文教师要采用各种不同的教学方法，积极引导小学生参与课堂讨论、课堂合作学习过程，通过课堂管理确保语文课堂有良好的互动氛围，需要注意的是小学语文教师在营造课堂氛围时，要注意引导和管理课堂纪律。四是时间管理，语文教师在对教材及各章节做教学进度计划和具体的课堂教学中，要合理安排语文教学进度，避免跟不上年级教学进度和过度拖沓及仓促结课。五是评价与反馈，语文教师要及时对教学过程和小学生的学习情况进行评价和指导。总之，核心素养下小学语文“教学评一体化”的实施，还要加强对教学过程的组织与管理，才能切实将核心素养理念贯彻落实到“教学评一体化”实践。

三、核心素养下小学语文“教学评一体化”的评价与反馈

（一）评价目标的设定与实施

基于核心素养的小学语文“教学评一体化”的评价目标，应涵盖小学生对语文知识的掌握，阅读、写作和口头表达等能力同时也要关注小学生成长学习过程中存在的情感态度、价值观和语文学科思维的形成。语文教师要根据2022年新修订的义务教育语文新课标、语文教学大纲和课程目标，及小学生的实际情况来设定具体的、可量化、开放化和操作性强的评价指标，使小学语文课堂教学评价关注到课堂教学结果，把握住整个教学过程，给学生提供一个发挥个性和展现自我学习观点和思考的开放性学习环境。

（二）评价内容的设计与实施

基于核心素养的小学语文“教学评一体化”评价内容的设计与实施主要包括四个方面的内容。一是评价内容，小学语文“教学评一体化”要将小学生的语文能力、阅读理解能力、表达与沟通能力、鉴赏与创作、文化意识和思维品质等作为落实核心素养的重要评价内容。二是评价设计方法，小学语文教师在教学评价设计中要将核心素养分解为具体指标，并设置具体的任务，引导小学生参与评价。三是评价实施的步骤，小学语文

教师在各类学习活动中要注意观察小学生的表现，随时随地记录关键的信息，采用多元化的评价方式，如课堂观察、反思报告和作品展示等评价方式，这是有效落实新课标、核心素养理念和教育“双减”政策的有效路径。四是评价反馈，语文教师要针对小学生在评价过程中的表现，给学生进行指导，让小学生认识到自己的优点和不足。

（三）评价方法工具的选择与运用

评价方法与工具的选择与运用，主要常运用以下几种：一是观察记录，观察记录是教师常用的观察小学生语言、行为、表情及心理状况的一种评价方式，而观察记录围绕这一评价工具可以用来记录小学生的学习过程和结果。二是情境测试，这是一种将课堂教学内容通过学习和生活中的具体情境来呈现，让小学生在创设好的情境中进行知识理解和运用方面的实践检测。三是文本分析，主要通过分析学生的作业、作文、手工作品等书面作品的方式来，从侧面评估小学生的阅读理解和写作表达等方面的能力。四是自评与互评，引导小学生对自我进行评价，相互之间进行评价，通过这种自评与互评评价方式来培养小学生的反思与自我评价能力。此外，还有合作学习、数据分析和跟踪反馈等评价方式，尤其是数据分析和跟踪反馈，能够运用网络大数据分析系统，及时反馈并调整教学内容及方式方法，确保培养小学生核心素养能力的教学目标得以实现。

（四）评价结果的分析与反馈

评价结果的分析与反馈，主要通过以下几种策略来实现：一是量化分析策略，语文教师要通过阅读速度、理解准确度和表达清晰程度等指标的科学量化数据，来精确衡量小学生的语文核心素养能力。二是深入讨论策略，要综合考虑小学生的课堂表现、作业完成情况和考试结果，从多维度深入分析小学生的优点与不足之处。三是针对性反馈策略，语文教师要根据分析结果，针对小学生存在的具体问题，进行个性化指导反馈，将问题反馈给小学生及其家长，进而激励小学生改进提升。四是多元评价策略，教育“双减”政策出台后，语文教师对小学生的学习评价方式就变得更加多元化，不再局限于小学生的语文学习成绩，而是从品德、合作和表达等多个维度全面评价学生，这也是落实和培养小学生核心素养能力的要求。

四、基于核心素养的小学语文“教学评一体化”优秀案例

本文选取了部编版小学三年级上册语文教材中的“听听秋的声音”这节课的内容，将课堂教学实践中贯彻落实“教学评一体化”的优秀实践案例进行展开。运用核心素养理念，结合“听听秋的声音”这节课的教学内容，综合采用小组合作学习、思考探究等多种教学方法，培养小学生的语文综合素养能力。首先，教师提出秋的声音是什么样的？带领学生到校园内合作探究这一问题，一起去感受并寻找秋的声音，激发小学生的学习兴趣。其次，鼓励小学一起讨论、交流和分享秋的声音，培养小学生的合作能力和沟通协调能力。再次，引入秋的声音的实例，帮助小学生理解“听听秋的声音”这节课的内容，培养小学生的感知和实践能力。最后，引导小学生进行反思，培养他们感知、观察、反思、探究和自我评价的能力。通过这个教学案例，我们可以看到核心素养理念在小学语文教学中的重要作用，遗迹在课堂教学中如何将核心素养理念贯穿于教学过程中，从而实现教学评一体化。

结语

新课改背景下如何通过“教学评”一体化来落实核心素养理念，成为当前学界教育者关注和研究的热点课题，本文从理念内涵、设计实施、评价反馈和优秀案例四个方面对该课题所做的研究，期望能够为语文学科教师在教学实践中运用“教学评一体化”的教学模式将新课标要求的核心素养理念贯彻落实到语文学科教学实践中，提供有益的启示和借鉴。

参考文献

- [1] 鞠录梅, 刘西章. 核心素养视角下小学语文教学[J]. 好日子, 2019(7): 1.
- [2] 陈圣白. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评一体化”建构[J]. 教学与管理, 2022(12): 99-101.
- [3] 林吓伟. 基于核心素养的小学单元习作“教学评一体化”教学探究[J]. 学苑教育, 2022(12): 39-41.
- [4] 张芹川. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评一体化”建构[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集, 2022: 3.
- [5] 满敬环, 张宝. 核心素养视角下小学语文阅读教学的优化策略分析[J]. 学周刊, 2021(34): 2.