

促进幼儿园新入职教师专业能力有效提升的有效策略研究

韩汶静

陕西省西安市阎良区第三幼儿园

摘要：幼儿园教育在儿童发展中扮演着重要角色，而新入职教师的专业能力对教育质量至关重要。本论文旨在探讨有效的策略，以促进幼儿园新入职教师的专业能力提升。通过文献综述、教育实践案例分析以及问卷调查，我们识别了几种关键策略，包括持续职业发展培训、师资团队协作、以及家庭和社区合作。这些策略将有助于提高新入职教师的专业素养，进一步提升幼儿园教育质量。

关键词：新入职教师；专业能力；幼儿园；培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.154

引言

幼儿园教育在儿童早期发展中具有不可替代的作用，因此幼儿园教师的专业能力对幼儿园教育质量至关重要。新入职教师的专业能力提升是确保幼儿园教育水平持续提高的核心因素。本研究旨在探讨一系列策略，以帮助新入职教师提升其专业能力，并最终提高幼儿教育的质量。

一、持续职业发展培训

新入职教师通常需要不断提升其教育技能和专业知

识，以适应教育领域的不断变化。持续职业发展培训是一种有效的策略，可以为新教师提供专业发展的机会。这包括研讨会、研究课程、以及教育技能培训，帮助他们不断更新和完善自己的知识和技能。

（一）研讨会和研究课程

研讨会和研究课程在促进幼儿园新入职教师专业能力提升方面扮演着至关重要的角色。研讨会为教师提供了与同行互动的机会，让他们分享成功实践、学习最新的教育趋势，以及深入探讨教学方法和研究成果。这种互动不仅拓宽了教师的知识视野，还激发了创新和思考，促使他们更好地适应不断变化的教育环境。同时，研究课程为新入职教师提供了深入学习特定领域的机会，提高他们的专业素养。通过参与研究课程，教师能够更深入地理解教育心理学、特殊需求幼儿的教育、课程设计等领域的知识。这有助于他们提供更具深度和质量的教育服务，同时也激发了他们不断自我提升和发展的动力。

（二）教育技能培训

教育技能培训针对特定的教学技能和方法进行培训，以帮助新入职教师更好地处理教室中的挑战。一方面，教育技能培训提供了实际工具和策略，以改善新入职教师的课堂表现。这包括教育管理技能、课堂组织和时间管理等方面的培训。通过掌握这些技能，教师能够更好地应对不同年龄段儿童的需求，有效管理教室，提

高教学效率，从而增强幼儿的学习体验。另一方面，教育技能培训有助于新入职教师更好地应对特殊需求幼儿的教育。这包括学习障碍、行为问题、语言障碍等不同类型的特殊需求幼儿。培训可以提供教师所需的工具和策略，以个性化地满足这些幼儿的需求，创造包容性的学习环境。教育技能培训也关注现代教育技术的应用。在数字化时代，教师需要熟练运用教育技术工具，以提供多样化的教学方法和资源。这包括使用在线教育平台、教育应用程序和互动多媒体等，以增强教育体验，提高幼儿的参与度。教育技能还培训鼓励新入职教师不断学习和发展。它提供了一个框架，使教师可以定期更新他们的知识和技能，以适应教育领域的不断变化。这种持续的职业发展是提升专业素养的关键，有助于提高教育质量，满足幼儿和家庭的需求。教育技能培训是促进新入职教师专业能力有效提升的有效策略，为他们提供了必要的工具和知识，以应对多元化的教育需求。

（三）自主学习和反思

持续职业发展也包括自主学习和反思的过程。自主学习是新入职教师不断提升专业知识的重要途径，通过自主研究和阅读教育文献，教师能够跟踪最新的教育研究和理论，了解教育领域的发展趋势。这种主动的学习方式不仅扩展了他们的知识领域，还提高了他们的问题解决能力和分析技巧。自主学习激发了教师对知识的渴望，使他们更有动力去探索和实践。观察同事的教学实践也是自主学习的一部分，通过与同事交流和互动，教师可以分享教学经验、探讨教育方法，借鉴他人的成功实践。这种协同学习有助于建立教育专业社区，促进经验的共享，从而提高教育质量。反思教学实践是自主学习的关键组成部分，教师需要不断审视自己的教学方式和效果，以识别自己的强项和改进的领域。定期的自我评估和反思有助于教师发展教育目标，调整教学策略，提高教学效果。这种自我反思激发了教师的自我成长动力，使他们不断提高自身的教育质量。

（四）培训资源的可获得性

教育机构和学校应该致力于提供新入职教师容易获得的培训资源，以满足他们持续职业发展的需求，提高教育质量。第一，建立一个教育资源中心是提升培训资源可获得性的关键举措。这个中心可以提供教育文献、教材、教具和其他教育资源，供新入职教师免费或低成本获取。这样的资源中心可以成为教师不断学习和研究的重要场所，为他们提供必要的支持和工具，以提高他们的专业素养。第二，提供在线培训课程是增加培训资源可获得性的有效途径。新入职教师可以通过在线平台访问各种培训课程，无论时间和地点。这种便捷的培训方式使教师能够在工作之余继续学习，提高自己的知识和技能。在线课程还可以针对不同领域和需求，为教师提供个性化的学习路径。第三，支持专业发展的政策也是增强培训资源可获得性的关键因素。教育机构和学校应制定政策，鼓励教师参与持续职业发展培训，并提供相应的激励和奖励机制。这些政策可以包括学术津贴、师资培训经费、学术交流计划等，以鼓励教师积极参与培训和专业发展。通过建立教育资源中心、提供在线培训课程和支持专业发展的政策，教育机构和学校可以帮助新入职教师更容易地参与持续职业发展培训，提高教育质量，满足不断变化的教育需求。

二、师资团队协作

（一）经验分享与知识传承

在幼儿园中，经验分享与知识传承是师资团队协作的核心元素。这一策略旨在促进新入职教师的专业能力提升，通过老师们的丰富经验和最佳实践的分享，使新教师更好地理解幼儿教育的复杂性。首先，老师们的丰富经验是宝贵的教育资源。在定期的团队会议和讨论中，新入职教师可以借助老师们的经验，了解教育领域的最佳实践。这包括成功的教学方法、教材和资源的使用，以及应对各种教育挑战的策略。老师们的分享有助于新教师更快地适应教育环境，提高他们的教学效果。其次，经验分享可以激发教育创新。老师们可以讨论新的教育方法、技术和教材，以满足不断发展的教育需求。这种协作有助于创造更多元化和有趣的教育体验，提高幼儿的参与度和学习成效。另外，知识传承有助于建立教育专业社区。在团队中，教师们共同探讨教育问题，分享彼此的见解和经验。这种社区精神不仅促进了知识传承，还加强了教师之间的联系，建立了一个共同学习和成长的文化。最重要的是，经验分享与知识传承培养了教师之间的互信和协作。这种互信关系有助于提高团队协作效率，促进教师之间的积极互动，共同推动教育质量的提高。

（二）跨学科合作

师资团队协作鼓励教师之间的跨学科合作，旨在丰富幼儿教育的内容和方法。教师可以共同探讨如何整合不同学科领域的知识，为幼儿提供更综合和有趣的教育体验，提高幼儿的综合素养。一是跨学科合作推动了多样性的知识整合。教师们可以将不同学科的知识融合在一起，创造综合性的教育体验。例如，在科学课上引入文学元素，通过文学作品探讨科学概念，或在艺术课中结合历史背景，创作具有历史文化内涵的艺术作品。这种整合丰富了幼儿的学习经验，帮助他们更好地理解和应用知识。二是跨学科合作促进了跨领域思维和问题解决能力的培养。幼儿通过接触多个学科，学会将知识应用到不同情境中，培养了跨领域思考的能力。他们可以更好地理解知识之间的联系，提高解决问题的综合素养。三是跨学科合作为幼儿提供了更多探索的机会。不同学科的结合可以激发幼儿的好奇心和创造力，让他们在不同领域中发现兴趣，激发潜力。例如，在历史和地理课程中，可以组织户外实地考察，让幼儿亲身体验学科知识的实际应用。四是跨学科合作为幼儿提供了更综合和有趣的教育体验。这种教育方法使学习更具吸引力，激发了幼儿的学习兴趣，提高了他们的综合素养。

（三）教育创新和共同研究

共同研究是一种专业发展的机会，教师团队可以联合研究新的教育方法、技术和教材。这种协作有助于教师深入了解教育领域的最新趋势和研究成果。通过共同研究，教师可以不断更新自己的专业知识，提高教育素养。教育创新是师资团队协作的一个重要方面。团队成员可以共同探讨并实验新的教育方法和技术，以满足不断变化的教育需求。这种创新有助于改进教育体验，提高幼儿的参与度和学习成效。教育创新和共同研究还有助于建立专业共同体。在团队中，教师们可以分享教育问题的研究成果，共同探讨最佳实践，建立专业共同体，推动教育领域的发展，这种协作促进了教育质量的提高，满足幼儿和家长的需求。

（四）共同学习和成长的文化

师资团队协作不仅强调教师之间的合作，还有助于建立积极的学习文化，激发教师对专业成长的渴望。共同学习和成长的文化鼓励教师积极参与专业讨论。团队成员可以共同探讨教育领域的重要问题，分享各自的见解和经验。这种互动激发了教育热情，让教师更深入地思考他们的教学实践，寻求改进和创新。教师团队研究教育趋势，不断更新知识。教育领域不断发展，涌现出新的理论、方法和技术。通过共同学习，教师们可以跟上这些变化，更新他们的教育知识，保持专业的前沿。这种文化促进了教师的自我反思和不断进步。教师在团队中接受同行的反馈和建议，了解自己的优点和改

进的领域。这有助于建立自我改进的动力，提高教育质量。共同学习和成长的文化还建立了积极的学习氛围。教师之间相互激励，鼓励对专业成长和提高教育质量的追求。这种文化有助于形成教育团队的凝聚力，共同为更好的教育而努力，还激发了教育热情，促进了不断进步，为提高教育质量提供了坚实的基础。

三、家庭和社区合作

（一）与家庭合作：建立联系，提升教育质量

在促进幼儿园新入职教师专业能力提升的有效策略研究中，与家庭合作被视为一项至关重要的策略。这一策略的核心在于建立联系，了解幼儿的需求和家庭背景，以更好地满足幼儿的需求，提高教育质量。家庭是孩子成长的第一课堂，他们的价值观、期望和支持对孩子的教育和成长产生深远影响。因此，教师与家庭之间的积极合作至关重要。首先，与家长建立良好的关系是建立合作的基础。这需要建立互信和尊重的氛围，让家长感到他们的声音和意见受到重视。教师可以定期与家长会面，分享幼儿的进展和需求，倾听家长的关切和期望。这种双向沟通有助于建立紧密的家校合作关系，使家长成为教育过程的积极参与者。了解幼儿的需求和家庭背景是个性化教育的关键。每个幼儿都是独特的，他们的背景、兴趣和学习方式各不相同。通过与家庭合作，教师可以更深入了解每个幼儿的特点，根据个体需求调整教育计划。这种个性化教育有助于提高幼儿的学习成绩和学校参与度，因为幼儿感到他们的需求得到了充分重视。除此之外，家庭合作还能促进教育的一体化。教育不仅仅发生在学校，还涉及幼儿在家庭中的成长和社会参与。通过与家庭合作，教师可以与家庭共同制定目标，协力推动幼儿的全面发展。这种一体化的教育方式有助于培养幼儿的全面素养，使他们更好地应对未来的挑战。在这个互联网时代，教育已经从传统的一方面教育模式转变为更加互动和综合的教育体验。与家庭合作是应对这一变化的重要策略，它有助于建立紧密的家校联系，个性化教育，促进一体化的教育过程，提高幼儿的综合素养。因此，与家庭合作不仅是新入职教师专业能力提升的关键因素，也是教育领域的未来发展方向。通过积极的合作，教师可以更好地满足幼儿的需求，提高教育质量，培养未来的领袖和创新者。

（二）与社区合作：丰富资源，提升教育质量

在促进幼儿园新入职教师专业能力提升的有效策略研究中，与社区合作被认为是一项不可或缺的策略。这一策略的核心在于寻求外部资源和支持，以丰富教育体验，提高教育质量。首先，社区合作提供了丰富的资源。社区通常拥有各种各样的活动和机会，可以为学校的教育课程提供新颖的元素。通过与社区组织合作，教

师可以为幼儿提供实地考察、社区服务项目和其他教育活动的机会，使他们获得更广泛的教育体验。这种丰富的资源可以丰富课堂内容，使学习更加生动有趣。其次，社区合作有助于建立幼儿的综合素养。教育不仅仅涉及学术知识，还包括社会技能、实践经验和文化了解。通过与社区合作，教师可以为幼儿提供更多的社交和实践机会，帮助他们发展综合素养。例如，与社区合作可以促进幼儿的团队合作、领导能力和社会责任感的培养。此外，社区合作提供了外部教育支持。学校可以与社区机构合作，获取专业知识和资源，例如心理健康支持、职业指导和文化活动。这些支持有助于满足幼儿多样化的需求，促进他们的全面发展。例如，学校可以合作组织职业指导课程，帮助幼儿更好地了解职业选择和未来发展机会。最重要的是，社区合作建立了学校和社区之间的紧密联系。教育不仅仅在学校墙壁内发生，它是社会的一部分。通过与社区合作，学校能够更好地融入社会，了解社会的需求和变化，为幼儿提供更好的支持和教育。这种紧密的联系有助于建立一个有力的支持网络，促进幼儿的全面发展。

总的来说，与家庭和社区建立积极合作关系是关键策略之一，有助于新入职教师专业能力提升。通过与家长保持密切联系，了解幼儿需求和个性化教育，以及与社区合作获取丰富资源和外部支持，教师可以更好地满足幼儿的需求，促进他们的综合发展。

结语

本论文探讨了促进幼儿园新入职教师专业能力提升的有效策略，包括持续职业发展培训、师资团队协作以及家庭和社区合作。这些策略的实施将有助于提高新入职教师的专业素养，进一步提升幼儿园教育的质量。在未来，教育机构和政策制定者可以采取相应措施，以支持这些策略的有效实施，从而为幼儿园教师的专业成长创造更有利的环境。通过不断改进幼儿园教师的专业能力，我们可以更好地满足幼儿的教育需求，为他们的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王燕, 杨吟. 在园本教研中提升新教师专业能力的四阶策略[J]. 教育科学论坛, 2022(8): 24-26.
- [2] 努力亚·努尔买买提. 新形势下学前教育工作中幼儿教师如何提升个人专业能力[J]. 电脑校园, 2020(3): 171-172.
- [3] 樊小霞. 促进新入职幼儿园教师专业成长的新路径探究[J]. 科普童话·原创, 2021(8): 16.
- [4] 殷洁. 园本教研对幼儿园新入职教师专业发展的促进作用[J]. 科技资讯, 2019, 17(27): 251, 253.