

教学评一体化在小学语文课堂教学中的实践与思考

鄢佳妮

江西省宜春市丰城市尚庄中心小学

摘要：伴随我国教育改革的贯彻落实，传统小学语文课堂中的教学问题也逐渐暴露出来，教学评一体化已成为现阶段主要的教学手段，教师将教、学、评价进行融合，充分发挥其教育价值，提升课堂教学效率。教师应用该理念不仅可以完善课堂教学结构，优化课堂教学环节，还可以增加评价在教学中的比重，帮助学生明确后续的学习方向，帮助教师及时调整教学方案，并收集学生对课堂的反馈，实现学生学习能力的提升。本文从教学评一体化在小学语文课堂中实践的角度出发，旨在优化课堂教学模式，实现语文课堂教学效率的提升。

关键词：教学评一体化；小学语文；课堂教学；实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.035

引言

在教学评一体化的实施过程中，教师应当深入了解新课标的相关内容，并以课堂教学目标为基础，设计科学的教学环节与教学方案，在整个教学环节中贯穿教学评价，帮助学生实现课堂教学目标，并将学习活动与教学评价进行有效融合，实施有效的教学评一体化手段，进一步提高课堂教学效率。

一、教学评一体化的理论概述

教学评一体化并不是某种特定的教学模式，而是将教学设计、课堂组织的理念与思想进行结合，实施有效的课堂教学，相关文件中倡导教师融合教、学、评，实施日常化的评价过程，尝试通过评价推动学习，将多元化的评价环节当作教学工具，将学习行为、教学行为、教学评价整合为一个有效的整体，使评价不再与教学过程分离，与各个教学环节进行紧密融合，教师不仅可以及时获取教学结果，还可以调整教学环节，完成教学目标。

实施有效的教学评一体化，能够明确课堂教学目标，并尝试将目标具象化，模拟出预期中的学习成果，让学生可以明确教师的教学意图，教师在授课过程中为学生创造学习机会与条件，引导其在学习时完成某种学习活动，并在完成学习任务的过程中，能够呈现出最自然的学习状态，教师便可以收集有效的学习信息，明确学生的学习优势与不足之处，及时调整课堂教学活动。教学评一体化的重点集中在表现性的学习评价上，该评价指的是利用有意义的，学生可以专注完成的表现性活动，重点关注较为真实的表现型学习活动，通过学习任务的驱动，推动课堂教学活动的进行。教师需要让学生在某种特点的情境下，利用现有知识储备完成讨论、交流与探究等活动，这些活动可以为后续的评价过程中提供理论依据，考查学生对重点知识的理解程度，教师在

授课过程中应当灵活应用教学评一体化的教学模式，按照学科的教育要求，尝试一体化考虑教学内容、教学目标、明确教学意图，并关注学习过程，是否实现预期中的教育目标，并通过科学的评价调整教学环节，提升语文课堂的教学效果。

二、小学语文教学中实现教学评一体化的必要性

教学评一体化是提高小学语文课堂教学实效的重要保证。教、学、评本是密切相关、相互促进的关系，然而，在传统语文教学中，部分教师将三者拆分，存在着重知识教学，轻学生能力的问题。同时，教学评价也没有融入课堂教学的全过程当中，往往将其置于教学之上，或是脱离教学，这就使得教师无法对学生实际学习情况进行实时掌握，也无法对教学质量进行反思，从而很难保证对学生学习能力的有效培养。

为此，在小学语文课堂教学中实施教学评一体化尤为必要。教师是教学过程的组织者、指导者以及引导者，需清楚教学内容、方法以及目的，并重视学生的学习内容、方法以及目的，让教学评价贯穿于整个教学过程，实现对课堂教学的有效引导。同时，实施教学评一体化能够使教师时刻将教学目标和评价作为重心，并在整个教学过程中对教学任务的设置、教学活动的安排能否达到教学目标进行实时监测与诊断，对教学成果进行反思，对教学流程进行适当调整，将学生的注意力集中在学习目标上。由此促使学生在学习过程中及时对自身学习行为和成果进行反思，以达到学习目标，并依据反思结果来调节自身学习方法，从而提升自学能力。

三、教学评一体化在小学语文课堂中的应用策略

（一）协调教学与评价目标，转变师生观念

教学评价作为小学语文教学的重要组成部分，应当贯穿于完整的教学活动中，能够起到总结教学效果、反思教学环节、提升课堂教学质量的作用。一部分语文教

师在授课过程中，依旧受到传统教学观念的影响，依旧使用传统的评价方式评价学生的学习过程，这样的方式不仅会限制学生思维的进一步发展，还会阻碍素质教育的贯彻落实。新课改相关文件中曾强调，教师需要在教学过程中，坚持“以人为本”的教育理念，授课过程中贯彻落实“立德树人”的教育理念，使学生在未来可以成为新时代下所要求的复合型人才，构建出创新型的教育体系，以保证学生在课堂中的全面发展。语文教师在备课过程中，首先确定教学目标，教学目标决定了课堂教学的整体性，且涵盖了基础性与发展性两方面的内容，其中还包含学科与非学科的学习，因此教师需要整合、调整相关内容，实现语文课堂小学目标。教师在授课过程中实施教学评一体化的教学模式，把握教、学、评价之间的关系。小学生年龄较小，很容易受到其他新奇事物的吸引，难以长时间关注课堂教学内容，为保证学生可以在课堂中主动学习语文知识，充分调动学生的学习兴趣。教师在授课过程中可以尝试与学生进行有效互动，让学生可以发现语文知识的趣味性，在传统语文课堂中，教师常常站在单一的方面评价学生的学习过程，或者是以高高在上的态度对学生进行评价，教师应当转变教育观念，使用明确的表扬或批评词语对学生的过程进行有效评价，帮助学生了解接下来的学习方向，在课堂中营造出良好、浓厚的学习氛围，尊重学生的课堂主体地位，通过多元化的教学手段，深度发掘其学习潜力。教师也需要转变学生的学习观念，让学生可以掌握科学的学习方式，告别过往死记硬背的模式，在课堂中可以积极主动地进行知识探究，与教师构建出亦师亦友的关系。

比如学生在学习小学语文部编版二年级上册的《难忘的泼水节》这一课时，学生需要准确读出课本中重要的十五个生字，并且可以理解周总理与傣族人民之间的友谊，并理解文章中使用的生僻词含义。教师在备课过程中可以为学生准备与泼水节相关的视频资源，帮助学生了解泼水节的相关内容，吸引学生的注意力，便于调动其学习兴趣。教师也需要转变自身教育观念，尊重学生的课堂主体地位，营造良好的课堂学习氛围，引导学生分析周总理与傣族人民之间的关系，从而深入感受党、国家与人民心连心的优良传统，提高其学习能力。

（二）挖掘优质的教学内容，确定教学目标

在新课改的教育背景下，教师应当深度挖掘并准确定位课堂教学内容与教学方向，以保证课堂教学效率。小学语文教师在备课过程中应当根据课程教学目标与教材内容，确定课堂教学目标，充分发掘出教学内容中

的文化内涵与重要价值观念，通过提问、交流讨论等环节，让学生在了解语文知识的同时，能够掌握基本的阅读技巧和语文知识，为后续提升思维能力与学习能力打下基础。教师在发掘重点教学内容时，应当重视学生个体之间存在的差异，并根据其兴趣点设计不同类型的教学活动，调动其学习兴趣，让学生可以主动参与到其中，充分感受语文知识中的文化情怀与人文内涵，并根据科学的教学评价，使学生可以形成正确的价值观念与良好的学习习惯。教师在确定教学方向时，应当将教学目标与学生的学习需要相结合，关注学生阅读能力、思维能力的提升，通过多元化的教学手段，比如游戏教学、角色扮演、小组合作等方式，让学生可以在有趣地互动过程中掌握语文知识，实现自身语文能力的提升。随着教育改革的贯彻落实，教师需要重视教学评一体化的应用，关注学生的全面发展，提高其综合素质，教师应当在新课改教育要求的指导下，设置科学的教学目标，为教学环节与教学评价的设计打下基础。教师在这个过程中尊重学生的课堂主体地位，引导学生主动参与到课堂教学中，传统的教学方式已无法满足学生学习需要，且不符合现代化的教育要求，教师还需要站在学生学习能力的差异上，制定不同难度的教学目标，让每个学生都可以得到进步与成长的机会，实现班级学生的共同发展。

比如学生在学习小学语文部编版二年级下册的《彩色的梦》这一课时，学生需要掌握文章重点生字、生词，能够根据文章内容进行想象，强化其想象能力。由于学生思维能力、认知能力、生活环境存在一定的差异，因此教师需要尊重个体之间存在的差异性，制定不同难度的教学目标，推动班级学生的共同进步。要求学习能力较弱的学生掌握文章中的重点生字与生词，能够朗读文章的前两个小节；要求学习能力较强的学生在掌握文章生字、生词的基础上，可以尝试使用彩色铅笔描绘出文章描述的场景，培养其想象力；要求学习能力强的学生受文章内容的影响，尝试描绘出自己脑海中彩色的梦。这篇文章的重点在于培养学生的想象力，教师可以将文章内容进行延伸，比如文章中提到的长的、圆的、硬的彩色铅笔，教师可以在大屏幕上介绍其他的绘画工具，引导学生尝试描述这些绘画工具，进一步培养学生的想象力。

（三）应用多元化学习方式，提高学习能力

在新课改的背景下，小学语文教学评一体化已成为现阶段主要的教学模式之一，该模式强调学生在课堂中进行自主探究与思考，教师在这个过程中对学生进行关

键的指导，从而实现学生语文能力的进一步提升，这代表教师不仅需要关注学生的知识点掌握情况，还应当注重其综合素质的提升。在传统的语文教学课堂中，教学与评价常常是分开的，教师只能通过阶段性的教学评价，了解学生这一阶段的学习情况，并不能实时掌握每节课的学习情况，而教学评一体化模式能够帮助教师整合教学与评价过程，使其成为一个整体，推动学生进行自主探究与学习，实现其思维能力的提升。教师可以在课堂中应用小组合作或自主探究的方式，鼓励学生在课堂中获取相关知识与技能，并配备相对应的评价方式，对学生的情况拥有更加全面的了解与认知。学生在自主探究的过程中可以深入了解语文知识，在不断探究的过程中提升自身创新能力与批判性思维，实现其综合能力的提升。教师在课堂中按照学生学习能力进行异质分组，引导学生通过互相交流、互相帮助、互相评价的方式，完成课堂学习任务。学生在合作学习的过程中，并不是被动接受知识，而是在主观能动性的引导下，主动参与到课堂学习或小组合作的过程中，成为语文课堂的主人，该方法不仅可以帮助学生进一步理解语文知识，还可以使学生逐渐形成团队合作意识，强化自身沟通交流能力。语文教师在授课过程中，根据学生实际学习情况和教学内容，组织学生进行合作学习，有效提升学习效率，有助于学生思维能力的提升。

比如学生在学习小学语文部编版三年级上册的《卖火柴的小女孩》这一课时，学生需要掌握文章中的重点生字生词，通过分析小女孩几个重要的动作，分析其在动作中寄托的情感。教师可以将学生按照学习能力进行异质分组，让学生找出文章中小女孩共有几次划火柴的动作，并与小组同学分析小女孩在其中寄托的情感，并尝试使用多元化的方式进行展示，比如使用课本剧表演的方式，这样不仅可以深化学生对文章内容的理解，还可以强化学生的语言表达能力，让学生意识到合作交流对学习的重要性，进一步提高学生的思维能力。

（四）实施科学的评价方式，进行合理评价

教学评一体化已成为现阶段热门的教育话题，教师在科学教学手段的引导下，制定合理的教学评价环节，让学生可以在语言应用能力、思维能力、知识储备与人文素养等方面得到全面提升，教师若想实现这一效果，便需要掌握评价的教育契机，灵活利用多元化的评价技巧，从而强化课堂教学效果。教师首先需要捕捉评价时机，这是实施有效教学评价的关键点，教师不仅关注重点内容的理论讲解，还需要抓住学生在学习过程中出现的闪光点，及时进行评价，帮助学生明确目前的不足之

处。其次便需要灵活应用评价技巧，教师可以应用多元化的评价方式，例如学生自评、互评等方式，根据教学任务的不同与学生学习能力的差异性，筛选出适合学生的评价方式，教师还需要重视情感激励，使用柔和的语气、真诚的眼神，缓解学生的紧张情绪，鼓励其积极主动参与到课堂教学活动中，勇敢表达自己的观点与想法，及时调整课堂教学环节与教学计划，站在更加全面的角度上满足学生日益增加的学习需要。在实际教学过程中，大部分教师可以灵活利用教学评一体化模式，并实现了期望中的教学效果。

比如学生在学习小学语文部编版三年级下册的《童年的水墨画》这一课时，学生需要有感情地朗读诗歌，并尝试理解难懂的诗句。教师在授课时，会发现一些学生能够准确捕捉教师关注的重点内容，并说出自己的理解，教师需要及时对这部分学生进行表扬，给予这部分学生学习自信心，对于还没有得出答案的学生进行鼓励。教师还可以通过小组合作学习的方式，引导学生的思维进行碰撞，在学生的思考得出结果后，教师可以引导学生进行自评、互评，学生通过自评分析自己的不足之处，并通过学生之间的互评了解到自己的优势，从而提高学生的学习自信心，实现期望中的教学效果。

结语

小学语文教师在授课过程中，应用教学评一体化的模式，能够进一步提升语文课堂的教学质量，实现学生语文能力的进一步提升。语文教师首先需要调整教学与评价目标之间的关系，转变教育观念与学习观念，并深入发掘语文教学内容，确定科学的教学目标。教师还需要使用多元化的学习方式，引导学生深入探究语文知识，教师根据教学内容与学生的学习过程进行科学地评价，让学生可以明确学习过程中的优点与不足，实现自身学习能力的提升，为打造高效语文课堂打下基础。

参考文献

- [1]姜春鹤.“教学评一体化”在小学语文课堂的实践研究[J].中国科技期刊数据库:科研,2022(8):0012-0014.
- [2]梁文琏.探讨核心素养下的小学语文教学评价[J].中学课程辅导(教学研究),2019(23):125.
- [3]吴婧.核心素养视角下“教—学—评”一体化探究[J].小学教学研究,2021(16):3.
- [4]郭挺秋.“双减”背景下“教—学—评”一体化模式在小学语文教学中的应用[J].学园,2022,15(28):42-44.