

“双减”背景下小学数学课堂应用信息化教学的探究

易红

江西省赣州市于都县雩山中小学

摘要:在“双减”政策的背景下,小学数学课堂应用信息化教学有助于提高教学质量和效果。本文通过探讨信息化教学在小学数学课堂中的应用,旨在提高学生的学习兴趣和能力,促进教学质量和效果的提升。

关键词:双减;信息化教学;小学数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.209

一、引言

“双减”政策是中国政府为减轻学生过重的课业负担和保护学生的身心健康而提出的一项政策。在此背景下,小学数学课堂需要积极探索新的教学方法和手段,以适应新形势下的教育要求。信息化教学作为一种现代化的教学方法,具有许多优势,如提高学生学习兴趣、优化教学过程、提高教学效果等。因此,探究小学数学课堂应用信息化教学的意义、优势、存在的问题以及解决对策,具有重要的现实意义。

二、信息化教学在小学数学课堂中的应用

(一) 丰富教学内容

信息化教学可以通过多媒体技术、网络资源等方式,将小学数学知识以更加生动、形象的方式呈现给学生。例如,在讲解几何图形时,教师可以利用三维动画展示各种图形的形态和特点,帮助学生更好地理解和掌握。此外,教师还可以通过互联网获取更多的教学资源,拓展学生的知识视野。

(二) 创新教学方式

信息化教学可以通过多种教学方式,如情境教学、游戏化教学等,激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,在讲解加减法时,教师可以利用多媒体技术创设一个虚拟的购物环境,让学生通过购买商品的方式进行加减法的实际操作,提高他们的学习效果。此外,教师还可以利用教学软件进行互动教学,让学生在游戏中的学习数学知识。

(三) 个性化学习

信息化教学可以通过大数据技术、人工智能等技术,对学生的进行学习情况进行精准分析,为他们提供个性化的学习方案。例如,教师可以利用在线测试系统对学生的数学水平进行评估,为他们提供针对性的学习建议和资源,提高学习效果和g质量。

三、“双减”背景下小学数学教学现状

在“双减”背景下,小学数学教学现状受到广泛关注。这一政策旨在减轻学生过重的课业负担和缓解教师过重的教学压力,对小学数学课堂的教学提出了更高的要求。下面将从教学内容、教学设计、教学方法和教学评价四个方面详细探讨“双减”背景下的小学数学教学现状。

(一) 教学内容

在“双减”背景下,小学数学教学内容需要更加注重基础知识和基本技能的掌握,同时强调数学思维和数学能力的培养。教师需要认真研读教材,结合学生的实际情况,合理安排教学内容,突出重点和难点,确保学生能够掌握必要的数学知识和技能。

(二) 教学设计

在“双减”背景下,小学数学教学设计需要更加注重学生的主体地位和实际需求,关注学生的兴趣和认知特点,创设生动、有趣的teaching情境,引导学生主动参与学习。同时,教师需要结合学生的实际情况,设计具有针对性和实效性的教学策略,注重培养学生的创新精神和实践能力。

(三) 教学方法

在“双减”背景下,小学数学教学方法需要更加注重多样性和灵活性,关注学生的个体差异和实际需求,采用多种教学方法和手段,如直观教学、情境教学、游戏化教学等,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。同时,教师还需要注重培养学生的自主学习和合作学习能力,让学生学会学习、学会合作。

(四) 教学评价

在“双减”背景下,小学数学教学评价需要更加注重全面性和发展性,关注学生的个体差异和实际需求,采用多种评价方法和手段,如日常表现评价、课堂互动评价、作业评价等,及时了解学生的学习情况和需求,为后续教学提供参考。同时,教师还需要注重评价的激励作用,鼓励学生积极参与学习,提高学习效果。

总之,“双减”背景下的小学数学教学需要更加注重基础知识和基本技能的掌握,同时强调数学思维和数学能力的培养。教师需要认真研读教材,结合学生的实际情况,合理安排教学内容,突出重点和难点;注重学生的主体地位和实际需求;采用多种教学方法和手段;注重教学评价的全面性和发展性。只有这样才能够更好地适应“双减”政策的要求,提高小学数学教学的质量和效果。

四、“双减”背景下提升小学数学课堂教与学的意义

“双减”背景下提升小学数学课堂教与学的意义主要体现在以下几个方面:

(一) 提高教学质量:通过提升小学数学课堂的教

与学，教师可以更好地帮助学生掌握数学知识，提高学习效果。同时，教师也可以通过多样化的教学方法和手段，激发学生的学习热情和积极性，增强学生的数学应用意识，进而提高教学质量。

(二) 促进师生互动：在小学数学课堂中，师生互动是非常重要的。通过提升小学数学课堂的教与学，教师可以更好地与学生进行沟通和交流，及时了解学生的学习情况和需求，进而更好地指导学生。同时，学生也可以通过与教师的互动，更好地理解 and 掌握数学知识，提高学习效果。

(三) 培养学习能力：在“双减”背景下，提升小学数学课堂教与学不仅是为了帮助学生掌握数学知识，更重要的是培养学生的数学思维和数学能力。通过多样化的教学方法和手段，教师可以引导学生主动参与学习，培养学生的自主学习和合作学习能力，进而提高学生的综合素质和能力。

(四) 增强教学效率：提升小学数学课堂的教与学可以有效地提高教学效率。教师可以通过信息化技术手段，实现教学内容的快速传递和教学资源的共享，提高教学效率和质量。同时，学生也可以通过多样化的学习方式和手段，更快地掌握数学知识，提高学习效率。

总之，“双减”背景下提升小学数学课堂教与学的意义不仅是为了帮助学生掌握数学知识，更是为了培养学生的数学思维和数学能力，提高学生的综合素质和能力。同时，提升小学数学课堂的教与学还可以促进师生互动，提高教学效率和质量。

五、“双减”背景下提高小学数学课堂教与学的方法

(一) 改变传统教学模式，增添课堂乐趣

在“双减”背景下，改变传统教学模式和增添课堂乐趣是提高小学数学课堂教与学的重要途径。以下是一些建议：

1. 采用互动式教学：教师可以通过互动式教学的方式，让学生更加积极地参与到课堂中来。比如，教师可以根据教学内容设置一些问题，让学生分组讨论，然后派出代表来回答问题。这样不仅可以增强学生的团队合作意识，还可以让学生在讨论中更好地掌握知识。

2. 利用多媒体技术：多媒体技术可以为学生带来更加直观、生动的体验，从而更好地激发学生的学习兴趣。比如，在教授几何图形时，教师可以利用多媒体技术展示各种图形的三维效果图，让学生更加清晰地了解几何图形的特点和性质。

3. 引入实验教学：实验教学可以让学生更加深入地理解数学知识的本质和应用。比如，在教授加减法时，教师可以准备一些小木棒或者豆子等道具，让学生通过操作来理解加减法的本质。

4. 采用游戏化教学：游戏化教学可以让学生在游戏中学习知识，从而更好地激发学生的学习兴趣。比如，在教授乘法口诀时，教师可以设计一个乘法口诀的抢答

游戏，让学生在游戏中掌握乘法口诀。

5. 利用故事情境：故事情境可以让学生更加深入地理解数学知识的背景和应用。比如，在教授分数时，教师可以讲述一个关于分蛋糕的故事，让学生在故事中理解分数的概念和性质。

开展课堂竞赛：课堂竞赛可以激发学生的竞争意识，从而让学生在比赛中更好地掌握知识。比如，教师可以根据教学内容设置一些竞赛题目，让学生分组进行比赛，从而让学生在比赛中更好地理解知识。

总之，改变传统教学模式和增添课堂乐趣是提高小学数学课堂教与学的重要途径。教师可以通过互动式教学、利用多媒体技术、引入实验教学等方式改变传统教学模式；通过采用游戏化教学、利用故事情境、开展课堂竞赛等方式增添课堂乐趣。这样可以更好地激发学生的学习兴趣和提高教学质量的目的。

(二) 开展趣味教学活动，激发学习兴趣

在“双减”背景下，开展趣味教学活动是激发小学生数学学习兴趣的有效方法。以下是一些建议：

1. 开展数学游戏

数学游戏是一种能够将数学知识融入游戏中的教学方式。通过数学游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高数学思维能力。比如，教师可以组织学生玩“数独”游戏，让学生在游戏中的学习和掌握数独的解题方法。

2. 制作数学模具

小学生好奇心强，通过制作数学模具可以让学生亲手体验数学知识的形成过程，增强对数学知识的理解。比如，教师可以组织学生制作三角形、正方形等几何模具，让学生在制作过程中学习和掌握几何知识。

3. 进行数学实践

数学实践是一种能够让学生将数学知识应用到实际生活中的教学方式。通过数学实践，学生可以更好地理解和掌握数学知识，提高数学应用能力。比如，教师可以组织学生开展“小市场”活动，让学生在市场中运用数学知识进行交易，体验数学的实用性。

4. 进行数学竞赛

数学竞赛可以激发小学生的竞争意识，提高数学学习效果。通过数学竞赛，学生可以挑战自我，发现自身不足，同时也可以与其他同学互相学习、交流和借鉴。比如，教师可以组织学生进行速算比赛、数独比赛等，让学生在竞赛中提高数学水平。

总之，开展趣味教学活动是激发小学生数学学习兴趣的有效方法。通过数学游戏、制作数学模具、进行数学实践和数学竞赛等方式，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识，提高数学学习效果和教学质量。

(三) 转变教师教育理念，保证教学质量

在“双减”背景下，转变教师教育理念是保证小学数学教学质量的重要环节。以下是一些建议：

1. 树立以学生为主体的教育理念

在传统的教学模式中,教师往往占据主导地位,学生处于被动接受知识的状态。这种模式不利于学生的全面发展。因此,教师应该树立以学生为主体的教育理念,充分尊重学生的主体地位,关注学生的个性发展,激发学生的学习兴趣和主动性。在数学教学中,教师应该根据学生的认知特点和学习需求,设计适合学生的教学内容和方法,引导学生主动参与学习,培养他们的自主学习和合作学习能力。

2. 注重培养学生的数学思维和数学能力

小学数学教学的目标不仅是让学生掌握数学知识,更重要的是培养学生的数学思维和数学能力。因此,教师在教学中应该注重引导学生思考数学问题的方法和思路,通过各种数学活动和实践,让学生深入理解数学知识的本质和应用。同时,教师还应该注重培养学生的创新精神和实践能力,让学生在解决实际问题的过程中体验数学的实用性和趣味性。

3. 关注学生的个体差异和需求

每个学生都是独特的个体,他们的学习需求和能力水平存在差异。因此,教师应该关注学生的个体差异和需求,根据学生的实际情况制定个性化的教学计划和方案,满足不同学生的学习需求和发展需求。比如,对于学习能力较强的学生,教师可以适当增加难度和挑战性;对于学习能力较弱的学生,教师可以注重基础知识的巩固和加强。

4. 注重教学反思和改进

教学反思是教师不断提高教学质量的重要环节。教师应该经常反思自己的教学方法和效果,发现问题和不足之处,及时进行调整和改进。同时,教师还应该注重与其他教师的交流和合作,分享教学经验和资源,共同提高教学水平。

总之,转变教师教育理念是保证小学数学教学质量的重要环节。教师应该树立以学生为主体的教育理念、注重培养学生的数学思维和数学能力、关注学生的个体差异和需求、注重教学反思和改进等方面的工作,以实现提高教学质量和学生全面发展的目标。

(四) 注重评价激励作用,优化师生关系

在“双减”背景下,注重评价的激励作用并优化师生关系也是提高小学数学课堂教与学效果的重要途径。以下是一些建议:

1. 注重评价的激励作用

评价是小学数学教学中不可或缺的环节,对于学生的学习和成长具有重要意义。因此,教师应该注重评价的激励作用,以激发学生的学习兴趣和动力。

肯定学生的表现:教师应该及时肯定和表扬学生的良好表现和进步,让学生感受到自己的努力得到了认可和鼓励,从而增强他们的自信心和积极性。

给予学生多元化的评价:除了考试成绩,教师还可以从学生的课堂表现、作业完成情况、团队合作能力等

多个方面进行评价,让学生了解到自己的全面表现,从而更好地发现自己的优点和不足。引导学生自我评价:教师还可以引导学生进行自我评价,让学生学会反思自己的学习过程和效果,从而更好地调整自己的学习方法和策略。

2. 优化师生关系

良好的师生关系是提高小学数学教学效果的重要保障。因此,教师应该注重优化师生关系,以促进学生的积极参与和学习效果的提升。

建立良好的沟通渠道:教师应该积极与学生进行沟通,了解他们的学习需求和困难,提供及时的帮助和支持,从而建立起良好的师生信任关系。

尊重学生的个性差异:教师应该尊重每个学生的个性差异,关注他们的兴趣爱好和发展方向,为他们提供个性化的教学和支持。

营造和谐的课堂氛围:教师应该营造和谐的课堂氛围,让学生感受到轻松、愉悦的学习氛围,从而更好地参与到课堂中来,提高学习效果。

总之,注重评价激励作用并优化师生关系是提高小学数学课堂教与学效果的重要途径。教师应该注重肯定学生的表现、给予学生多元化的评价、引导学生自我评价;同时也要建立良好的沟通渠道、尊重学生的个性差异、营造和谐的课堂氛围等方面的工作,以激发学生的学习兴趣和动力,促进他们的全面发展和提升教学质量的目的。

六、结论与建议

在“双减”背景下,信息化教学成了提升小学数学课堂教与学的重要手段。通过丰富教学内容、创新教学方式以及个性化学习等方式,信息化教学能够激发学生的学习兴趣和动力,提高他们的学习效果和质量。为了更好地发挥信息化教学的作用,建议教师在实际教学中注重以下几点:首先,要合理利用信息化资源和技术,避免过度依赖和滥用;其次要注重与传统教学方法相结合,发挥各自的优势和作用;最后要注重学生的个体差异和需求,为他们提供针对性的学习方案和建议。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育数学课程标准(2011年版)》[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 王光明,范文贵.《新版课程标准解析与教学指导》[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [3] 祝智庭,许哲.《教育走向更加公平:分析的影响》[J].中国教育信息化,2019(24):5-8.
- [4] 周海明.《有效课堂教学方法与策略》[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [5] 吴也显,主编.《小学有效教学模式》[M].北京:北京师范大学出版社,2014.