

# 牢铸红色信仰：浅谈爱国主义情感 在小学语文教学中的渗透

邓子铭

天津港保税区空港实验小学

**摘要：**爱国是我们每一个中国人最深沉、最持久、最浓烈的情感，对于新时代中国青年来说热爱祖国是强国立身之本，是时代高高飘扬的旗帜是广大人民应承担起的责任和担当。然而爱国主义并不是一蹴而就，在新时代的飞速发展下学生接触的信息渠道越来越冗杂，内容参差不齐，处于基础教育阶段的小学生其思想内核的建设需要我们去进行正确的引领。那么课堂就成为为学生渗透红色文化信仰的主阵地，语文作为文化的集散地富有天然的红色文化精神和爱国主义内涵，语文教师就是播撒新精神“种子”的第一责任人。在二者的有机结合下学生能够形成正确的三观，树立爱国主义思想。

**关键词：**爱国主义；小学语文；教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.044

“大丈夫生于天地之间，应自强不息，夫爱国之士，不惧九重之渊。”爱国主义自古以来就流淌在我们中国人的血液中。在党的领导下，新时代的爱国教育要更加注重其实质内核，牢固树立爱国主义精神，不能流于表面走走形式，而是要通过一片片课文，一节课，一点一滴的渗透。小学阶段学生的身心还在不断成长，思维处于最活跃的阶段，情感充沛，此时通过讲好爱国主义故事对学生进行教育更能引发学生的情感共鸣，更直观的对学生进行思想引领。下面就爱国主义情感在小学语文教学中的渗透浅谈几点认识。

## 一、抱朴守拙：小学语文教学中渗透爱国主义的深意

### （一）让核心素养真正落地

根据教育部要求，核心素养应指向学生应具备的适应终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力。语文作为传承我国文化的载体，在实际生活中起着工具性和思想教育的作用，《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出的核心素养内涵包括文化自信，要使学生通过学习认同中华文化，热爱中华文化，传承优秀传统文化。所以在教授语文课程时要着重注意教材对爱国主义思想的穿插编排，在课堂中把握学生爱国主义思想的生成。从古至今，家国情怀是我们中国人最重要也最恒久的人生命题，部编版教材在串联爱国情怀时常从古人的诗词入手，再将爱国志士前仆后继的故事细细诉说，展现中华文化的一脉相承。要激发教科书使用者——青

少年学生的爱国主义情怀，需要从语文学习的角度选择适合学生的爱国主义教育内容。<sup>[1]</sup>例如部编版小学语文教材五年级上册第四单元，从古诗《示儿》的“盼”到《题临安邸》的“忧”再到《己亥杂诗》的“劝”，将古诗中的家国情怀跨越时间长河铺陈在学生面前，再将时代拉近，一篇《少年中国说》仿佛梁启超先生与学生隔空对话，赤诚殷切的托付国家复兴的重担。在任何时代都有为国埋头，为民请命之人，这是爱国主义精神的接续，也是我们中华民族生生不息的精神密码。所以在达到学科要求的同时教师要利用好教材，聚焦其中蕴含的爱国主义思想，真正落实核心素养要求。

### （二）让立德树人长时有效

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。<sup>[2]</sup>那么“德”的培养在各项素质中占有首要地位，只有“德”立得住，才能真正达到“树人”目的。统编版语文教材体现的“以德育人”的思想，无形中强化学生对优秀传统文化的认同。<sup>[3]</sup>小学生正处在身心发展的关键期，此时进行爱国主义教育能更好的对学生的认知进行干预，有效帮助学生树立社会主义核心价值观，把

握成长方向，成为德才兼备的栋梁之材。说到底，爱国主义思想是在立社会之德，育时代新人，为社会主义现代化铺路。

## 二、迁思回虑：小学语文教学中爱国情感渗透的现状

### （一）忽视情感体验

语文作为一门基础学科存在一定的甄别选拔功能，教师在教学中时常受到来自各方的教学压力。在此种情形下教师往往被迫压缩课堂生成，转而将教学重点放在反复凿实应试知识点上，将爱国主义题材的课文按照字词句段篇的方法依次进行拆分讲解，一堂课下来学生大多收获了基本知识和答题技巧但教材中的爱国主义精神内核往往生硬的升华几句套话，走一个“过场戏”。孩子们只能收获“半成品”的爱国主义教育，一知半解印象不深。殊不知成绩衡量的仅仅是学校学习的成效，而思想的培育才是一个人成才的根本。新课程改革不能只改教师的认知，学校、家庭、社会三方必须观点一致才能真正形成教育合力达成共同的教育目标。在新时代步伐的带领下，教师才能吃透教材，讲好“爱国故事”，注重学生反馈及时加以引导，学生才能拥有完整的情感体验。学生在学习过程中，听着教师的讲解，自己也会进入作者创造的故事情景中，从而产生共鸣，感悟作者身上的美好品质，并向其学习，最终成为国家的栋梁之材。<sup>[4]</sup>

### （二）校内外缺乏联动

爱国主义的氛围要有渗透爱国主义精神的环境。小学语文课堂并不是脱离环境单独存在的。人的情绪和情感对事物的认识有促进和推动作用。<sup>[5]</sup>现阶段的课堂形式单一，场景大多限制在教室当中，学生在接受爱国思想浸润的同时缺少实地的探索与体悟。一些课文的时代背景较远，小学生缺乏深厚的历史、地理知识作为支撑往往不能理解其中蕴含的深刻爱国情感。比如在教授部编版四上第七单元《出塞》和《凉州词》两首古诗时，学生大多没有见识过荒漠的景象体会不到何为“荒凉”，在课前需要花费大量时间去营造情感氛围，学生情绪调动十分困难，课堂推进缓慢。在教授《梅兰芳蓄须时》往往有过外出参观经历的学生更能理解抗战时期的时局动荡，情绪调动更快，对当时仁人志士的爱国理

念和做法更能共情，生成的爱国主义情感更加深刻。所以不能单纯依靠学校教育构建学生的爱国主义理念，家庭教育中渗透爱国主义理念氛围，全社会营造爱国主义氛围也尤为重要，只有校内外文化具有一致性才能使教育形成联动，凝聚教育合力增强学生的爱国情怀。

### （三）缺乏评价反馈

其实现阶段的学校教育始终在提倡融入爱国主义教育，但往往流于形式。活动被心照不宣的套上个“红色”的外壳，语文学科的社会实践的地点变成了红色文化基地，文艺活动变成了红色主题，不变的内里依旧是比赛谁的写作、朗诵技艺更胜一筹。评价方式也仅仅局限于打分数定名次，缺少了活动过程中对活动主体思想认识上的反馈，缺少了活动后能否带来积极的社会反响的关注。学校忙于呈现一场精彩纷呈的比赛而学生迷迷糊糊的苦练技艺，无人关心究竟是“赛”重要还是“育”重要。任由蕴含思想内核的“箭矢”散落一地，却拼命向着爱国主义教育的箭靶拉空弓。这样本末倒置的评价反馈难以引发学生的情感共鸣也就成了“无用功”。

## 三、履践致远：小学语文教学中爱国情感的渗透策略

### （一）“趣”：用多途径打开教材

语文教科书在编排时把能充分体现社会主义核心价值观，特别是两个“传统”（中华优秀传统文化和革命传统教育）融入教材的文章选篇、内容安排、导语和习题的设计等诸多方面。<sup>[6]</sup>可以说语文教材最直观的通过实际行动践行爱国主义德培育工作。然而不同年龄段的学生学情不同，教师在使用教材时要充分考虑学生的接受度，要做一个有“智谋”的老师。教学方法上要有思考和规划，比如低段的学生接受程度较低知识储备量小但情感调动相对容易，就可以采取播放动画短片、课前故事来让教材中的爱国主义情感“活”起来，同时也为学生进入高段积累情感基础。

高段学生的自主学习能力更强，接受度提高知识储备较多，但情感调动上比低年级困难，可以采用自己搜集历史背景材料，红色经典诵读，编排课本剧等活动扩充自己的知识增强对爱国主义的情感体验。

总的来说，要灵活变通的使用教材，克服“坐而论

道”式教育，运用多种手段调动学生的爱国激情，使不同层次的学生都能在课文学习中体会爱国主义情感。

### （二）“遛”：用走出去打开课堂

爱国主义这一话题本身带有一定的抽象性，不能脱离时代，更不能脱离学生的思想意识形态。现阶段我们并没有将课堂上教授的爱国主义思想进行延伸巩固，在对课外作业、课外实践等研究较少。如果只把教学局限于小小一方教室内，学生的眼界和爱国主义情感认知必定会受到局限。立足本土，我们国家各地方都有着丰富的历史渊源和校本资源，不少地方结合当地自然、人文、历史等建有红色文化馆、展览馆、纪念馆等场所，这些地方具有滋养学生爱国情感的重要教育功能。《中小学德育工作指南》建议，应组织研学旅行。把研学旅行纳入学校教育教学计划，促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，利用好研学实践基地，有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动。通过组织学生参观游览，让课堂走近“历史”缩短时空的差距，让学生遨游于中华民族伟大的历史长河中，真实的去体会中华文化最质朴最精华的地方，将物质资源与精神资源有机结合，凝聚爱国力量。

### （三）“品”：用开广度打开活动

红色教育活动应首先明确其目标，及“为什么办”“为谁办”“怎么办”“怎么评”这四个方面，只有在活动之初确定好正确的方向才能真正做到“有的放矢”。活动过程中要牢牢抓住爱国主义情感这一“生命线”，及时点拨给予学生评价反馈。红色教育活动的主体是学生，那么其举办一定也是围绕学生来开展，成为学生日后可以细细品味的人生经历。所以评价主体应多元化，评价方式也应从多方位进行考量。爱国主义教育不应生硬的制定一个标准进行数字化、量表化的衡量，更发挥好家庭、学校、社会协同育人机制的作用，通过家长教师点评、学生互评、社会反响等多方面汇总学生的成果，学生可将自己的体会、精彩瞬间等形成文字、音频、视频等资料保存至个人成长档案或上传至网站与更多人交流传递活动后的情感体验产生“心灵共振”。

### （四）“蓄”：用关切心打开生活

小学生的爱国主义思想的培育不是一朝一夕形成，

需要通过爱国主义环境的熏陶潜移默化进行影响。学生一天当中接触时间最长的人是教师，那么教师有一颗关切国家大事的心，有高度的爱国主义情怀才能引领带动学生养成关心国家大事，明辨是非的本能。学生接触最多的环境是教室，那么学校的文化墙、班会、中队仪式、升旗仪式、集体学习等活动就是爱国主义思想形成的最佳推手，学校一定要注重在学生日常生活中融入爱国主义思想教育将其影响扩大到方方面面。另外要加强爱国主义思想的宣传力度，引导学生关注时政新闻，提高学生对国家发展变革的关心程度。在时政中了解体会我国政治制度的优越性和祖国建设的发展需要，从小培养学生的家国情怀，为学生日后回馈祖国积蓄力量。

## 四、结语

爱国主义自古以来就流淌在我们中国人的血脉之中。爱国从来不是空谈，我国极其重视青少年的爱国主义教育。广大青少年是国家的未来，民族的希望，只有知道自己的“根”在哪里，才能用爱凝结出魂魄。语言文字是我们中华民族文化传承的最直观体现，文字的力量使得小学语文教学在培养爱国主义情感中起着举足轻重的作用。我们在兼顾学科素养的同时要注重爱国主义的情感渗透，帮助学生真正的成长为“站得起来的人”，为国家、社会的发展贡献力量。

## 参考文献

- [1]刘霞. 语文教科书中的爱国主义教育内涵分析[J]. 南京晓庄学院学报, 2018, 34(03): 45-50.
- [2]中共中央国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J]. 人民教育, 2010(17): 2-15.
- [3]董丽萍, 赵淑红. 小学语文教材渗透爱国主义教育探析[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 3-4.
- [4]王童童. 爱祖国 树新风——爱国主义教育在小学语文课堂中的渗透途径研究[J]. 考试周刊, 2021(76): 28-30.
- [5]岳丽君. 浅谈创设爱国主义教育氛围对教育效果的优化[J]. 中国科教创新导刊, 2013(21): 157.
- [6]温儒敏. “部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(11): 3-11.