

深度学习视域下的小学英语小组合作学习模式探究

曹燕萍

广州市增城区石滩镇中心小学

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》实施后,在英语学科中如何培养学生的核心素养,成为老师们研究的重点。新课标的四个核心素养:“语言能力”、“思维品质”、“文化意识”“学习能力”尤其在培养学生思维品质方面,小组合作学习的形式能更好地培养学生良好的思维品质。在深度学习视域下的小组合作学习模式,能使更多学生深入参与课堂,对学困生尤其有帮助,能达到更好的学习效果,更能激发学生学习的热情与内在动力。

关键词: 小学英语;深度学习;小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.176

一、实施小组合作学习的背景

我们学校成立于2018年,是一所新学校,目前最高的年级是五年级,英语科组的老师是由不同学校抽取过来的,科组一共8位老师,其中在编的5位,临聘3位,由于局分配的老师还不足够,有一位是心理专业的老师兼教英语,加上疫情三年,相关部门建议学生单人单桌坐,不能以小组形式围坐。因此,我们学校的英语课堂课堂教学方式单一,没有形成自己的学校的课堂特色,在指导学生交流讨论问题的时候,指导不到位,失去了对学生的有效管理和监督,导致学生并没有有效的融入课堂教学,进而也就失去了课堂讨论的意义。

我们的学校坐落在美丽的增江江畔,是镇的中心小学,随着经济的发展,镇上获得经济发展红利的居民都改善居住环境,纷纷住进了舒适的小区,把孩子送到择优录取的民办学校,在读的大部分孩子都是附近农村的居民子弟和外来工子弟,所以生源不太好,有相当一部份的学困生需要我们给予更多的关注。“学困生”是现实教育中客观存在的一个群体,是否能成功转化“学困生”关系到整个班的学风与班风,直接影响到整个班的学生们的思想品质。新课标的要求是关注学生的发展,不落下每一位学生。所以,做好“学困生”的转化工作非常重要,他们对学习有信心了,才会把精力放在学习上,违纪的心思就弱化了。学困生的转化需要学习辅导与心理辅导、家校合作多方面结合。在“双减”提质增效的背景下,对老师在各方面的能力有更高的要求,要在学习上转化学困生,我们一线的老师需要把学困生的学习改进转化为教学研究,才能更好地进行转化。小学生有小学生之间的语言与沟通方式,因此,我把小组合作学习作为研究的主要方向和手段以促进和提升学困生以及整体学生的学习能力。

二、研究的理论基础

(一) 2022版新课标的要求

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出了义务教育阶段英语课程的总目标,其中的第四点为:“提高学习能力。能够树立正确的英语学习目标,保持学习兴趣,主动参与语言实践活动;在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试;学会自主探究,合作互助;学会反思和评价学习进展,调整学习方式;学会自我管理,提高学习效率,做到乐学善学。”小组合作学习多采用活动、学生共同解决问题的学习模式,学生们通过交流、操练等方式参与到合作学习的课堂中,提高学生语言运用的能力,能很好地培养学生的核心素养。因此,运用小组合作学习的模式适合新课标的要求。

(二) 深度学习的要求

深度学习是与机械、被动地接收知识相对的一种学习方式,强调学习者自身的积极性与主动性,对他们归纳、整合、建构与迁移知识等的能力要求较高。深度学习的理念正好与小组合作学习的核心吻合。教师要把课堂时间还给学生,不能让学生被动地、在一知半解的情况下接受知识,要让学生有思考、内化所学知识的机会。让学生机械地记忆所学,只能导致学生增加厌学的概率。因此,在深度学习理念下指导下小组合作学习的教学模式,能激发学生学习内驱力,使深度学习在学生学习中发挥重要作用。

(三) 小组合作学习的意义

小组合作学习有利于学生学习英语、开展英语实践活动的教学模式、环境和氛围,降低学生“学习外语难”的焦虑感,增强他们的自信心与自尊心。小组合作学习创建学生学习英语的新方式,改善学习英语的状态,培养学生的合作意识、提高合作能力和增强合作解决问题的思维方式,培养学习英语的兴趣,激发学生的

内在潜能,提高主体参与度,从而提高学生的英语学习能力。针对前面我提到的我们学校的情况,我在深度学习的理念指导下运用小组合作学习的方式开展教学活动,避免学生的学习处于浅层学习。现在,深度学习与小组合作学习都被认可,把两者结合起来,达到教育学的最佳效果。

三、合作学习教学模式在小学英语课堂教学中的具体应用

(一) 小组的划分

小组的科学划分是开展合作学习的根本。按学生的性格特点、学习能力等方面,每组4人为宜,人数过多或过少都会影响小组活动的开展;以“同组异质、异组同质”为原则进行划分,确保各组学生的素质均衡。要注意选拔小组组长并对组长们进行培训,也要对组员们进行明确分工。

例如,在教科版英语三年级下册Unit 4 Is it in your schoolbag? 的教学中,我利用小组合作学习模式,按照每位学生的学习能力、学习态度、兴趣爱好、英语学习成绩等,把学生分成 10个小组,每个学习小组中有4名学生。我根据本节课学习的重难点Where is...? It is+...Is it+...? Yes, it is./ No, it isn't.The...is in/on/under/near/beside/behind/in front of...设计一条主线,不同情景以及多样的教学活动,指导学生开展小组合作学习活动,通过提问、对话、讨论、角色扮演等,使学生共同完成这一教学目标。

(二) 小组学习的微目标

微目标是指,本节课小组成员该掌握哪些知识,小组的学习目标要细化到每一节课,例如:在教学教科版英语三年级上册Unit 1 Hello!本节课的教学重难点是“Good morning!Good afternoon!Good evening!Good night!”操练和掌握以上句型是这节课的小组合作学习目标。同样,我也根据学情市级情景与活动,引导小组成员运用以上句型开展活动进行练习,完成本课重难点知识的掌握。

(三) 运用主线和情境展开合作学习

我在备课的时候,为激发学生的求知欲,积极参与到课堂的小组合作学习中我设计了最接近学生生活的情景。例如,在教科版英语三年级下册Unit 5 Happy Birthday!的对话合作学习中,为了更好地引导学生积极参与到合作学习中,我结合教学内容,搜集了学生的生日资料,看看哪位同学的生日与授课当天接近,全部同学为他/她庆祝生日,在情景中学习新的单词与句

型。这个情景就是最接近学生生活的情景,能使学生收到良好的学习效果。

四、我的小组合作课例

以教科版英语三年级下册Unit 4 Is it in your schoolbag? (Period 2) 课堂教学为例。

教科版英语三年级下册Unit 4 Is it in your schoolbag? (Period 2) 是一节听说课型,第二课时主要是复习前面的学习内容、新授相关句型以及继续学习Unit4的课文,本节课讲述的是Ben不知道英语书放哪里了要问妈妈,从而引出核心句型的学习:Where is...? It is+...Is it+...? Yes, it is./ No, it isn't.The...is in/on/under/near/beside/behind/in front of...本节课,根据新课标核心素养里我设计了四个活动。每个活动都以小组合作学习展开的。

第一个活动是“Let's watch”学生看动画和图片,进行热身和复习方位介词。我要求学生带着任务看动画,在小组内分享他们听到的介词短语。开展小组合作学习的关键是“指令清晰”,这个活动的指令要求是:组长指定小组内的至少两位同学站起来分享,其他同学认真聆听,并积极补充前面同学没有提及的短语。这样就避免学生只关注动画和歌曲、毫无目标地看动画,由于这个环节比较简单和有趣,同学们很认真,所以动画里面出现的介词短语同学们都能说出来,大大地吸引学生的注意力,据我观察,全班同学都能说出至少三个介词短语,大部分同学能把所有出现的短语都能说出来。而部分学困的同学在组员的帮助与提示下,都能把动画里出现的介词短语说出来,使他们增强了学习的自信心,使他们能更专心地参与到本节课的学习,这是比较成功的暖场活动。接着,学生通过观察书和盒子的位置巩固所学介词,这个环节比“Let's watch”增大了一点点,因为这涉及的介词短语比较多,但有前面学习激起的自信心,同学们很容易就完成了这项任务。在平时的上课中,我比较喜欢用“sharp eyes”这个游戏,可以男女同学进行竞争,也可以小组之间进行比赛,考考学生的反应能力,在小游戏的比赛与竞争中,学生的学习注意力又立刻回来了(中年级学生的专注力,一节课大约是十至十五分钟)。

第二个活动是“Let's say”,学生根据教师提供的新情景,学生完成填空,初步学习创编新对话的方法。在开展“Let's say”的活动前,我设计了两个环节,目的是让学生运用不同的方式去记住本节课的内容,减低难度,为学生接下来创编新对话打下基础,使学困的同学也认真参与其中。在实际的操作中,虽然是

创编新对话，但是以选择填空的形式，学困生还是比较容易完成任务的。在让学生选择填空的时候，我去每个小组观察同学们完成的情况，如果正确，我立刻用红笔为其打勾以示鼓励，如果不正确，稍作点拨，这也是鼓励的一种方式。创编新对话之后，每个学生创编出来的新对话都不一样，首先让学生按顺序在小组内分享自己的劳动成果（分享的同学必须站起来，这样他们更能获得其他组员的关注，体验更多成功的喜悦），然后组内选择最好的对话在班里展示，这样做，让学生感受到成功的喜悦。

第三个活动是“Let’s learn”通过对课文和创编对话内容的总结，学生尝试使用核心句型The... is... 在第二和第三个活动之间，通过观看“调皮的小猫”的位置，引入学习本课核心句型：The... is... 顺利过渡到第三个活动。有前面几个环节的学习与铺垫，同学们看到小猫和盒子的位置，他们能轻松地说出本节课的核心句型：The... is... 例如：The cat is near the box./The cat is in front of the box./The cat is behind the box.小组成员运用这个核心句型The... is... 造句，按自己在小组内的偏好依次分享，也就是说，同学们对本节课核心句型的掌握还是让人满意的。

第四个活动是“Show time”学生在小组内展示你身边物品的位置，要求每人至少一句。让学生学会

用句型The... is in/on/under/near/beside/behind/in front of... 描述身边的物品的位置。这个活动的设计，更能体现同学们对本节课所学知识的理解与运用。有些学生的思维很灵活，能做到举一反三，以下截取一个小组的学生描述身边物品的句子：

Group 1: S1: The book is under the chair.

S2: My pencils are in the pencil-box.

S3: The eraser is beside the ruler.

S4: The school things are beside Miss Cao.

当时我就站在这个小组的旁边，他们的句子使我感到非常惊讶，首先，他们每个同学所说出的身边的东西，没有一样使重复的，其次，他们把可数名词的复数形式也正确地使用上了，S4还会school things这两个单词。通过活动，学生学习如何用新学的句型介绍自己房间的物品，并学会整理好房间物品。这属于理解性教学，引导学生对知识的完整理解为基础，促进知识的理论价值、道德价值和审美价值的实现，达到育人目的。本活动的设计主要是锻炼学生对核心句型的运用与理解，对某些同学来说有一定难度，遇到不会描述身边物品位置的“学困生”，这时候组长就发挥更大的作用，组长负责教会“学困生”去“说”句子，帮助这个层次的学生参与小组活动。

以下表格是对四个环节学生在课堂上独立展示发言的次数统计：

Items	Teams									
	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5	Group 6	Group 7	Group 8	Group 9	Group 10
Let’s watch	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Let’s say	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Let’s learn	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Show time	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

（说明：打“√”的都是全员发言或参与，没有进行统计的其他环节/活动，一般是齐读、男生与女生竞赛、小组竞赛）

本节课能达到教学目标，在深度学习理念的指导下，更能体现学生的学习过程，培养学生学习兴趣，引导学生探究问题、解决问题，营造轻松良好的课堂气氛，使学生在不知不觉中投入到自主学习的状态之中。

五、小结

在深度学习理念的指导下，运用小组合作学习环境，让学生在真实的语言环境中感知、实践后归纳与总结规则，解决了目前教学上存在的困境。创建学生学习英语的新方式，改善学习英语的状态，而在小组活动中，通过提问、对话、讨论、角色扮演等，为每个学生

提供更多语用锻炼的机会，培养学习英语的兴趣，激发学生的内在潜能，提高主体参与度，从而提高学生的英语学习质量。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022版）[S]. 北京师范大学出版社，2022.

[2] 倪田. 小学英语教学中合作学习教学模式的运用分析[J]. 新课程，2020.

[3] 张肖燕. 核心素养背景下信息技术与小学英语教学融合的思考[J]. 校园英语，2022.

[4] 林捷捷. 深度学习下的小组合作学习模式应用研究——以某小学高年段期末英语复习为例[J]. 校园英语，2022.