

# 核心素养视域下小学英语阅读教学有效策略研究

赵梅利

云南省红河州屏边县和平镇和平中心学校者底冲小学

**摘要：**小学英语阅读教学是培养学生思维品质的主渠道，教师在教学设计与课堂实施中要重点培养和发展学生的思维品质，引导学生发现、分析和推断各种信息之间的关联和逻辑，从而增强学生的英语语言能力。文章基于核心素养，对小学英语阅读教学中教师优化教学设计，丰富教学活动，提高阅读教学效率，培育学生核心素养的有效策略展开研究。

**关键词：**核心素养；小学英语；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.063

## 引言

2022年4月，教育部颁布了新修订的《义务教育英语课程标准（2022年版）》，与以往的课程标准相比，其更具有鲜明的时代性。基于原有的“三维目标”，凸显学生“学科核心素养”的培养，包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。由此可见，基于学科核心素养提升学生思维品质至关重要，而阅读是发展思维品质的常见活动形式之一。小学阶段是学生英语学习的起始阶段，阅读教学是英语教学的重要组成部分，在新时代环境中，如何在核心素养视角下采取有效可行的教学策略，优化教学设计，培养学生的核心素养，已然成为目前广大小学英语教师需要解决的问题。

### 一、小学英语核心素养概述

在未来教学发展进程中必须克服教育增长不均衡问题，实现立德育人的根本目标，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。在新课标中也明确提出了核心素质的范畴，为素质教育亮了一盏明灯。英语教学需要融入核心素质培养，提升每个学生的英语教学水平，促进每个学生的全方位成长。英语核心能力是学生在学习过程中必须养成的基础文化素养，反映着英语教学的精髓。作为核心能力的培养者，英语教师要为学生的全方位发展创造沃土，并在课堂教学中创造良好的课堂教学环境<sup>[1]</sup>。教师要为学生创造自我表现、文化认识与交往的机会，使学生养成良好的人文品质，发展其学习能力。

### 二、核心素养视域下小学英语阅读教学现状分析

核心素养教学的要点在于培养学生对探究与创造的浓厚兴趣。教师在英语阅读教学过程中面临着不少困难，依靠教师讲授和学生记笔记的常规教学方法已无法适应现阶段核心内容文化素养教学的主要任务和特点，新的教学方式也在教学中面临着一定的问题<sup>[2]</sup>。

首先，从课堂教学的整体视角出发，主要问题在于不少教师在阅读教学中使用了单一的教学方式。出于追求教学进度或者其他原因，许多教师通过直接讲授的教

学方法为学生分析在关键语句中使用句子的技巧，然后逐字逐句地分析作品的思想感情，总结作者的写作目的以及整篇文章的思想感情，最后进行课后练习。这种教学方法要求学生必须在课堂上努力记笔记，而无法进一步深入理解作者的想法。学生被教师带着去理解课文，会使他们在遇到新课文时不知所措。其次，从学生的角度来看，一方面，小学阶段的学生的理解能力不高，表达能力差。阅读课文时，学生无法理解作者的真实意图，即使学生理解了课文中的思想和感情，学生也无法用语言来表达。这也反映在学生阅读问题的答案上，小学生的词汇量不够，常用的词也是一些口语词，比如“like”和“nice”，这使学生在表达作者的想法和感受时往往使用“整脚的词”，不知道该怎么说。另一方面，学生把阅读理解为教师布置的家庭作业。学生为了完成阅读任务很容易产生敷衍阅读的思想，而不是专注于进入文章作者所创造的精神世界。

### 三、小学英语阅读教学有效策略

#### （一）注重读前活动，激发阅读兴趣

阅读前，教师可以通过文本解读，设置情境，联系实际，从而提出问题，并让学生带着目的阅读，或是让学生谈论与阅读主题相关的话题，这样学生才能在文本阅读中对即将学习的语篇内容形成良好的理解和感知，从而真正提高学生的阅读能力，确保学生对阅读材料主旨及内涵的把握。

例如，在人教版三年级上册“Unit 6 Happy birthday!”这一单元中阅读语篇教学，在阅读前，教师借助媒体为学生展示中西方小朋友过生日的不同场景，如中国会吃长寿面，而西方国家则会举办生日聚会等，学生在观看视频的过程中会自然而然地联系到自己的生活实际。

通过课前活动，学生的学习积极性和学习情感被充分调动起来后，即可出示阅读内容封面或标题，进一步通过问题引导，让学生通过封面上的图片对故事的主

题、人物、背景、内容进行大胆的猜测、预测与分析，通过小组讨论的方式激活思维，自主触及新知内容，实现新旧知识的有效链接，同时在学生观察、思考的过程中，根据学生的回答，进一步追问加深对阅读材料的感知和预测。

### （二）聚焦关键词，激活语言素养

英语是一门以语言为主的学科，培养学生的语言能力和语言素养是英语教学的基本要求之一。在增效型课堂上，为了让学生在短时间内深入解析英语教学内容、激活他们的语言素养，教师要聚焦于英语教学内容中的关键词，提炼出每一个语句和段落中的关键词，用凝练的词汇概述一段话或一篇短文的含义，让他们学会“以点带面”的学习方法，掌握提炼主要语言信息、概括文意的技巧，并能全面理解英语文段的真实含义，提升解析英语语言的能力<sup>[3]</sup>。除了口头上的概述和分析之外，教师也要指导学生尝试着书写英语语句的梗概，引导他们利用括号式、因果式的层级图形，分别将每一个英语短句中的关键词提炼出来，通过层次图形展现出不同关键词之间的逻辑关系，让学生在梳理关键词的过程中，将文章的主线串联起来。与之相对的，教师可以鼓励学生围绕关键词，以口头表达为载体，尝试讲述文章的主要内容，从而锻炼学生的口语组织和表达能力，促使他们能够围绕着一一定的逻辑讲述故事、分析英语篇章，最终达成激活学生英语语言素养的目标，为他们掌握更高层次的英语知识奠定基础。

### （三）组织课堂话题，提出读写结合任务

在实际英语课堂上，教师为引起学生学习兴趣和注意力，通常会选择一些与读写结合理念相契合的话题进行激烈讨论，这可以将学生学习热情和积极性有效调动起来。在生生和师生良好互动融洽的学习氛围下，小学英语教师可以学生真实学习情况为根据及时合理渗透教学内容，精心布置适合的读写结合任务，引导学生展开自主探究，促进学生英语读写成效和质量全面提升。

例如，在学习人教版小学英语五年级上册“Unit 3 What would you like?”这节内容时，英语教师为将学生求知欲望以及好奇心理全面调动起来，快速集中学生学习英语学科知识的注意力，需要为学生设置教学内容相契合的议论话题，让小学生展开发散思考。因此，英语教师应紧紧围绕“我喜欢的食物”这一主题进行深入探讨，循序渐进引导学生议论现实生活当中的饮食习惯，清晰表达和阐述自己的喜好。另外，为进一步保证学生读写结合效率，还可鼓励学生借助写作方式来阐述自己对于健康饮食的独特见解，顺利完成有效结合写作和阅读，促进学生综合能力提升。

### （四）提升阅读速度，增强阅读效率

由于课堂教学时间并不充足，假如教师不寻求效率，仅仅是开展单篇精读指导，会造成阅读课堂被教材所限制，无法拓展，也无法扩充教学容量，提升学生的阅读效率。受限于教材，而不能够拓展，更不能扩大教学容量和提高学生的阅读效率。就提升阅读教学效率上，教师应当科学的选择多元化的方法，不断启迪学生的阅读思维，让学生可以在英语阅读中激发自身的积极思维，渐渐地改正阅读中的问题，掌握多元化的英语阅读方法。

例如，教师在对五年级下册“Unit 2 My favourite season”进行教学时，为了提升学生的阅读速度，让学生的阅读效率快速提高，教师采用学生互动探讨的形式增进学生的思维互动，通过学生的灵感让阅读课堂变得丰富多彩。例如，教师可以让学生在小组中通过探究，完成下列的问题：How many seasons are there in a year? What are they? which season do you like the most? What will you do in different seasons? 这样的问题会让学生格外关注文本，更加注重现实生活，通过学习和探讨化解难题，完成教师所布置的阅读任务，显著地提升课堂教学效率。

又如，教师在对五年级下册“Unit 1 My day?”进行教学时，为了让学生的阅读速度更快，在教学中组织速读比赛，通过刺激的阅读竞赛活动让学生感到紧张，学生就可以自主提升自身的阅读能力。同时，教师还可以在阅读教学中首先介绍给学生正确的速度技巧，让学生得知精读、泛读、略读等各个阅读方法的不同，随后利用阅读比赛的形式，检验学生掌握阅读方法的情况。教师还在比赛的最后让学生总结课程的阅读内容，并且结合学生的表现来点评学生，指出学生阅读上的问题，鼓励学生继续发扬自己的优点，提升阅读速度与学习效率。

### （五）学习合作化，提升学习能力

在小学英语高效型课堂上不单单需要教师采取创新化的教学对策，也要求学生具备自主学习、合作共赢的态度和能力，这样才能与新课标中提高课堂教学质量的要求相吻合，也能契合核心素养中培养学生学习能力的要求。以上述目标为导向，教师可以指导学生展开合作化的学习活动，按照小学生的英语语言储备、思维能力、阅读和写作能力等，将他们分为“组内异质”的不同合作小组，让他们在还原交际场景、阅读英语文本等过程中，通过合作探讨的方式，找寻最为高效和便捷的学习办法，以最短的时间获得最多的英语知识，提升他们的学习和探究能力，达成核心素养的培养要求<sup>[4]</sup>。当学

生展开合作化学习活动时,教师也要结合学生的学习进度、合作探究的情况,适时、适当地为他们布置合作学习任务,以学习任务单为载体,将具有一定深度、需要深入思考的问题等融入其中,激励学生从多元化的角度展开思考和探究,明确学习英语知识的要点,掌握英语阅读、写作、口语交际等多项内容的学习要点,并启发学生的集体意识和合作精神。

#### (六) 联系生活实际,提高运用能力

小学作为英语教学启蒙奠基阶段,需要学校及教师给予重视。在小学英语教学中,老师需要培养学生的英语表达及灵活运用能力。因此,老师在教学中应引导学生走进生活,利用生活实际教学,这样利于学生接受,从而使学生综合能力全面提高。在培养小学生核心素养的教学实践中,教师要开动脑筋,想方设法为学生营造与其日常生活相关的生活情境,让学生都能大胆地说英语,主动地用英语提高个人语言应用技能。

例如,在六年级上册“Unit 2 Ways to go to school”教学过程中,教师通过结合生活实际,使孩子们直观地学习本单元内容。首先,在本单元开课前给学生留下课前预习任务,让学生在上学及放学途中仔细观察,家长接送孩子所用的交通工具,归纳总结进行记录。本单元教学开始时,老师以课前任务为切入点,给予同学们发言机会,经过3-5分钟讨论后,学生的积极性被调动起来,且本单元主题也顺其自然呈现出来。进入课程内容讲解环节,老师可以根据学生日常上学及放学的方式进行提问,如“How do you go to school?”“What kinds of transportation are available in daily life?”通过问题结合生活实际,使同学们展开思考讨论。随后回归课本,进行知识点的讲解,以前面同学提到过的生活中的例子为主要内容,对课本知识点进行深度解析,使学生更容易掌握吸收,提高教学质量,同时锻炼学生思维能力及运用能力。

#### (七) 拓展学习视野,培养文化品质

近几年,英语课程核心素养落实于课堂教学中的理念日趋鲜明,但是在大多数的课堂教学中,仍然将阅读教学作为学习英语语言知识的手段,语篇学习在教学中的工具性强于人文性。语篇是英语学科核心素养的主要载体,其在发展学生核心素养的过程中发挥着重要作用。

语言是文化的载体,在小学英语教学过程中,教师要利用丰富的教学资源培养小学生的英语文化品质。每一门语言背后,都有着极其丰富的文化背景。在学习语言的过程中,教师要引导小学生开拓文化视野,了解更多的英语语言文化知识。在当前的小学英语教学工作中,教师着眼于基础知识的传授和学生考试成绩的提

高,没有引入足够的社会人文知识和自然地理知识,使得英语学习仅限于英语语言,忽视了文化学习对学生英语学习的促进作用<sup>[5]</sup>。与文化相关的教学内容十分丰富,教师要拥有一双善于发现教学资源 and 闪光点的眼晴,利用主题画的单元内容,引入更多的东西方文化知识。通过东西方文化的对比,促进小学生了解不同语言背后的文化体系具有差异性,促进小学生从小学会尊重其他国家与民族的文化,建立本国文化自信。

例如,在讲解人教版小学英语五年级上册“Unit 6 In the nature park”这一单元时,教师要引导学生亲近自然,了解区域内的重要自然资源,了解国家在自然资源方面的优势,使其建立文化自信。跨学科教学是语言学科的优势所在。在英语教学过程中,教师可以结合不同的主题,将英语教学与任意学科进行联系,让小学生感受到语言的宽广性。在讲解“In the nature park”这一单元时,教师可以将学生所学习的自然知识、科学知识融入课堂中,促进学生透过英语语言调用个人自然科学类知识或自然人文类知识,使学生利用其他的知识储备,提高个人的英语学习综合能力,展示个人的学习优势。

此外,教师也可以从传承优秀传统文化的角度出发,精选传统节日、二十四节气、传统风俗等不同角度的话题,引领学生搜集相关素材,指导他们围绕特定的主题展开深度学习,进而增强其文化修养,提升其英语认知能力。

#### 结语

综上所述,在小学英语阅读教学中,教师应意识到阅读教学作为英语教学的重要组成部分,对于学生核心素养培育具有十分重要的意义,要不断思考创新阅读教学方式方法,应以核心素养为导向,重视对学生思维品质的培养,关注读前、读中、读后三个环节,通过多种阅读策略和途径激活学生的思维因子,提高学生的思辨能力,使其思维品质得到有效提升,让学生在阅读的同时发展核心素养,从而有效提升英语阅读教学效果。

#### 参考文献

- [1] 梁爱坤. 核心素养下小学英语高效课堂管理模式研究[J]. 基础教育研究, 2021(17): 74.
- [2] 陈冬梅. 新课标背景下小学英语阅读教学的有效路径分析[J]. 校园英语, 2022(48): 76-78.
- [3] 董艳丽, 陈式. 优化英语阅读理解问题, 培养学生批判性思维[J]. 英语教师, 2020(07).
- [4] 倪茜. 核心素养视角下小学生英语阅读能力的培养研究[J]. 新课程导学, 2019(5): 41.
- [5] 戴菊峰. 指向核心素养的小学英语课堂教学[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 48-50+67.