

“读”出精彩 “悟”出道理——小学语文阅读有效性

王云

江西省南昌市进贤县民和镇第一小学

摘要：语文学科不仅是一门综合学习科目，在整个教学体系中也是基础学习科目，对于培养学生的理解认知能力，锻炼学生的语言表达能力发挥着重要作用，教师要抓住小学启蒙关键期优化语文课堂设计，落实核心素养的教学目标。阅读是语文教学当中的重要板块，对学生基础知识的掌握以及自主学习能力的提升都产生着重要影响，需要教师充分关注小学语文阅读教学活动的开展，多措并举提高阅读教学有效性，有效提高学生的阅读学习水平。

关键词：小学语文；阅读；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.099

语文是小学学科的重点教学内容，由于学生自身的年龄较小，在实际的教学活动中无法在短时间内掌握科学阅读技巧，这也导致语文阅读教学的整体质量并不理想阅读，并非仅仅影响到学生对文本的理解，也与学生的写作能力存在千丝万缕的联系，是学生主动探究未知领域的一扇窗口，只有掌握良好的阅读能力，才可以保证学生在语文课堂获得源源不断的文化补给，这就需要教师立足实际教学情况融入创新教学理念，结合新课标的指导要求搭建多远课堂结构，促进学生语文核心素养的提升。

一、小学语文阅读教学有效性提升意义

（一）培养学生的语言能力

结合新课标的指导要求，语文教师要关注学生语文综合能力的发展，语文承担着培养学生语言能力的重任，作为我们的母语学习科目，对学生的语言表达能力产生着重要影响。而初期的语言学习主要是以模仿为主，教师在语文课堂指导学生展开有效阅读，可以使学生学习优秀文学作品不同的表达形式，帮助学生积累丰富的语言知识素材，掌握不同的语言表达形式，使学生能够具备组织语言表达思想内涵的能力，这不仅有助于激发学生的阅读学习兴趣，还可以提高学生的语言表达能力。

（二）提升小学生认知能力

小学生正处于语文学习的初期阶段，在语文课堂表现出的学习状态参差不齐，绝大部分的学生理解认知水平不足，而结合语文阅读教学可以培养学生的鉴赏能力，提高学生认识自我和感知世界的的能力，有助于调动学生的情感价值观，拉近语文课堂与现实生活的距离。阅读教学在语文课堂中非常重要，教师要调动学生的语文课堂学习积极性，从不同的角度帮助学生展开阅读教学，应用符合学生年龄特征的素材进行创意学习活动，

这样才可以有效提高学生的阅读学习质量，促进学生核心素养的有效提升。

（三）影响学生的未来发展

从表面上看阅读会影响到学生在语文学科的各项素质发展，但语文作为一门基础性的学习科目，对学生各项素质乃至其他学科的影响是非常深刻的。阅读能力并不仅仅体现在学生对文字的认知和文本的理解，也是他们进行生活感知和自然事物观察的一扇窗口，如果学生能够掌握良好的阅读能力，就可以在特定的情境下迅速捕捉关键信息，这种信息获取能力使学生在解决问题的过程中变得更加高效，拥有了独立思考能力和问题分析能力，这对于他们未来的学习和成长大有裨益。这就需要教师在阅读活动中结合学生的未来成长优化阅读教学设计，进而在多元情境下挖掘学生的内在潜能。

二、小学语文阅读有效性教学策略

（一）设置教学目标，激发阅读兴趣

在小学语文阅读教学活动中，教师要明确课堂教学方向，而设计科学的教学目标有助于提高教学活动的方向感，增强师生之间的配合默契，这对于最终的阅读教学效果产生了直接影响。语文教师通过合理规划教学目标，可以有效推动语文高效课堂的构建，在设置目标的过程中，教师要综合考虑不同的教学因素，结合学生的课堂学习表现优选教学内容，抓住双减政策的基本动向推动减负提质的落实，在语文课堂满足新课标的指导要求，兼顾不同的教学需要，为确保阅读教学效果的提升作出不懈努力。结合语文学科核心素养而言，教师在设定目标的过程中，要将不同维度的素质培养融入其中，进而保证学生获得综合素质的全面发展。例如，在教学《圆明园的毁灭》这一课的过程中，该课描述了圆明园早期的辉煌过程，在设置教学目标的阶段，教师要从不同的维度入手，在语言素养方面提高学生对本课内

容的生字词理解，帮助学生充分理解重点词句的含义，使学生有感情地朗读课文，有效提升学生的审美能力。在阅读过程中教师还要促进学生思维的能力的发展，要求学生在阅读当中深入文本情境进行思考和探索，将自己独特的想法表达出来，如为什么本文的题目为“圆明园的毁灭”？但在文中的描述却对圆明园昔日的辉煌景象进行了大篇幅的描写。通过分析文本使学生了解文中这种前后明显的反差对比，这种结构有助于激发学生的情感。在设定阅读教学目标的过程中还有关注到学生情感价值观的变化，使学生感受到传统建筑文化的魅力，有效提高学生的民族自豪感，在积极的阅读学习情境中帮助学生获得综合素质的全方位发展。

（二）教师范读引领，提升朗读水平

语文教师承担着组织教学活动，传授学生正确学习方法的重任，在阅读课堂中，教师需要帮助学生掌握正确的学习方法，要培养学生在语文阅读课堂的兴趣爱好，而要想实现这一目标，教师就要身先士卒，帮助学生了解到读书给大家的好处，读书可以丰富一个人的文化涵养，提高他们的精神面貌，使他们在复杂的社会生活中时刻做出正确的判断。教师首先要自己喜欢读书，通过言传身教培养学生良好的阅读习惯。由于小学生自主学习能力不足，但他们在课堂中具有较强的模仿能力，这是基础教育阶段小学生表现出的主要特征，教师要利用学生的学习特点，帮助学生掌握正确的朗读技巧和方法，进行有效培养学生的朗读能力，促进学生朗读水平的有效提升。教师要注意自己的语言情感的变化，将自己的情感融入的文章当中，注意自己的语速和语调，将文章意境与作者的思想情感充分激发出来，将学生带入具体的文本意境中获得情感共鸣，进而在阅读课堂充分激发学生的主观能动性。比如，在教学《一个中国孩子的呼声》时，学生在阅读完这一文章后，雷利父亲英勇牺牲的画面感始终呈现的学生的脑海中，这也使他们对文章拥有着不同的理解，产生了丰富的情感，教师选择这部分内容展开泛读，将自己的感情融入文本当中，结合雷利父亲的壮烈英勇与作者的情感抒发出来，这可以为学生带来深深的感触，有助于激发学生的情感共鸣，充分激活学生的课堂学习动力，加深学生对文本情感的理解和感受。为了渲染课堂学习氛围，教师在阅读中营造文章意境，将学生带入到文本展开交流探索，可以使学生与作者面对面地进行交流沟通，有助于激活学生的情感共鸣，帮助学生准确掌握朗读的技巧和方法，促进学生核心素养的有效提升。

（三）创设阅读情境，体验阅读情感

1. 创设角色扮演情境

教师指导学生以小组为单位共同分析文章，尤其是对于人物情感的把握，是学生阅读学习效果提升的关键，教师要驱动学生对文本展开深入探究，使学生在课堂中承担不同的角色，结合课文进行反复排练，使他们准确把握课文内容，真实体会到作者在文中表达出的情感。例如，《少年闰土》这一文具有非常鲜明的人物特点，通过对闰土这一主人公进行描述，寄予了作者独特的内心情感，这篇课文是鲁迅先生结合童年经历所创作的。文中描述到事件与现代生活具有很长的时间跨度，学生在理解过程中会出现各种各样的问题，一旦遇到理解性的问题，那么学生也就无法准确把握人物性格特点，教师要将学生划分为不同的学习小组，使不同的学生扮演文章的不同人物。如在教师的指导下，学生可以结合文章分别扮演小时候的鲁迅、闰土鲁迅的父亲、闰土的父亲等不同的人物，在确定人物后学生需要阅读课文，把握每一人物的特点，在情境表演过程中突出人物特点，使读者感受到人物的心理特征与情感。为了提高情境教学的深度，教师可以与学生共同展开课文改编，提高情境表演活动的可行性和趣味性，使学生主动参与到课文的改编和情境表演当中，充分激发学生的想象力和创造力，借助实践活动帮助学生在阅读课堂获得综合素质的有效提升。

2. 创设生活教学情境

语文学科与现实生活存在着非常紧密的联系，语文学科是我们的母语学习科目，承担着培养学生基础认知能力，促进学生理解认知思维发展的重任，教师要在教学活动中将语文课堂与现实生活联系在一起，在具体的阅读教学过程中尝试对阅读案例进行分析，通过融入生活化教学元素提高阅读教学的丰富性，保障学生在阅读课堂获得资源补给，使学生对日常生活拥有一个深刻的体验和认识，在对相关问题进行思索的过程中，教师要使用语言思维进行探索，以便于加深学生内心世界的认识和理解，提高学生的整体学习水平。例如，在阅读《穷人》这一课的过程文中的情节设计非常简单，但生动的故事却具有较强的吸引力，通过对人物心理的细腻描述，对渔夫及其妻子桑娜的良好形象进行了刻画，反映出夫妻二人无私奉献的优秀品质。在指导学生阅读课文的过程中，教师可以以生活化视角为学生设计角色扮演的阅读活动，在角色扮演过程中教师巧设问题，帮助学生思考文中的人物品格，感受故事传递出的情感价值

观,通过积极有效的沟通,帮助学生体会人物性格转变历程,将自己对文章的感受迁移到生活中,进而帮助学生获得深层次的情感与体会,潜移默化的培养学生良好的心理品质。

(四) 教授阅读方法,提高阅读效率

掌握正确的阅读学习方法,可以使学生在阅读课堂的学习效率事半功倍,在展开阅读教学指导的过程中,教师要纠正学生的一些错误方法,有效提高学生的阅读学习效率。语文课本包含了古今中外一些优秀的文学作品,这是展开阅读教学指导的优秀范文,教师在带领学生进行阅读学习的过程中,教师要以课文内容为示范,指导学生在阅读中掌握重要信息,提高他们的文章结构的把握能力,快速梳理文章的逻辑顺序,进而提高学生的整体学习水平。例如,在教学《爬山虎的脚》这一课文的过程中,教师将文中对爬山虎这种景物细致入微的描写突出讲解,由于写作顺序清晰有序,该文非常适合开展阅读教学,教学教师在讲解这一篇课文的过程中,应简单为学生讲述精读、通读、阅读的不同方法,使学生在面对不同的文本时,可以选择正确的阅读学习方法,进而提高他们的阅读学习效率。教师可以以《爬山虎的脚》这一课文作为示范,选择文中的第一自然段进行阅读讲解,在阅读当中帮助学生了解如何快速锁定这部分文本中的关键词句,进而保证学生实现高效阅读学习。在学生掌握的这些阅读学习方法后,教师为学生布置了不同的阅读探究任务,要求学生利用已掌握的阅读学习方法,结合后面的课文查找信息,如此学生就可以在阅读课文的过程中掌握丰富的阅读技巧与方法,而在暑假寒假时,教师可以为学校布置长篇小说任务,尝试应用掌握的阅读方法分析小说的段落大意,进而有效强化学生的阅读理解能力。

(五) 结合课外阅读,提升教学效率

在小学语文阅读教学中,如果仅仅依靠课内空间展开教学,很难满足学生的阅读学习需求,也无法落实新课改阅读的基本要求,而在实践教学活动中,教师要结合学生的阅读情况以及课内反馈调整教学方式,要保障学生阅读空间的拓展,为学生推荐一些与课内阅读相关的材料,确保课内外阅读的有效结合,通过针对性指导培养学生良好的课外阅读习惯。在信息时代的发展背景下,我们经常会用到互联网去收集自己想要获取的资源,而在阅读教学活动中,教师也可以把握信息技术的优势,在小学语文阅读课堂中借助互联网搜集相关资源,融合多元化的阅读教学活动为学生创设丰富的媒介

平台。教师从学生的接受能力和学习兴趣等不同角度出发,为学生推荐合适的课外阅读学习材料,将课内阅读与课外自主阅读有效融合在一起,进而锻炼学生的创造学习水平。例如,在教学“富饶的西沙群岛”这部分内容时,在拓展训练环节教师可以引入不同的文本,要求学生在阅读时体会课文的创作手法,在强化学生的课堂学习效果过程中,帮助学生灵活应用课内阅读学习掌握的技巧进行探索,进而提高阅读教学实践的整体效果。除此以外,在课外阅读学习过程中,教师还要组织学生展开群文阅读学习,围绕同类型的阅读文本展开阅读,要求学生在有效阅读的基础上分享阅读经验,循序渐进地发展自身的阅读理解能力,使学生在知识内化与迁移的过程中实现理想的阅读学习目标。

结语

总而言之,在小学语文课堂中,教师必须准确把握学生的学习动向,根据小学生的身心发展规律优化阅读教学设计,在语文课堂展开不断探索和努力,注重教学理念的更新和调整,培养学生良好的阅读学习习惯,有效激发学生的阅读探究兴趣,使学生在阅读课堂展现出源源不断的学习动力,通过阅读获得丰富的文化补给,保障学生核心素养的有效提升。

参考文献

- [1]蔡新文.小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J].考试周刊,2020(A5):25-26.
- [2]韩菊芳.绘本在小学语文阅读教学中的运用[J].知识窗(教师版),2020(12):54.
- [3]马瑞燕.小学语文阅读教学策略分析[J].中国教师,2020(S2):166.
- [4]徐西珍.探究小学语文阅读教学的有效性策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):212-213.
- [5]李淑凤.小学语文阅读教学环节中的问题与对策[J].现代教学,2020(S2):24-25.
- [6]叶海燕.关于小学语文阅读教学与自主学习有效衔接的研究[J].新课程导学,2020(36):76+84.
- [7]周慧卿.小学语文阅读教学的有效性探索经验汇总[J].教育界,2020(52):93-94.
- [8]吴虹.读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2020(24):52-53.
- [9]洪瑛瑛.小学语文阅读教学中体验学习探究[J].现代基础教育研究,2020,40(04):191-194.