

信息技术背景下婴幼儿家庭教育指导策略探究

张伟君

温州城市大学（温州开放大学）

摘要：随着我国信息技术的发展，为我国各领域的发展起到了巨大的推动作用，同时在婴幼儿教育方面，信息技术也具有广阔的空间。幼儿园可以充分运用信息技术，搭建幼儿园、学校、教师之间的交流平台，促进对婴幼儿教育形成良性循环，进而促进婴幼儿身心健康全面发展。然而，部分家庭教育在婴幼儿教育中存在着短板，这就需要幼儿园加强教师队伍建设，提高幼儿园教师对家长进行指导的专业水平；发挥幼儿园的引导作用，提升家长的信息技术水平；巧借信息化平台，增加幼儿园和家长的互动频率；定期开展网络授课，传授家长育儿知识；利用多种信息渠道，拓展家长和婴幼儿的学习方式。

关键词：信息技术；婴幼儿；家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.166

随着我国经济的发展，信息技术的广泛应用，促进人们的沟通方式变得多样化，同时也为家长和幼儿园带来更多的沟通渠道，可以帮助幼儿园与家长之间，建立更加流畅的沟通机制。而家庭教育是婴幼儿教育的重要组成部分，对婴幼儿的个性发展、行为习惯、思想观念等起着重要的作用。然而，我国的家庭教育存在着参差不齐的状况，这就需要幼儿园运用信息技术平台，发挥其重要的作用，促进家庭教育和幼儿园教育能够更好的衔接。

一、信息技术对家庭教育指导的作用

（一）有利于家庭教育指导的便捷化

从幼儿园角度出发，一直以来，幼儿园都是尽力为家长提供更加科学的家庭教育指导，如，组织家长会、亲子活动等，甚至有的幼儿园还会定期组织幼师对家长进行家访。这种方式虽然效果很显著，但是同时也花费了幼儿园的大量时间和精力。从家长角度出发，虽然幼儿园对家庭教育方面提供了强有力的支持，但是家长在家庭教育方面遇到的困惑和问题，需要在固定的时间和场合，才能向幼儿园教师进行咨询。甚至在参加幼儿园的家庭教育指导工作时，家长需要合理安排自身的工作，这对于家长也是很难协调的事情。而信息化技术的应用，可以促进幼儿园对家庭家庭教育的指导，使指导工作更加灵活、便捷。同时幼儿园可以建立信息技术交流平台，为家长和幼儿园教师的交流提供更加便捷的平台。这样，家长可以随时和教师进行沟通和咨询，有利于对家庭教育指导的便捷化，提升家庭教育的效率。

（二）促进教师和家长互动，促进婴幼儿全面发展

传统的家庭教育指导，幼儿园教师和家长的互动通常是单方面的，教师容易对家长进行知识灌输，并且彼此之间缺乏互动，这样容易导致家长在教育婴幼儿时的

困惑和问题无法得到解决，使幼儿园对家庭教育的指导无法达到有效性，长此以往，这种方式会影响家庭教育的质量。而运用信息技术对家庭教育进行指导，可以弥补传统家庭教育指导过程中的不足。幼儿园通过搭建信息交流平台，促进了教师和家长的互动，提升彼此之间的互动频率和互动效率。家长借助互动信息平台，主动向教师提出关于婴幼儿教育方面的困惑和问题，幼儿园教师及时给予帮助和指导，有助于促进婴幼儿身心健康的全面发展。

二、信息技术背景下婴幼儿家庭家庭教育策略

（一）加强教师队伍建设，提高指导专业水平

加强婴幼儿教师的文化素养，是幼儿园对家庭教育指导的重要环节。这就要求幼儿园要加强幼儿教师的系统知识培训，并且定期组织关于婴幼儿教育知识的学习活动。与此同时，幼儿园要引导教师能够进行自主学习，提高自身知识储备，使他们能够与实践相结合，不断探索更加适合指导家庭教育的理论知识和实践技能。幼儿园同时可以定期组织关于“幼儿教育 and 家庭教育”的分享活动，通过一系列活动，促进幼儿教师的队伍建设，从而提高他们的指导水平。

例如，幼儿园可以利用教师的空余时间，定期组织教师进行系统知识学习，并对婴幼儿教师进行测试，测试成绩优秀的教师可以获得幼儿园的物质奖励。同时可以对幼儿教师进行长期的测评，测评标准包括婴幼儿教师的理论知识储备情况、理论运用实践情况等，通过测评每个月评选出三名优秀教师，并进行奖励。与此同时，幼儿园可以为婴幼儿教师提供自主学习的平台，为他们提供设备和技术支持。幼儿园也可以组织教育专家到幼儿园进行授课，对教师的家庭教育知识和实践经验进行专业指导，帮助婴幼儿教师突破家庭教育指导的瓶颈，进而提升专业知识水平。幼儿园也可以定期组织幼

儿教师，到具有丰富的家庭教育指导经验的幼儿园进行学习，通过学习积累相关知识和经验，帮助他们拓展思维和眼界。也可以从社会上招聘具有专业家庭教育知识和经验的教师，补充婴幼儿教师队伍。或者组织以“家庭教育指导”为主题的分享活动，婴幼儿教师可以分享自己的成功经验和学习的理论知识，也可以在分享中提出自身在家庭教育指导过程中遇到的问题或者疑惑，使其他教师能够帮助其解决。如果通过分享出现无法解决的问题或者疑惑，也可以向相关教育专家和学者进行请教，进而促进家庭教育指导理论和技能的完善。幼儿园通过不断加强婴幼儿教师队伍建设，使幼儿园教师不仅掌握相关理论和技能，而且不断提升专业指导水平，有助于帮助家长提升家庭教育水平，从而形成幼儿园教育的延续和拓展。

（二）发挥幼儿园作用，提升信息技术水平

在信息化技术广泛应用的背景下，家长对信息技术的使用水平存在着差异化的现象。这就要求幼儿园要发挥其引导作用，通过运用主题教育，提高家长学习和使用信息技术的意识和能力。同时幼儿园要引导家长学会对信息平台的信息进行筛选和过滤，能够选择适合自身的家庭指导材料进行学习。这样不仅可以节约家长的学习时间，而且可以提升家长的学习效率，从而促进幼儿园和家长之间合作的高效性，实现对婴幼儿教育的良性循环。

例如，首先，幼儿园要对家长树立家庭教育对婴幼儿未来成长的重要性观念，如，幼儿园可以通过互联网搜集关于家庭教育的成功案例，通过对案例进行详细讲解，使家长树立正确的家庭教育观念。其次，通过问卷调查的方式，了解婴幼儿家长的信息技术水平，通过深入了解后，可以为家长提供针对性的理论和技能培训。再次，要强化家长使用信息技术的意识，如，幼儿园创建的微信公众号平台，教师要帮助家长学会运用平台与教师进行沟通，促进微信公众号平台的使用效果。不仅如此，幼儿园教师要提升家长搜集婴幼儿教育相关的信息能力，使家长能够抽出时间，耐心的进行婴幼儿教育信息的分析、归纳、整理，促使家长具备一定的信息分析、整理和灵活运用能力，使其能够从中找到合适的家庭教育方式。而不是将所有的理论知识当成“万能公式”进行套用，这样不仅无法起到家庭教育的效果，而且可能会出现家庭教育的反作用。如，学校发布了一系列关于婴幼儿家庭教育的文字知识和视频，幼儿园教师可以通过具体案例进行分析，指导家长进行资料分析，使家长能够从中选择适合自己需要的理论和技能。家长

对幼儿园的家庭指导资料进行筛选，并进行实践后，对于不合理的方面，幼儿园要指导家长运用信息平台进行反馈，并提出自己的合理意见，这样有利于促进幼儿园的家庭指导理论进行优化和提升，从而提升家庭教育的水平。幼儿园通过发挥其引导作用，使婴幼儿家长具备较高的信息技术水平，不仅可以加强家长与教师的互动，而且有助于提升幼儿园的教育水平。

（三）巧借信息化平台，增加互动频率

信息技术的普及和应用，可以对幼儿园和家长的沟通方式进行优化，有助于增加彼此的互动频率，从而促进幼儿园和家长之间形成有效的沟通。信息技术的应用具备多样性，幼儿园可以根据家长工作的特点和时间，构建合适的信息交流平台，使信息平台能够充分发挥其作用。这样不仅有利于家长利用碎片化时间，通过信息平台和幼儿教师进行沟通，而且也有利于教师了解婴幼儿家庭教育的情况，从而促进家庭和幼儿园对婴幼儿教育的信息共享。不仅可以提升幼儿园教育的质量，而且有助于提升家庭的教育水平。

例如，幼儿园要拥有自己的微信公众号，微信公众号在内容上要体现幼儿园的活动、婴幼儿的日常饮食以及他们在幼儿园的表现，而且微信公众号要有专人负责经营，使家长能够随时了解婴幼儿的状态，同时也可以将公共区域的摄像头开放，家长可以通过信息平台，掌握婴幼儿的情况，从而增加家长对幼儿园的信心。此外幼儿园在微信平台的经营要做到全面，如，开放评论权限，鼓励家长在微信公众号进行留言互动，可以促进家长和幼儿园的互动效果。不仅如此，幼儿园可以建立班级微信群，通过微信群教师可以分享婴幼儿的每日状况，使家长对幼儿园的教育更加放心，能够积极配合幼儿园的教育工作。家长也可以将自己在家庭教育中遇到的问题，通过微信群进行咨询，或者单独私聊教师寻求解决方法。同时家长之间也可以在微信群里分享家庭教育理念，帮助更多的家长丰富家庭教育知识。幼儿园也可以借助企业微信群功能，建立学校和家长的联系，如，通过企业微信群分享关于家庭教育的视频、文字，以及幼儿园组织的培训讲座视频、安全教育宣传资料，以及幼儿园组织的各种亲子活动，录制的相关视频等，这样可以方便家长从中下载，并进行学习。幼儿园也可以通过微信平台定期的开展问卷调查，调查内容涉及幼儿园的教育情况，以及在家庭教育指导方面的意见和建议。幼儿园通过信息技术建立丰富的交流平台，促进幼儿园、教师、家长之间的沟通，在增加互动频率的同时，有助于提升幼儿教育水平。

（四）定期开展网络课堂，传授育儿知识

每位家长都希望对自己的孩子进行良好的家庭教育，但是家长对婴幼儿教育的相关知识储备有限，从而导致家长对婴幼儿的教育存在着一定的局限性。甚至部分家长对婴幼儿的教育存在着偏差，在教育过程中，容易出现过度溺爱的现象，长此以往，容易导致家庭教育与幼儿园教育出现脱节现象，不利于婴幼儿的身心健康发展。而随着信息化技术的广泛应用，幼儿园可以通过信息化技术搭建信息化交流平台，通过平台定期开展网络直播课堂，对家长进行家庭教育指导和培训，这样不仅可以丰富家长的婴幼儿教育知识，而且可以促进其提高婴幼儿教育能力。而且有助于家长转变家庭教育理念，提升家长的婴幼儿教育专业水平，使婴幼儿的身心成长能够获得更好的家庭教育。

例如，幼儿园可以通过微信平台，对家长的家庭教育理念开展问卷调查，通过调查教师对班级婴幼儿的家庭教育有了进一步的了解。通过对每个婴幼儿家庭教育的了解，教师可以有针对性的对婴幼儿家长传输相关育儿知识。幼儿园教师也可以将家庭知识通过微视频的方式进行录制，通过微信平台等方式，将微视频传送给家长，家长通过观看微视频，可以更加直观的掌握育儿教育知识，从而帮助家长纠正在教育婴幼儿过程中出现的偏差。教师可以将育儿过程中容易出现的问题，如，婴幼儿的做事磨蹭、不会分享、为了得到某个喜欢的东西，喜欢用哭和撒泼的方式等，通过幼儿表演的方式进行呈现。并且将解决的方法和过程，用手机等设备进行录制，并将其通过企业微信平台进行分享。同时，教师也可以将幼儿园教育过程中，婴幼儿容易出现的问题，以及解决方法进行视频和文字总结，并将其通过微信公众平台进行分享。幼儿园也可以定期组织幼儿教师或者教育专家进行网络直播，通过直播讲解教育案例和理论知识，进而提升家长的育儿教育技能。幼儿园通过运用信息技术，定期对家长进行育儿知识的培训指导，不仅可以转变家长的教育理念和误区，而且有助于提升家长的教育水平。

（五）利用多种信息渠道，深化拓展学习

婴幼儿的大部分时间都是在家里度过的，而他们在幼儿园的受教育时间非常有限。这就要求家长充分重视对婴幼儿的家庭教育，充分了解自身家庭教育的不足，通过运用信息技术提升自身家庭教育水平，促进婴幼儿在良好的家庭环境中健康、快乐的成长。而信息技术的特点就是具备开放性和丰富性，家长可以运用信息技术的这种特点，进行拓展性学习，进而提升自身的教育水

平，同时也可以运用信息技术的特点对婴幼儿进行拓展教育。与此同时，幼儿园可以结合信息技术的特点，指导家长能够进行自主学习，这样不仅能够提升家长的知识储备，而且可以提升婴幼儿的家庭教育水平，促进家庭教育和幼儿园教育的有效融合，从而促进婴幼儿的发展。

例如，在中秋节时，幼儿园不仅开展了以“传统文化”为主题的活动，而且可以布置关于“共度中秋佳节”的家庭教育任务。如，要求家长通过互联网和相关绘本书籍等，搜集关于古代中秋节的习俗，并和婴幼儿一起学习相关习俗，家长也可以通过自己的方式，帮助婴幼儿理解古代中秋节的习俗。同时家长要根据古代中秋习俗，如，祭月、赏月、吃月饼、做花灯等，创设和中秋相关的活动，使婴幼儿从实践中感受传统文的魅力。并且要求家长借用手机等设备，录制相关学习和活动的视频，并将视频通过幼儿园企业微信群进行分享。不仅如此，教师在教学古诗时，也可以安排家长学习古诗的相关知识，如，对古诗的作者，古诗所处的历史时期，以及古诗的情感表达等，并且要求家长对古诗充分了解后，能够用自己的方式对婴幼儿传授古诗的相关知识。幼儿园通过引导家长运用信息技术进行自主学习，并且布置关于家庭教育的作业任务，不仅可以拓展家长的教育思维，而且能够使幼儿园教育在家庭教育中进行延伸，有助于拓展婴幼儿的视野和思维。

总而言之，家庭教育和幼儿园教育的融合，对婴幼儿的身心健康发展起着重要的作用，家长应充分重视家庭教育对婴幼儿教育的重要作用。幼儿园运用信息技术对家庭教育进行指导，可以帮助教师与家长之间形成高效的沟通。通过高效的沟通，促进家长对幼儿园的信任，有助于幼儿园对家庭教育的指导更加顺畅，使幼儿园教育和家庭教育对婴幼儿教育形成有效的良性循环，从而促进婴幼儿身心能够健康、全面的发展。

参考文献

- [1] 张琳李艳江. 信息技术助力幼儿家庭教育的实践研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(2): 0363-0363.
- [2] 薛美华. 如何运用信息技术开展幼儿家庭教育指导活动[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 1.
- [3] 李晓燕. 信息技术下幼儿家庭教育的指导策略[J]. 天津教育, 2020(22): 2.
- [4] 周艳兄. 运用信息技术开展幼儿家庭教育指导活动的实践研究[J]. 学周刊, 2019(8): 1.
- [5] 贾洁. 信息技术在幼儿园家庭教育指导活动中的应用[J]. 贵州教育, 2020(19): 2.