

全阅读活动中儿童学习群生成方式与运行策略

倪莹莹

吴江经济技术开发区天和幼儿园

摘要：全阅读活动是一种以“成就完整儿童”为理念的阅读活动。在全阅读活动中，学习群的生成方式和运行策略对于儿童的发展具有重要影响。然而目前的研究大多集中在成人学习群的生成和运行上，对于儿童学习群的研究还相对较少。为此，本文探讨开展全阅读活动的价值与意义以及儿童学习群的内涵与特征，提出全阅读活动中儿童学习群生成方式与运行策略，包括规则制定、组织管理和互助合作等方面，以提高学儿童习群的效果和效率。

关键词：全阅读活动；儿童学习群；生成方式；运行策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.200

前言

全阅读活动是一种以促进儿童完整经验生长为目标，以“成就完整儿童”为理念，以儿童绘本为桥梁，由家长、教师、幼儿等“全人员”共同参与，从单一语言领域走向“全时空”的幼儿阅读活动。通过在全阅读活动中建设儿童学习群，不但可以对学校的全阅读活动形式与内容进行创新，还能够改革班级活动的传统模式，为儿童不断完善自身的知识体系以及经验开辟了全新的路径。

一、儿童学习群的内涵与特征

（一）儿童学习群的内涵

儿童学习群是指由一群儿童组成的学习小组，通过共同参与全阅读活动并通过互动学习的方式提高阅读能力。“学习群”是指能够在一定的时间内进行知识传递和交流，并且能通过群体活动满足儿童发展需要并达到共同进步，具有较高的教育价值。儿童学习群的建立不仅提供了一个学习的环境，还能够激发儿童的学习兴趣，培养儿童的合作能力和自主学习能力。儿童学习群由3~6岁儿童在全阅读实施过程中因共同兴趣或学习需要，联通园所、社区、家长等资源自发组建（生成）或在教师引导下组建的儿童学习共同体，循着开放多元、自主选择与自由对话的路径，儿童与同伴（包括成人）合作交往、互相学习、共同分享，使全阅读课程学习或游戏中的问题和任务得到最优解决的一种生态式的、自我演进的幼儿学习型组织（或学习共同体）。儿童学习群从组织形式看有基础群或组合群之分，从学习内容看有主题学习群、项目学习群、任务学习群等类型。

（二）儿童学习群的特征

儿童学习群是由一群儿童组成的学习小组，儿童可

以共同参与学习活动，通过互动学习的方式提高自己的知识和技能。儿童学习群具有一些独特的特征，这些特征不仅体现了学习群的内涵，也为儿童提供了一个良好的学习环境。首先，儿童学习群的特征之一是合作学习。学习群中的儿童通过合作学习的方式，共同探讨和解决问题，相互帮助和支持。儿童可以一起阅读书籍、讨论学习内容、完成项目，并通过讨论和分享的形式互相学习。这种合作学习的方式不仅有助于促进儿童的思维发展和解决问题的能力，还能够培养儿童的合作精神和团队意识。其次，儿童学习群的特征之二是互动交流。学习群中的孩子可以通过互动交流的方式，分享自己的学习经验和思考，互相启发和激励。儿童可以在学习过程中提出问题、交流意见，并共同寻找解决问题的方法，这种互动交流的方式能够丰富学习群的学习资源，扩大孩子的知识面和视野，同时也能够培养儿童的表达能力和倾听能力。最后，儿童学习群的特征之三是个性化学习。学习群中的孩子可以根据自己的兴趣和能力选择学习内容和学习方式，制定个性化的学习计划和目标，且每个孩子都可以根据自己的学习需求进行自主学习，发挥自己的优势和特长，与学习群的成员互相鼓励支持、共同成长和进步。

二、开展全阅读活动的价值与意义

（一）是学前教育高质量发展的基础

随着社会的发展和进步，全阅读活动越来越被重视和推广，开展全阅读活动不仅是学前教育高质量发展的基础，也是提升国民素质、促进社会进步的重要途径，全阅读活动的价值与意义不仅体现在个人层面，更涵盖了社会和国家层面。现代学前教育更加注重全面发展、以德为先、因材施教、知行合一、共建共享、融合

发展,在学前教育阶段开展全阅读活动对于儿童个人的价值与意义不可忽视,阅读是人类智慧和文明的结晶,通过阅读儿童可以获取各种各样的知识和信息,从而开阔儿童的眼界、拓宽思维,培养儿童的思辨能力和创造力,让儿童在环境式阅读、绘本式阅读、生态式阅读、亲情式阅读的过程中阅人、阅物、阅事主动学习,以此来充分满足儿童多元化阅读的基本需求,推动学前教育领域的高质量发展。

(二)是儿童社会性发展的基本需求

儿童社会性发展是指儿童在与他人相处的过程中,逐渐学会与他人交流、合作、分享、尊重和理解的能力,开展全阅读活动可以为儿童提供多种机会,帮助儿童建立良好的社会性关系,培养良好的行为习惯和价值观念。一方面,通过参与全阅读活动,儿童可以与其他儿童和成人进行交流和互动,阅读可以成为儿童之间的共同兴趣爱好和话题,其可以一起讨论书中的故事情节、人物角色和感受。在这个过程中儿童可以学会倾听他人的观点,表达自己的想法,培养合作和沟通的能力^[2]。与此同时,与成人一起阅读也可以促进儿童与父母、教师等亲近人的情感交流,增进亲子关系和师生关系。另一方面,开展全阅读活动也有利于培养儿童的价值观念和道德观念。通过阅读优秀的文学作品和寓言故事,儿童可以接触到各种各样的人物形象和情节,了解善良、勇敢、诚实、友善等价值观念的重要性,并从中学会尊重他人、关心他人、帮助他人,并理解和接受不同的文化、背景和观念,这些良好的价值观念和道德观念将对儿童的社会性发展产生积极的影响。

(三)是推进全阅读课程建设的关键

全阅读课程是指在幼儿园教育中,将阅读融入幼儿园的方方面面,使其成为儿童全面发展的重要内容,通过开展全阅读活动可以为幼儿园全阅读课程建设提供有力支持,促进儿童的语言发展、认知能力提升和情感素养培养,具有极其重要的价值与意义。首先,开展全阅读活动可以促进儿童的语言发展。语言是儿童全面发展的基础,而阅读是儿童语言发展的重要途径之一,通过阅读儿童可以接触到各种各样的文字材料、扩大词汇量、提高语言表达能力,并且全阅读活动可以为幼儿园提供丰富多样的阅读资源和环境,激发儿童的阅读兴趣,培养儿童的阅读习惯^[3]。儿童在阅读中与故事中的

人物和情节进行互动,锻炼语言运用能力,从而提高听说读写的综合语言能力。其次,开展全阅读活动有助于提升儿童的认知能力。阅读是一种认知活动,通过阅读儿童可以拓宽思维,培养逻辑思维和批判思维能力。全阅读活动可以为幼儿园提供多样化的阅读材料和活动,如阅读角落、图书馆参观、故事会等,激发儿童的好奇心和探索欲望,以此来培养儿童的思维能力和学习兴趣。

三、全阅读活动中儿童学习群的生成方式

(一)选择

由于儿童之间的差异是客观存在的,所以要充分利用多元化构建不同的儿童学习群,为儿童提供多元化的学习方式,给予儿童多元化的选择方式。提供多元化的学习活动策划选择方式,基于项目的主动学习、情境的体验学习、生活的现象学习、结构的深度学习、证据的智慧学习、群组的合作学习、技术的移动学习。为儿童提供多元化的学习群组选择,对学习生态环境进行重建与整合,将不同的文本要求、学习环境、学习团队、学习内容、媒体与技术平台、学习资源、学习任务有机整合,从而生成若干个学习群让儿童自主选择。为儿童提供多元化的学习角色定位选择,为确保全阅读活动能够有效开展,应保证学习群内有着多元化的角色定位和明确的分工,各个角色之间相互依存、相互信赖,共同完成教师布置的学习任务。

(二)活动

儿童学习群的活动指的是组织儿童开展合作性的学习,活动主题通常以合作为主,并且活动主题贯穿于整个儿童学习群的教学以及学习过程,通过对儿童学习群活动进行系统的设计,能够快速推进儿童群组的合作学习。在活动的过程中要整体策划,要将主体教学环节和常态教学环节设计成生动活泼的教学情境,让儿童在自主探究的过程中不断发现、创造,从而生成全新的学习任务 and 教学情境^[4]。一方面,学校内的课外活动是儿童生成学习群的重要途径。学校可以定期组织一些丰富多彩的课外活动,如科技展览、艺术表演、运动比赛等,让儿童通过参加这些活动结识志同道合的小伙伴,并在共同的兴趣爱好中形成学习群,在活动的过程中可以互相交流学习心得、分享知识和经验、共同进步。另一方面,家庭内的学习活动也是儿童生成学习群的重要途径。家庭是儿童最温暖的港湾,父母可以组织一些家庭

学习活动，如家庭阅读、家庭实验等，通过家庭学习活动儿童可以与父母一起学习和探索，共同成长。

（三）分享

在分享环节中，教师应给予儿童充分展现的平台，让儿童能够勇敢表达出自身的质疑、不同、表扬、补充以及建议，从而让群组成员实现共生互补、共生长成。分享可以是跨班级、跨群、跨年级、跨学科，由此来完善、丰富学习群的学习效果。例如，小组合作是儿童学习群分享环节中的重要方式之一。在小组合作中，儿童可以共同解决问题、完成任务，在合作的过程中，儿童需要相互交流和分享自己的想法和观点，而通过合作分享，儿童可以互相学习和启发，形成一个紧密合作的学习群体。由此可见，分享是实现儿童学习群生产预期效果的重要方式。通过课堂内的学习分享、小组合作、家庭学习分享和社区学习分享，儿童可以互相借鉴、互相启发，形成一个积极向上、共同进步的学习群体。

四、全阅读活动中儿童学习群的实践探索

（一）采用选师制开展活动

选师制指的是在老师的带领下，由家长和儿童共同选择导师，从而建立基础儿童学习群。以班级为单位，学校充分利用家长资源，在各班选出多名在某方面有特长或者有自己的家庭教育主张的家长，并制作成电子海报，并推送至各班家长群中，组织专家为家长如何选择导师进行指导。其次，学校需要为家长和儿童提供导师团队的材料，供儿童与家长做出针对性的选择。最后，学校需要根据家长填写的表格以及儿童的基本信息，构建基础儿童学习群。除此以外，学校应定期组织专题讲座和学习活动来拓宽儿童的阅读视野，学校可以邀请专业人士或领域内的专家来给儿童讲解和解读重要的文学作品，介绍不同的文化和知识。通过专题讲座、和学习活动，儿童可以了解到更多的阅读资源和学习机会，拓宽自己的视野和思维方式^[5]。

（二）采用导师制开展活动

导师制是指在学习活动中为儿童配备专业导师，通过导师的指导，帮助儿童提升学习能力和学习兴趣。在儿童学习群的实践探索中，采用导师制可以为儿童提供更高质量的学习资源和学习环境，从而促进儿童的全面发展。首先，导师制可以通过选择优秀的教育专家或者行业内的专业人士来担任导师，为儿童提供个性化和

专业化的指导，导师可以根据儿童的学习需求和特点，制定个性化的学习计划和学习方法，通过与导师的互动和交流，儿童可以获得更多能力的发展和知识的积累。其次，导师制还可以通过组织学习交流会和学习分享会来促进儿童之间的学习互动和交流。学习交流会是由一群对同一事物感兴趣的孩子组成的小组，儿童可以一起探讨和游戏，在活动中提升解决问题的能力，在此过程中，导师可以组织和引导儿童进行交流和互动，鼓励儿童相互学习和启发，激发彼此的思维和创造力。

（三）采用服务式评价制度

采用服务式评价制度是全阅读活动中儿童学习群的一项重要运行策略，采用服务式评价制度能够更好地激发儿童的积极性和主动性，通过提供个性化的学习服务、注重儿童的整体发展，从而达到提高阅读能力的目标。首先，服务式评价制度突出了服务的理念。在学习群中教师不仅仅是传授知识的角色，更是儿童的学习引导者和助力者，教师会提供学习资源、答疑解惑、指导学习方法等服务，帮助儿童克服学习困难、提高学习效果，儿童通过参与学习群的活动，得到了个性化的学习服务，使学习更加有温度和价值。其次，服务式评价制度注重儿童的整体发展。在全阅读活动中儿童的能力不仅仅以学会了多少首儿歌来衡量，更注重儿童的阅读兴趣、阅读能力的提升以及综合素养的培养，通过儿童的阅读表征、作品展示等方式，综合评价儿童的学习成果，儿童不但可以更全面地展示自己的阅读成果，还能够达到激发学习兴趣、提升学习品质的效果。

参考文献

- [1]张炯.智媒时代儿童阅读的场景建构与价值观引领[J].中国编辑,2022(07):85-89.
- [2]傅宝珍.中外儿童分级阅读比较研究[J].农业图书情报学报,2022,34(04):41-49.
- [3]王凤萍,马西挺,王立福.家校同步开启儿童阅读新模式[J].人民教育,2021(19):59-61.
- [4]高春玲,于佳岑.全民阅读背景下儿童阅读研究现状可视化分析[J].图书馆学刊,2021,43(07):105-112.
- [5]王亚鹏,温红博.汉语儿童阅读能力的发展及其对语文教育的启示[J].语文建设,2021(14):19-23.
- [6]沈凤.全阅读活动中儿童学习群的价值坐标与实践策略[J].新课程研究,2022(30):79-81.