

巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率

张弘

湖南省耒阳市余庆街道办事处中心学校

摘要：随着科技的不断发展，互联网技术已经渗透到我们生活的方方面面，小学教育作为培养未来人才的基石，有责任采用新技术提高教学质量，巧妙运用互联网技术来提升小学语文课堂效率已成为国内外教育工作者共同关注的焦点。互联网技术可以帮助教师更加高效地管理教学、组织教学活动、激发学生的兴趣及主动性，从而提高学生在语文学科的综合素质水平。本文主要探讨互联网技术在小学语文课堂教学中的重要作用及其应用实践，旨在帮助教育工作者发挥互联网的优势，实现提高小学语文课堂教学效率的目标。

关键词：小学语文；互联网技术；线上教学；个性化教学；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.217

引言

随着互联网技术在生产和生活各个领域的广泛普及，信息技术正以各种形式改变着教育场景。以小学语文教学为例，多媒体教学、微课教学、慕课教学等无不反映出信息技术的应用场景。借助信息技术优化小学语文教学，可以为校内学生与教师带来完全不同的学习体验。信息技术与小学语文教学融合后，学生获取资源变得更为方便，理解语文知识变得更为轻松，课后练习效率提高更快。语文教师在利用互联网信息技术优化语文教学时，必须深研教学内容，找到信息技术的最佳运用模式，然后与教学内容相结合，打造出高质量、高效率的语文课堂。

一、互联网技术概述

互联网技术，作为包括多种应用、服务和协议在内的一种跨学科的技术体系，已经在全球范围内普及并成为现代社会必不可少的组成部分。其起源于20世纪末，经历了数十年的迅猛发展，目前已经成为一个庞大、多样化的体系。物联网技术具有独特的优势，它不仅为人们提供了高速、高效的数据传输手段，也促进了社会、文化、教育和经济的相互交流与融合。随着移动互联网和物联网的发展，互联网技术日益进入我们生活的方方面面，大到工业生产、商业交易，小到家庭生活、个人消费，其独特的去中心化网络结构以及基于TCP/IP协议的稳定性保证了网际数据传输的顺畅。此外，随着大数据、云计算和人工智能等新兴技术的崛起，互联网技术的潜力得到了进一步的挖掘和应用。探索和研究互联网技术的各种创新应用，便成了成了一个迫切的需要，以期最大限度地实现互联网技术给人们生活带来的便利和幸福感。

二、互联网技术在小学语文课堂教学中的应用优势

（一）提高教学互动性与学生参与度

互联网技术的应用有助于提高小学语文课堂的教学互动性与学生参与度，教师可以运用多媒体教学、在线教育资源平台等手段，为学生提供更加生动、形象的学习材料。通过视频、动画、图片等内容的加入，使学生能够更直观地理解学习语文的意义、用法。与此同时，教师还可以利用在线问答、互动测试等互动功能，鼓励学生积极参与到课堂活动中来，激发他们的学习兴趣。同时，课堂互动的形式也可以从单一的传统课堂提问扩展到线上互动交流，让学生在不受时空限制的情况下，通过在线留言、讨论区等形式，与老师及同学进行思想交流，从而提高学生的思维能力和表达能力。互联网技术的引入使得课堂不再局限于教室空间，教学活动超越了单向教学的模式，形成了多元化的互动方式，从而提高了学生参与度和教学效果。

（二）个性化教学模式的落地实施

互联网技术在小学语文课堂教学中，可以实现个性化教学模式的落地。传统的教学方法很难满足每个学生的学习需求，但互联网技术为我们提供了这种可能。教师可以依据学生的学习进度、兴趣点等因素，为他们开展个性化教学。利用在线测试、诊断系统等功能，教师可以迅速了解学生的学习特点，有针对性地提供相应的辅导和支持，教育资源的共享使得教师可以轻松地获取不同教学方法和素材，有助于个性化教学策略的实施。在线平台上，丰富的素材、案例、教程等资源，可以为教师提供更多灵活的教学方式，实现因材施教。

（三）激发学生的主动学习能力

互联网技术给小学生提供了一个动手实践、自主学习的机会。各种在线学习平台和教育应用程序为学生提供了大量的学习资源，包括配套课件、习题、阅读材料等，使学生可以根据自己的需求进行自主学习。在老师的辅导下，学生能够通过在线学习，巩固和提高所学

知识，从而提高学习效率。此外，互联网技术还可以帮助学生培养信息获取、整合和处理的能力，在探索性学习过程中，让学生学会独立思考，形成自己的观念和见解，更好地适应未来的社会发展。

三、互联网技术在小学语文课堂教学中的应用策略

（一）利用互联网技术激发语文学习兴趣

教育工作者应遵循“以学生为本”的核心教育理念，在具体教学实践中，使学生的学习兴趣和需求成为教学设计的原则，引导学生发掘兴趣点，利用互联网技术为学生提供更为丰富的课程资源，进一步激发学生的学习热情和潜能，提高教学效果，提升学生的专业素养。例如，在小学一年级下册《小公鸡和小鸭子》这篇文章的教学环节中，教师可以运用动画技术呈现故事内容，使学生亲身感受故事与情节的讲述。首先，展示小公鸡与小鸭子一起在阳光下漫步、追逐昆虫游戏的画面。然后，通过动画让学生思考：他们在哪里？小鸭子为什么捕捉不到虫子？接着，让学生看到小公鸡和小鸭子一起尝试捕鱼的画面，发现小鸭子可以游泳，而小公鸡却不能。最后，呈现出小鸭子带着小公鸡回到岸边的温馨画面。通过这样的音画结合，分析故事中的问题：“为什么小公鸡不能捕鱼？”“小鸭子如何拯救小公鸡？”学生在观看动画时，在不断地思考问题的过程中，锻炼自己的思维能力，展示出故事情节的生动和鲜活。将互联网技术与传统语文教学相结合，能有效激发学生的学习兴趣，有助于他们对文章内容的更加深入的理解和感悟，强化对文章表达的思想情感的认知。从而达到提升个人专业素养、为未来学习发展奠定扎实基础的目标。运用互联网技术丰富教学方法，不仅能使课堂更加生动和活泼，还能使“乏味”的传统教材让学生耳目一新，产生更多关于学科的疑惑、思考与感悟，这种教学方法必将激发学生在语文学科中展现出更高的学习热情，促进教学效果的提高及学生素质的全面发展。

（二）巧用互联网技术，优化识字教学

在当前数字时代，互联网技术已经成为我们生活和工作的重要工具在小学语文教学中，利用互联网技术优化识字教学已变得越来越重要，运用合适的网络教育资源，可以帮助学生更快、更有效地学习汉字，激发他们学习汉字的兴趣。运用典型的教学资源，如汉字动画和游戏，可以突破传统的汉字教学方法，带给学生新颖、寓教于乐的识字体验。运用丰富的网络资料，教师可以设计出更活泼、生动的教学过程。例如，利用生动的动画描绘汉字的形态演变，让学生直观地感受汉字的魅

力，这样的教学方法不仅有助于激发学生对汉字背后传统文化的兴趣，还能提高学生对汉字结构、书写规范的认识。比如在优化识字教学中，老师可以创建一个在线识字游戏，让学生在游戏中完成挑战任务，利用声音、拼音、汉字之间的关联记忆新汉字，获取任务后，学生需努力回忆上课所学知识，寻找游戏中完成任务的方法，这种在线互动的识字教学不仅让学生在轻松愉快的环境下学习汉字，还锻炼了他们的反应能力和思维逻辑。

（三）利用互联网技术，提高自主学习能力

在学科教育中，预习环节作为确保课堂教学顺利进行和降低知识难度的关键一环，为学生提前对学习内容形成基本认知，减轻教师课堂讲解的负担，教师需要不断思考合适的预习方式，以助力学生构建自主的知识分析技能。在小学语文课程中，教师可以利用现代网络技术优化预习环节，培养学生对知识的主动学习意识，教师可以通过制作微课程视频的方式进行预习环节，将本课的重要知识点及相关背景知识呈现给学生，有助于学生依据重点知识范围和辅助材料初步理解教材内容，节省课堂讲解时间，提高教学效果。以五年级下册《景阳冈》为例，文章选自《水浒传》经典情节，篇幅较长，学生阅读难度较高。教师可以制作一段预习微课视频，提炼出武松“喝酒—上冈—打虎—下冈”的关键内容，将其作为核心进行视频组织。通过将武松的相关动作和行为采用动态展示的方式呈现，有助于学生理解文章脉络，减轻阅读负担。借助预习微课视频，学生在预习阶段就能形成初步的文章理解，对阅读文章和总结核心意义有一定帮助。同时，学生可以根据自己的兴趣寻找有关材料进行自主学习，从而提高学科学习的自主分析能力。借助现代网络技术，教师可以采用微课程等形式为学生提供丰富的预习资源。这种方式助力学生提前构建知识体系，降低学习难度，提高学习兴趣，同时激发学生的自主学习意识，为培养具备独立思考能力和解决问题能力的未来人才奠定基础。

（四）利用互联网技术，拓展语文教学资源

小学阶段的语文教育对于学生的综合能力培养具有重要意义。由于课堂教材和辅助图书无法满足学生全面发展的需求，教师有必要运用互联网技术整合更为丰富的教学资源，以帮助学生深入理解教材内容，拓宽他们的思维视野，并增进学科知识的积累。借助网络环境，教师可以深化教材多维度解读，分享作者背景、创作动机等，从而帮助学生更为全面地领略作品的内涵。以四

年级上册《花牛歌》为例，徐志摩的这首诗歌作品具有独特的艺术魅力。教师可以运用网络平台搜索徐志摩的生活经历和写作背景，为学生呈现更为丰富的素材。此外，可引入徐志摩的其他诗歌作品，如《黄鹂》和《海边的梦》，让学生对诗人的创作风格及特点有更加深入的认识。通过多样性的教学资源，学生不仅可以培养良好的审美能力，还能在不断的对比和分析中形成独特的写作风格。为了优化课堂教学，教师还可以借助一些在线教育工具创设情景式学习环境，激发学生主动探究的欲望。例如，通过线上视频、图片等多媒体形式展示作者生活中的写作环境，让学生更好地体会诗歌背后的故事。同时通过网络互动的形式，鼓励学生积极发表自己的观点和感悟，提高他们的思辨能力和表达能力。

（五）通过短视频展开教学

在中华五千年灿烂的文化历史中，传统文化的传承与发扬显得尤为重要。小学语文课堂负责传播这些深厚文化，具有强烈的使命感。为了将传统文化更生动、形象地展示在学生面前，教师可以运用互联网技术，如短视频，巧妙地进行课堂教学。通过精选的、与课程内容相匹配的短视频，不仅能提高教学效率，还能引发学生对学习的兴趣，使教学过程趣味满满。例如，在小学语文四年级上册教材的第15课《女娲补天》中，教师可事先搜索并筛选出适合学生年龄特点的、与课文内容有关的短视频。诸如这样的教学辅助素材，既可帮助学生形象地理解神话故事背后富有意蕴的文化信息，又能让他们通过观察与感知，拓宽视野，激发想象力。如此充分利用短视频的有利条件，学生在欣赏视听盛宴的同时，自然地投入更多的关注力，从而提高教学质量。尤其值得一提的是，互联网技术所带来的短视频和传统原著书本相辅相成，能够在提高学生口语表达和写作能力的基础上，进一步激活他们对古典文化的热情。利用短视频，教师可挖掘其在课堂教学中的最佳实践，最大限度地增强学生语文综合素质的提升。因此，教师应当紧跟时代潮流，将创新的授课模式——短视频等互联网技术有机地融合进小学语文教学，达到让教与学同步发展的效果。这必然助力教育改革，改变传统教学模式，为促进小学生在语文课堂上全面提升自身能力，从而使小学语文课堂教学质量卓越提升。

（六）线上与线下结合的课程设计

互联网技术在小学语文课堂教学中的应用，除了提高教学质量和形式多样性外，还可以使课程设计更加灵活和高效。通过将线上和线下教学方式结合，教师能够

为学生提供一个无缝衔接的学习体验，让他们在课内和课外都能充分吸收所学知识。在课程设计中，教师可以利用在线平台，为学生提供课前预习资料、课后作业及相关练习。学生可以通过完成这些任务，逐步培养自主学习意识，按照自己的节奏和时间安排进行学习。这可以让教师在课堂上集中精力关注学生的教学效果和理解程度，根据学生的情况调整教学策略。在线下教学中，通过将线上所学内容与实际操作相结合，如课堂讨论、角色扮演、分组合作等活动，使学生们在实践中更好地理解与吸收知识。这样的课堂设计在提升教学质量的同时，也给学生带来愉悦的学习体验。通过线上和线下结合的课程设计，既能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果，又能培养学生的自主学习能力，为他们养成良好的学习习惯。这种课程设计模式对于小学语文课堂教学具有重要的现实意义，有助于提高教育质量，助力学生成长成才。

结语

综上所述，互联网技术作为当今时代的重要领域和工具，在小学语文教学中发挥着举足轻重的作用。巧妙运用互联网技术，可以推动小学语文课堂教学模式的创新，有助于提高教学互动性、实施个性化教学，激发学生的主动学习能力，优化识字教学等方面，对于提升小学语文课堂教学效率具有深远的意义。随着社会的发展和教育理念的不断更新，教育工作者更应关注互联网技术的利用与实践，关注未来传统课堂与数字技术的融合，以助力我们培育出具备扎实的语文基础和创新能力的未来新一代。

参考文献

- [1] 黄燕玲. 巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J]. 科学咨询, 2020(7): 149.
- [2] 李生德. 巧用现代信息技术, 优化小学语文教学[J]. 学周刊, 2020, 14(14): 125-126.
- [3] 于晓媛. 巧用现代信息技术优化小学语文教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(11): 43.
- [4] 王文悦. 小学语文阅读策略路径及单元特点探究[J]. 汉字文化, 2021(24): 118-119.
- [5] 谢醒. 小学语文阅读教学“随文练笔”的有效实施[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(12): 38-40.
- [6] 宋雯洁. 小学语文教学中的共情之美[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(12): 41-43.