

以生为本，以学定教

——小学数学课堂教学探析

孔馨

银川市兴庆区第十八小学

摘要：以学定教是现代新课程改革中形成的新型教学理念，小学教师需要对其加强重视，以此优化教学工作，结合学生学习需求设置教学活动，尊重学生需求，使学生在课堂学习中得到更大发展，提升其学习效果。本文首先论述以学定教的应用价值和教学原则，然后综合探究数学教师基于以学定教理念开展数学课堂的实践策略，希望数学教师可以更为高效的讲述教学内容。

关键词：小学数学；课堂教学；以学定教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.150

引言

在现代素质教育的发展中，以学定教的有效落实具有较高的应用价值，可以使学生主体得到有效突出，小学教师需要对其进行深入分析，合理优化数学课程教学，结合学生实际情况开展教学工作，使学生充分掌握相关知识，提升学生学习能力，推进现代教育发展。

一、以学定教

（一）概述

在小学基础教学中实现以学定教时，教师需要结合学生学习情况进行教学内容的合理规划，科学设置教学目标，教学策略和教学方法。教师在基于以学定教开展教学工作时，必须全面了解学生的能力，基础和知识水平，同时，还需要明确学生课前预习情况和课后复习情况，并对学生课堂状态及时关注，完善学情分析。在学情调查之后，才可以实现定教，结合教学起点执行教学方案，推荐学生发展。以学定教是现代教育改革中形成的教学理念，教师在对其进行具体应用时，需要突出学生作用，尊重学生个体，基于学生发展方向，采取教学方式，使学生各项能力得到更大发展，确保学生在课堂学习中具有更高的接受度，提升其学习效果。

（二）应用价值

首先，可以使学生主体地位得到充分凸显。在以往开展教学工作时，教师的权威性较强，使学生学习处于被动地位，对学生学习的积极性和主动性造成不利影响，无法保障学生学习兴趣。而以学定教的有效落实，可以使学生主体地位得到充分凸显，使现代素质教育需求得到充分满足，推进教育发展。其次，可以使其课程教学质量大大提升。通常情况下，学生的思维能力相对薄弱，而数学学科具有较高的抽象性，所以教师在实践教学，如果只是根据教学计划进行相关知识理论的讲解灌输，则会使学生无法充分利用所学知识。教师只有

充分掌握学生学习兴趣和学习能力，才能结合学生特点实施以学定教，使学生主动参与课堂学习，深入探讨学习内容，充分理解所学知识，完善学生知识网络，使学生学习主体得到有效突出，为后续教学夯实基础。

（三）教学原则

首先，教师在实现以学定教时，必须尊重学生主体，以生为本开展教学工作。此时，教师需要对填鸭式教学进行科学改进，强化学生主动学习意识和探究意识，并对学生进行有效激励，使其产生更高的自学热情。同时，为了使学生产生更大的学习热情，教师还需要对学生学习态度，学习习惯和学习能力进行综合分析，使学生积极参与课堂学习，得到更大的收获。其次，需要把握教学目标。教师在实现以学定教时，需要同时重视教师教学和学生学习两个方面，在突出学生主体，使其教育活动实现以生为本的同时，还需要合理优化教学方式和教学内容，确保能够充分实现教育职能，教师在讲述数学知识，培养学生计算能力的同时，还需要强化学生数学思维，使其课程教学实现立德树人，帮助学生形成良好学习状态，随后，需要使其课程教学实现立德树人，对学生进行良好学习心态的科学培养，使学生在完成课堂学习之后，可以对其所学内容进行有效应用，推进学生发展。

二、小学数学教学策略

（一）更新教学观念

小学阶段是对学生进行判断能力、逻辑思维能力和独立思考能力培养的基础阶段，教师在开展教学工作时，需要与时俱进对其教学观念进行合理更新，使学生主体得到有效突出，创新教学模式，同时，教师需要引导学生进行适当的练习，对其所学知识进行有效巩固，保证课堂教学效率。例如，教师在讲述《三角形的认识》时，需要对其教学观念进行科学转变，形象化展示

抽象的知识点,使学生充分掌握课堂所学内容。教师可以引导学生在实际生活中寻找三角形,总结分析其共同特征。教师在具体教学中,首先需要引导学生分享其课前搜集的三角形,并以此导入课堂内容,使学生充分理解三角形,在课堂教学结束后还需要结合学生个体差异设置课后作业,引导学生参与课外实践,提升学生学习效果。

(二) 优化教学设计

在数学课程教学实现以学定教时,教师需要突出学生主体,结合学生思维发展水平,认知能力和课堂掌握情况设计教学工作。首先,教师需要设计多维目标。小学教师在基于以学定教开展教学工作时,需要注重学生个体差异,结合数学核心素养设计教学目标,进行层次化教学。对于成绩较差的学生,教师需要注重课程基本知识,使学生充分掌握基本知识。而当学生尚有余力时,在学生完成知识目标的同时,还需要设置思维目标和能力目标,确保学生可以对其所学知识进行有效应用,强化学生问题解决能力。其次,教师需要结合学生实际情况设置教学流程和教学手段,营造良好学习氛围,引导学生进行自主探究。结合学生学习需求优化教学过程,使其课堂教学效果得到全面提升。

(三) 创新课堂导入

在数学课程教学中,合理设置课堂导入是高效开展教学活动的重要前提,因此,在实践教学中,教师需要合理优化课堂导入,提升其课堂教学效率。首先,教师可以利用生活实例进行教学导入,使学生充分理解数学知识和实际生活的紧密联系。例如,教师在讲述负数的初步认识时,可以利用地下楼层,天气预报等生活实例进行教学导入,确保学生可以结合实际生活案例理解负数概念,进而保证能够高效开展新课教学。其次,教师可以通过问题设疑进行课堂导入,使学生对其课堂内容产生较高兴趣,保证其课堂专注力,使学生在数学学习中产生疑问,强化学生思维拓展,突出学生主体。例如教师在讲述认识图形时,可以设置具体问题:大家是否可以在周围找出课本中的形状,知道不同形状的联系与区别吗?引导学生在疑问学习课堂知识,可以对其学习兴趣进行有效激发,强化学生自主思考能力,使其课堂教学效率和教学质量得到全面提升。

(四) 鼓励学生提问

在小学教学中,为了保障学生在课堂学习中的活跃性,需要引导学生发现问题,对其提问意识进行科学培养,首先,教师需要对学生进行有效激励,引导学生主动提问,强化学生学习自信。其次,教师可以通过多种方式,对学生进行提问兴趣的有效激发。例如,教师

可以对学生进行科学分组,并为各小组学生设置不同题目,引导学生共同探究问题答案。同时,教师还可以组织辩论赛活动。同时,教师可以在课堂教学之前,要求学生根据自身预习情况进行提问,然后根据学生提出的问题进行教学工作。例如,教师在讲述正方形和长方形的面积时,可以向学生展示一个由多个正,方形与长方形组成的房屋平面图,引导学生根据该图提问。随后,教师还可以引导学生拆开卫生间、卧室等房间,单独观察,然后引导学生提问。通过该种方式可以调动学生求知欲,进行良好学习氛围的科学营造。

(五) 营造良好氛围

小学教师在讲述数学课程时,为了使以学定教得到更为充分的应用,教师需要结合学生学习需求营造良好氛围,注重学生兴趣,对其教学现状进行科学改进。基于以学定教视域营造课堂氛围,可以使学生更为高效的参与课堂学习,充分掌握相关知识,因此,教师在实践教学过程中,需要结合实际情况改进教学氛围,使其数学课堂具有更高的活跃性和生动性,使学生在数学学习中感受到更大的乐趣,强化学生学习体验,避免学生对数学课程产生畏惧心理和戒备心理,使其负面情绪得到及时消除,使学生在课堂学习中保持良好状态。与此同时,教师需要对学生学习兴趣和在学习需求加强重视,使学生学习需求得到充分满足,结合学生兴趣讲述教学内容,使学生产生强烈的探究欲望,保证其课堂专注力,提升学生学习效率。

(六) 创设教学情境

在数学教学中,教师需要对学生内在需求进行深入挖掘,使学产生更高的学习兴趣,进而使其课程教学实现以学定教。教师通过科学创设教学情境,可以对学生学习欲望进行有效激发。因此,在实践教学中,教师需要结合学生学习需求设置教学情境,结合教学需求实施情境化教学,引导学生自学。例如,教师在讲述多边形的面积时,可以利用七巧板设置趣味情境,引导学生手脑并用,体会几何学习的乐趣。在进行多边形面积的计算时,切割和填充是较为普遍的两种解题思路,而小学生缺乏学习经验,在实践练习中,无法有效拆解复杂图形。针对该种情况,教师需要对七巧板进行合理应用,激发学生拼接灵感。数学教师可以创设主题为“动物王国聚会”的教学情境,引导学生利用七巧板进行不同动物的拼接,并对其图案面积进行科学计算。通过趣味情境,可以为学生拼接多边形,积累丰富的经验,将学生能力短板及时补齐,进而使其课程教学实现以学定教。

(七) 注重因材施教

教师在基于以学定教理念开展教学工作时，需要注重学生个体差异，使其课程教学实现因材施教。与此同时，教师需要了解每个学生的诉求和学习情况，根据学生特点制定教学方案，保障学生全面发展。教师在实际教学中需要为所有学生赋予相同的机会和学习权利，并对班级的后进生进行有效激励，使学生积极学习，不断前进。与此同时，教师还需要实施分层教学。针对不同学习层次设置对应的学习任务，确保能够更为有效的落实因材施教和以学定教，同时，教师需要结合学生学习和学习兴趣对其进行科学分组，并针对各组情况设置学习问题和学习任务，保证班内学生全面发展，使其数学课堂具有更大的活力，提升学生学习效果。

（八）强化课堂互动

数学教师在应用以学定教理念时，需要强化课堂互动与学生进行有效的交流沟通，使学生对自身学习任务具有充分了解，可以对其进行深入探索，进而使学生在学习中具有更高的目的性，深入思考相关问题，帮助学生生活跃思维，使其对课堂内容具有更为充分的理解。教师可以组织学生科学分组，合理设置学习任务，引导学生根据具体任务进行讨论探究，确保学生能够畅所欲言，相互学习，使其思维能力得到进一步提升。例如教师在讲述角的初步认识时，可以对学生提问：大家记得之前学过哪些图形？引导学生回顾之前所学内容随后教师需要再次提问：哪些图形有角，为什么会有不同大小的角呢？为了使学生对角具有更为深刻的理解，教师可以利用折扇进行教学引导，引导学生将两个大骨看作两条直线，并将扇钉作为一个点，通过演示折扇简化角的知识，使学生对角的大小具有更为深刻的理解，了解角的主要构成。随后，教师需要组织学生讨论具体问题：想一想角在生活中的应用，使其课堂教学效率大大提升。通过组织学生针对学习任务展开讨论，可以强化学生思维拓展，而学生在和其他同学交流的过程中，可以学习他人观点，对自身知识视野进行有效拓展，因此，教师在实践教学中需要强化互动交流，使学生数学思维得到有效拓展提升其学习能力。教师在引导学生进行课堂互动，还需要为学生创造充分的思考空间，对学生创造力进行有效激发，提升其判断能力和自学能力，使学生更为深入的思考相关问题，突出学生主体，提升其学习效果。

（九）设计分层作业

在小学数学课程中，为了使以学定教理念得到更为充分的体现，教师需要注重学生主体，使学生主动参与学习，充分掌握相关知识，并对其所学内容进行有效巩固，实现学生认知能力的进一步提升，通过该种方式。

可以使学生形成自学能力和独立思考意识，强化学生的成就感和满足感。此时，为了对学生作业完成质量进行有效保障，教师需要分层设计作业。首先需要进行作业难度分层，不同学生在学习数学知识时，具有不同的学习能力和数学基础，所以，教师需要明确学生个体差异，并以此设置问题难度。当学生学习能力薄弱时，需要为其设置基础题，学生在解答该类问题时，只需要套用公式，作业目标在于巩固基础知识。同时，还需要科学设置提升题，引导学生综合解答，帮助学生完善知识架构。最后，需要对其教学内容进行适度拓展，结合课外知识点设置课外拓展题，引导学生自学，要求学生结合课内所学内容解答该问题，使学生数学思维得到更大发展。其次，需要对学生作业量进行科学分层，教师在设置作业难度后，需要结合学生作业完成效率，学习能力和作业特点对作业量进行科学分层，使课外作业发挥更大效果。

结语

在现代数学课程教学中，教师需要对其教学观念进行合理更新，结合学生实际情况和现代教育需求创新课堂导入，鼓励学生提问，同时，教师需要为学生学习营造良好氛围，合理设置教学情境，使其课堂教学实现因材施教，强化课堂互动，使学生对其课程内容具有更为充分的理解，强化学生实践应用能力，最后，教师需要设计分层作业，引导学生主动完成课后练习，使学生在完成作业中形成更高的成就感，提升其学习效果。

参考文献

- [1] 姚世忠. 对小学数学教学中“以学定教”理念的思考[J]. 教师, 2021(3): 57-58.
- [2] 王琴元. 小学数学课堂教学中的“以学定教”[J]. 学周刊, 2022, 12(12): 44-46.
- [3] 王钰. 例谈小学数学教学中“以学定教”的有效措施[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 93-94.
- [4] 赵法云. 小学数学课堂教学中“以学定教”的策略研究[J]. 新课程, 2021(44): 60.
- [5] 卢海林. 小学数学课堂教学中的“以学定教”[J]. 科学咨询, 2021(18): 215.
- [6] 王慧波. “以学定教”下小学数学课堂提升核心素养的探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 724.
- [7] 李建娟. “以学定教”下小学数学课堂提升核心素养的探究[J]. 中外交流, 2021, 28(10): 1585-1586.
- [8] 王璐瑶. 立足课堂，以学定教——以学定教在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(15): 109.