

核心素养背景下小学数学“综合与实践”活动课 教学策略的研究

李霞

江西省萍乡市莲花县城厢小学

摘要:在小学数学课堂教学中,通过数学课堂与综合实践相连接,让学生在动手操作实践的过程中学习数学知识,培养个人的数学逻辑思维。让数学课堂更加有趣,就需要教师在课堂中引导学生动手实践,并且主动思考,让学生成为课堂的主人,发挥学生的主动性,才能促使学生在各方面都能获得全面发展。数学课堂教学效率的提升要立足于根本,加强实践活动情境的营造,注重数学课堂教学方法的创新,帮助学生在课堂学习活动中保持积极的活动态度,进而可以促使学生的实践能力得以提升。本文通过对小学数学课堂教育现状展开分析,希望结合核心素养教育背景,提出数学课堂综合实践教学策略。

关键词:核心素养; 小学数学; 综合实践; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.158

当代的课堂教学不仅关注学生课堂知识的掌握,同时也要注意学生课堂学习能力的提高,学生在数学课堂的学习中体验到数字游戏的乐趣,让学生在解决数学问题的过程中获得成就感,这样才能保证学生的课堂主体地位。教师在课堂中要注重综合实践活动的引入,加强数学课堂与综合实践课堂内容的有效结合,让学生在具体的实践活动中获得亲身感受,这样才能让学生更为深刻的理解数学概念以及相关原理知识。教师在课堂中要及时观察学生的表现情况,针对实际情况,做好日常教学的调整,保证数学课堂的教育质量。

一、数学综合实践活动课堂教学现状

(一) 课堂以课本知识教学为主

在数学日常教学模式中,老师以自主的知识讲解与灌输为主,虽然可以保证课堂教育的质量,可以让学生在数学课堂的学习中掌握新的概念,理解数学相关原理,并且能够知道相关知识为什么由此而来。但是学生缺乏主动的思考,与新课程改革理念的渗透不足,课堂教学没有充分发挥出学生学习的主体地位。在数学综合实践活动过程中,许多教师往往是流于形式,并没有考虑具体的实践活动是否符合本节课数学知识的传授,学生是否可以通过综合实践掌握相关的数学概念,随机选择不同的综合实践活动,只会导致学生在学习浪费更多的时间,这些都会直接影响到学生能力的提升。

(二) 课堂教学方式还比较单一

在数学课堂教学中,必须要加强课堂教学的管理与创新,目前的教學形式单一,学生在学习数学知识的过

程中,思维比较固化,认为数学知识只要学会相关的计算与应用即可,没有结合具体情况进行具体分析。课堂教学形式的单一化不利于学生思维的发散,学生不能从不同的角度看待问题,并且解决问题,这些直接影响到学生的自我发展与成长。在数学课堂教学中,必须要充分发挥出学科魅力,通过综合实践活动是一种较好的方式,将学生的日常实践生活与数学建立连接,有助于更好的吸引学生课堂的注意力,让学生不断在数学课堂学习中主动探索。但是如果教师不懂得创新,长期使用统一的日常教学方式,直接会影响到学生的学习与发展,甚至会让学生在学学习中对数学知识产生抵触的情绪,会直接影响到学生的学习质量。

(三) 综合实践活动形式单调

在一线数学课堂教学中,许多教师意识到课堂教学要关注学生的长远发展,不仅要让学生掌握基础知识,关注学生短暂的课堂学习表现,当时也要为学生未来的长远发展奠定良好的基础,加强对综合实践活动的创新与应用,了解学生自我学习方法,并且及时给予相应的调整,这样才能促进综合实践活动教育效果的增强。在目前的实践活动课堂中,缺乏教师与学生之间的交流与互动,学生在学习的过程中容易丧失主动性,对教师的依赖性较强,课堂知识的学习中,只是静静等待,教师也只是将知识机械化的传授给学生,然而学生并不知道这些知识从何而来,并且可以在日常生活中如何进行应用。学生数学知识的学习只是为了考试,没有在日常生活中巧妙借助课堂所学知识解决问题,这些都影响到知

识的涉及范围，没有真正发挥出数学知识的实用功能。数学课堂的实践活动尤其需要创新与引导，相关的实践活动必须要多种多样，要符合不同年龄阶段学生的学习需要，这就要求教师在日常教育管理中要注意观察，及时与学生建立沟通的关系，了解学生自身的学习需要与想法，从而使得综合实践活动课程真正成为学生展现自我，发展自我的一种重要途径。

（四）缺乏数学课堂及时评价

数学课堂缺乏评价，这是当前课堂教学过程中常见的问题，也是学生在日常的学习活动中缺少学习动力的重要原因。定期给学生进行中肯的评价与建议，可以让学生感受到教师对自己的关注，也能让学生在自我评价的过程中更加科学与客观。但是许多教师更多的将精力放在了课堂知识的讲解上，认为给予学生过多的评价环节会导致课堂教学进度放慢，学生的学习思维也就会减缓，这样会更加对课堂教学效率产生负面的影响。许多教师并没有思考及时的评价所起到的教育功效，没有预料实践学生在获得中肯的建议后所可能会发生的一系列改变。加强对学生的课堂评价指导，做好日常教育的管理工作，并且要结合学生的实际生活以及经验进行优化调整，才能保证数学课堂的教育质量。

二、数学综合实践活动课堂教学策略

（一）营造良好实践活动情境

良好的综合实践活动需要立足于和谐的课堂氛围，教师在展开数学综合实践活动前，需要深入进行教材的挖掘，了解学生在学习过程中可能会存在的难点，要让学生积极开展自我疏通，并且及时针对自身的学习状况进行调整。在活动开始以及活动结束后都要制造和谐的活动氛围，注重学生亲身感受的获得，加强对学生学习主动性的培养，让学生在学习上可以获得综合性的全面提高。在综合实践活动课程教育中，让学生在实践玩耍的过程中掌握知识，这样可以更好的保证知识在学生头脑中停留的时效，也能让学生在今后的生活中巧妙的实现对数学知识的应用。了解到不同知识的发展以及由来，培养学生对数学家的崇敬之情，已通过综合实践让学生积极参与，也可以让学生在实践操作的过程中自我进行评述，可以说自己在实践活动中的步骤以及前后发生的事件，提高学生语言的组织能力，这也会让学生在数学课堂问题表达过程中更具有思辨性以及准确性。

例如，在学习《正方形与长方形》一课时，在本节课教学活动中，加强良好的课堂教学氛围营造，需要教师组织学生实践操作。尤其对于几何知识的学习来说，可以让学生通过卡片以及各种工具的制作实现对正方体与长方体的认识与了解。也可以通过日常生活中具体事物的相关形状进行进一步的分析，这样可以更好的促使学生在学习中保证良好的学习效率。教师在综合实践活动课堂中，需要让学生自己动手制作不同的图形，让学生提高动手实践的能力，并且通过自己的作品介绍正方形与长方形的面积如何可以展开计算，并且了解正方体与长方体存在哪些密切的关系，要让学生养成提问问题的习惯，且自主进行问题的解决，这样可以保证学生思考，也能让学生在学的过程中不断实现自我提升。

（二）注重实践活动形式多样化

加强对实践活动形式的创新，要让学生在数学知识的掌握和学习过程中理解相关概念，并且认为数学课堂十分有趣，这样才会让学生在学数学知识的过程中减轻思维压力与负担。加强对学生的教育评价与引导，需要小学数学教师随时观察学生的日常表现，借助不同的教育形式，让学生找到适合自己的学习方法，这样才能从根本上解决学生课堂效率低下的问题。良好的师生关系是开展各项活动实践的基础，只有教师权威树立起来，并且能够实现对班级的高校有纪律的落实，才会树立好教师的个人形象，让学生对教师产生敬佩的情感，这样再进行教育时就会起到意想不到的效果。多样化的教育形式可以融合各种现代化的教育手段和设备，将不同的教育方式结合起来，并且创设出符合本班学生发展的独特教学模式，这样可以保证综合实践活动课程才能真正实现与数学知识的有效结合，扩展学生的知识视野。

例如，在学习《时分秒》一课时，在本节课需要让学生掌握时针，分针以及秒针的作用，学生可以结合自己的实际生活展开分析。教师在课堂教学前或者教学过程中让学生制作钟表，通过钟表的制作与操作，可以让学生更为形象化的理解时针，分针与秒针的关系。师在课堂教学过程中要加强对学生的管理与培训，让学生自主进行数学问题的剖析，虽然教师要及时给予学生学习的指导，但是需要让学生立足于实践，亲身去体验，并且去感受，才能真正掌握知识。

（三）借实践活动优化学习方法

在数学课堂教学中激发学生的创新思维，必须要立足于对学生主体地位的尊重上，课堂教学要促使大脑智慧的充分发挥，关注到全体学生的课堂表现情况，不减少学生对教师的依赖心理，让学生能够自主独立起来。在数学课堂教育活动中也具备一定的提高题目，教师在课堂教学中可以定期组织不同的兴趣小组，展开课堂问题的解答，也可以让学生自主选择不同的纠错方法，这样也会让学生认识到惩罚不是目的，而改正问题才是最终目的。通过综合实践活动可以让学生自己进行反思学习过程中所使用的方法，思考不同的学习方法所起到的实际作用，会让学生学会对不良学习方式以及效率不高学习方法的更新与调换。通过综合实践活动，可以让学生在实践的过程中更深入的了解自身的学习状况。

例如，在学习《统计》一课时，在本节课，教师可以通过多媒体视频以及音频的形式让学生展开问题的思考，真正理解统计这一数学概念，让学生在学的过程中针对不同日常生活中的统计问题制作统计表。教师也可以通过逆向教学思维的方式，通过呈现出相关问题，让学生绘制出不同的统计图，或者让学生自主绘制统计图，并且编写统计图所呈现出的数学问题，通过正向与逆向的思维训练，可以促进学生的课堂学习能力的提升。

（四）借实践活动促学生发展

将数学与综合实践活动建立连接，为数学教师在课堂教学中提供了思路与指明了方向，教师在教学中会主动思考什么样的实践活动方式适合学生，在开展具体的实践过程中，也有助于教师更为直观的观察学生的表现，了解学生对数学知识的掌握情况。课堂教学也有助于教师及时结合学生的不足之处进行评价，且对学生课堂的优异表现及时表扬，加强对学生的鼓励与引导，可以让学生在学过程中不断增添个人学习的自信心。教师在课堂教育活动中要注重评价语言的丰富，减少使用单一的评价话语，引导学生在学的过程中不断实现自主学习。

例如，在学习《万以内的加法和减法》一课时，在本节课，教师可以首先锻炼学生的数学计算能力，学生在计算的过程中可以了解到自己在算数时可能会产生的问题，进而保证学生的算术题目效果提升。数学课堂的

教育活动可以通过个人以及小组等各种形式开展，通过小组团队合作，可以培养学生的合作精神，借助小组合作可以实现不同学生数学知识学习上的互补，也能让学生在实践操作的过程中查漏补缺。教师在课堂教学中观察学生的表现，并且给予恰当的指导，可以定期组织开展数学计算竞赛活动，以团体为单位展开比赛，也可以让学生自主设计题目，让学生站在出题人的角度去思考知识，这样可以让学生更深入的掌握知识。教师需要及时给予学生评价与引导，确保学生的学习效果以及学习积极性不断得到提升。

结语

综上所述，在数学课堂综合实践活动教学方法的应用上，可以让学生对数学课堂的学习产生兴趣，保证学生的数学课堂学习效率。加强对新课程改革模式在课堂教学中有效应用，结合不同学生实现对课堂教学形式的改革，抓住日常教育机遇，注重对学生进行启发。通过综合实践活动培养学生的自主学习能力，让学生养成独立思考的习惯，培养学生良好的思维能力，进而可以更好的促进学生不断完善与成长。

参考文献

- [1] 顾威. 小学数学综合与实践教学活动教学策略探究——以《球的反弹高度》为例[J]. 数学学习与研究, 2021(18): 88-89.
- [2] 高玉萍. 关于小学数学中段“综合与实践”活动教学策略的研究[J]. 考试周刊, 2021(53): 61-62.
- [3] 匡艳, 陈国民. 指向高阶思维的小学综合实践活动“总结反思”课教学策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2021(10): 45-47.
- [4] 杨敏. 有效教学实践 助推深度发展——小学数学综合实践活动课有效性的策略研究[J]. 新课程, 2022(01): 68.
- [5] 王雅楠. 生机课堂理念下小学综合实践活动课的教学策略[J]. 教师博览, 2022(03): 85-86.
- [6] 刘亚梅. 小学综合实践活动课教学的实效性策略研究[J]. 知识文库, 2022(05): 40-42.
- [7] 钟文静. 浅析小学数学综合实践活动课教学中的问题与对策[J]. 新课程导学, 2022(23): 92-94.