

小组合作学习在小学英语教学实践中的有效应用

李亚新

聊城市经济技术开发区第三实验小学

摘要:小组合作学习作为学校教育教学中非常重要的学习方法。素质教育提倡学生综合素质的发展,新课程改革强调发挥学生的学习主动性,这些都意味着在英语教学中,教师要改变传统的教育理念,采取更加多样化的方式丰富教学内容,激发学生兴趣。合作学习作为新型的教育方式被越来越多地应用于英语课堂活动中,在这种学习模式下,学生的能力、思维都可以得到不同程度的锻炼,学生对知识的理解也会更加深刻,有利于学习效率和学生个人能力的提升。本文在实践的基础上对小学英语教学中实施小组合作学习提出了一些看法,以期能够为广大教师带来一定的参考价值。

关键词:小组合作学习; 小学英语教学; 有效应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.178

引言

小学阶段是学习的启蒙时期和基础时期,英语教师应从学生的学习现状和兴趣爱好入手,在教学中不断变换教学方式,引入丰富的教学活动提高课堂教学的效果。小组合作是很多教师喜欢采用的一种课堂教学方法,与传统的教学模式相比,它更注重从集体角度出发设计课堂学习任务,并引导学生在集体合作的辅助下共同完成各项学习计划。对于小学英语教学而言,小组合作学习的应用可以营造良好的英语学习氛围,有助于学生综合能力的提升。

一、小组合作学习概述

小组合作学习,主要是教师根据教学活动对学习者的有效分组,组内成员数量可以根据实际情况以及学习活动的难度配置,一般在4名同学左右。在小组成立后,教师便可以为每一个小组发布任务,让小组成员自主探究,自主学习,从而有效地完成任务。在新课标背景下,教育的根本目的是培养学生综合能力,促进学生个人素养的全面增强。传统的英语教学形式过于单一,教师作为主要的授课者占据了大量的教学时间。如此一来,便无法为学生提供更充足的自主学习时间和机会,长此以往,学生的个人能力得不到发展,会降低学生学习兴趣,这与当前教学理念背道而驰。每一位学生都是不同的个体,落实小组合作学习,能够充分发挥学生个人能力,当学生在进行小组交流时,他们会根据问题发散个人思维,在整个过程中,会耐心听取其他组员的想法,从而起到集思广益,取长补短的作用。这种方式符合人本理念,是以学生为主体的教育模式。通过小组合作,可以提高小学英语教学质量,增强学生英语素养。

二、小组合作学习在小学英语教学中的意义

“小组合作学习”是指以学习小组为基本组成形式,系统地利用教学中的动态因素之间的互动,促进学生的学习能力与合作能力的提升,最终以团体的成绩评价为标准,优化和实现教学目标的一种富有创意的教学组织形式。目前,我国小学英语教学形式还是以课堂教学和互动为主,而小组合作学习模式能在传统教学模式的基础上让学习小组通过合作与交流的形式,发挥其积极的推动作用。英语教师则在引导小组成员完成英语教学任务的前提下,促进小学生的英语交流水平、团体合作能力以及自主学习动力的全面提升,最终实现帮助学生更好地了解世界、传播中华文化、促进国际交流以及自身的英语文化素养的全面提升,为新时期人才适应世界多极化、经济全球化和社会信息化的发展做好充足的准备。教学阶段始终处于动态发展的状态下,要求教师的授课指导与学生的指示学习之间,能够做到相互协调的同时彼此促进。在以往常规的课堂教学方案设计中,教师会着重将知识点传递给学生,通过对知识点的细致讲解,帮助学生消化相关知识,教师再以提问的形式,让学生回答相关问题。在此期间,师生之间能够产生一定的互动与交流,但学生之间的沟通却被忽视,这便是导致学生在学习环节处于被动状态的主要因素之一。从小学生身心发展规律的角度来说,他们更渴望按照自身的主观想法去行事,愿意站在批判的角度上,分析周围的人、事、物,部分学生还会表现出极为强烈的叛逆心理和行为。这都意味着小学生渴望得到认同与尊重,更期望能够有与自己“感同身受”的其他人的认同。所以,对于小学生而言,同伴关系就变成更为关键的社交关系。在小组合作学习模式下,这种社交关系的优势作用得以突出,学生不仅能够在学习环节掌握更多学科知

识，还能在情感、心理层面得到满足。

三、小学英语教学中小组合作学习的实施现状

（一）教师的教学观念有待转变

小组合作学习过程中，学生主要是对学习方法的摸索以及思维的发展，在此基础上逐步学会自主探索知识本质，提升个人能力，这是一个逐渐发展的过程。在开始时实施小组合作学习时由于学生不适应，可能进度会比较慢，效果也不如直接讲授明显。这个时候，部分老师由于受到考试压力和传统观念的影响，在教学活动中使用小组合作教学时就会暴露出表面化的问题，流于形式。小学英语的重要学习内容集中在语法和单词部分，教师需要用灵活多样的形式来丰富课堂活动以此来减少反复记忆带来的枯燥感。结合实践来看，目前部分教师虽有小组合作的意识，但在课堂上仍以自己讲授为主，进行填鸭式教学，如当前课程中教师看似采取了小组合作教学，但却没有留给学生充分的时间去思考、交流、讨论，而是把大部分时间用在了对知识点的直接灌输和记忆中，这样，学生的想法得不到充分思考，更没办法在交流中有所收获，他们依然处于被动学习的状态。这与新课程改革的理念是不符的，其反映出来的根本问题是教师对新的教学理念理解还不够透彻，有待加强。

（二）合作兴趣不足

合作学习突出了学生的主体地位，并且以小组的形式，互相帮助，最终实现共同的学习目标。然而，其他学科的小组合作学习的文化素养都是在长期的积累和环境熏陶下发展而来的，在进行小组学习时可发挥的空间和程度也较大。而英语学科的知识、口语表达和沟通交流都要求更高，所以学生对于课上的小组学习模式存在明显的兴趣不足和被动参与的现象。如果学习目标难度较大，小组合作也不易完成，学生更容易从众或者旁观。如果学习目标简单轻松，那合作学习的意义也无法体现，同时还占用了一定的课上时间。若想从根本上调动学生英语小组学习的兴趣，还是需要英语教师针对本班学生的英语学习现状进行有效的小组合作学习模式设计。

四、小组合作学习在小学英语教学实践中的有效应用

（一）深度把握，精心设计任务，保障效果

小组合作学习的开展不能盲目，而是应有明确的目标和定位。小学英语教师应在小组合作学习活动中对学生提出明确、细致的要求，让学生在有针对性的探究中

收获成果，如此才能充分凸显小组合作学习的优势。但在以往的小学英语教学中，教师多是将小组合作与自主学习挂钩，一般在提出合作学习主题后就放任学生自由讨论，在缺乏明确要求指导的前提下，学生的讨论效率着实不高。对此，小学英语教师要把握小组合作学习的节奏，通过精心设计任务、参与小组讨论等方式，为学生提供相应的引导和帮助，以此来保障小组合作学习效果。保证每一个学生都能积极参与活动，与其他小组成员分享自己的想法和见解，并在互帮互助的过程中更准确地发音。最后，教师要积极关注各小组的合作学习进度，挑选恰当的时机参与讨论环节，当发现学生在口语表达中存在的语法错误、发音错误等问题时，教师要及时给予指导，通过示范发音、例句结构分析等方式让学生认识到自身的问题并加以改正。基于此，学生在教师的指导下可以有序开展学习活动，获得良好的学习体验，使自身综合能力得到提升。

（二）科学组建学习小组

学习小组是教师实施合作学习活动的重要基础，如果教师划分的学习小组不合理，组内成员很难形成合作共识，学生之间的沟通容易遇到各种阻碍，无法进行双向交流和思维碰撞，不利于合作学习活动的有序开展。具体而言，教师在组建学习小组时需要做到以下几点：第一，教师需要遵循互补分组原则，即教师在科学组建学习小组之前，需要对学生进行认真观察，了解不同学生的学习基础、思维模式、性格特点和合作能力。教师在充分了解学生之后，可以将学生划分到与之发展状况基本适应的学习小组之中，保证同一小组的组员不仅可以进行双向沟通，还可以互帮互助；第二，教师需要坚持以学生为主体原则，即教师不能仅仅根据自己的评判能力和教学标准划分学习小组，还要给予学生一定的自主分组权，更好地满足学生的发展需求，激发学生的合作意识；第三，教师需要坚持动态分组策略。一方面，学生个体本身具有发展性，随着学生的成长和进步，学生可能不再适合某个学习小组，教师就需要定期打乱分组，调整学生的分组模式。这可以为学生提供更多元化的合作机会，提升班级凝聚力。另一方面，教师可能会根据实际教学需要设计不同类型的学习任务，为了确保小组合作学习模式更好地为教师教学和学生服务，教师也可以适当调整学生的分组模式。

（三）给予鼓励，坚定小组合作信心

评价是新课标教学改革后不可忽视的课堂教学形

式,在小组合作学习过程中,给予学生一定的鼓励和评价同样可以起到非常不错的激励效果,尤其是在小组合作学习的背景下,每一位成员都将小组视为利益共同体,团队的荣誉建立在每一位成员的努力之上。在小学英语课堂教学环节,开展小组合作学习需要定期或者根据活动的需要时刻给予各小组一定的鼓励,坚定各小组合作的信心,激发学生的竞争意识,保证整体学习质量。教师结合给各小组打分的结果,从课堂表现、小组合作效率、成员搭配默契度、口语表达等方面进行综合评估,评选出本次服装比赛的优胜者,并给予他们一定的物质奖励,如免做作业一次或者每一位小组成员都可以获得固定的加分等。这种小组合作学习的奖励机制可以发现每一位学生的闪光点,让他们在教师和学生的表扬与鼓励中树立英语学习的自信心。同时,小组合作的竞赛形式激发了学生的竞争意识,使他们为了集体荣誉努力发挥自身的潜能,高效完成合作学习任务。

(四) 拓展学习领域,提升英语文化素养

虽然小学阶段的教学任务相对繁重,完成基本的教材内容学习已经占用了学生很多的时间和精力。但是英语这门学科如果所学和所交流的内容仅仅局限于教材知识,那么学生在真正遇到需要对外进行英语交流的时候会缺少真实性、灵活性应用的能力,反而会使学生的英语学习动力和信心降低。所以,适当地拓展小组学习的领域,是基于小组成员的综合素养和能力基础之上的内容拓展,并非不考虑学生实际情况的盲目拓展。小组成员通过课程教学知识的掌握与教师设置的符合学生能力水平的小组情景和小组目标进行展开式讨论和提升,是真正促进学生在相互的交流和学习中实现英语文化素养提升的有效形式。同时,通过这种小组合作的模式,还能让学生明确自身是英语单词掌握不足还是沟通表达发挥不好等实际问题。

(五) 加强课堂中师生、生生的互动

学生在日常生活中主要使用汉语,英语的应用场景较少,自然利用英语交流的机会就比较匮乏,再加上学习英语单词,掌握英语语法知识有时会显得枯燥乏味,他们就容易丧失对英语的学习热情,甚至由于学起来困难,可能还会产生抵触心理。如果教师无法激发学生的兴趣,让他们保持良好的学习状态,那么课堂效果和教学活动的开展情况就会大打折扣。因此,教师就可以利用小组合作学习来激发学生热情,加强学生之间的互动与交流,从而让他们有效吸收知识。例如,在教学时,

教师可以通过创设一定的情境引导学生开展小组合作,让学生在小组中进行角色模拟,通过角色的交流对话完成重点内容的练习和巩固,让他们掌握句子的具体使用方法和应用场景,完成知识的内化。教师还可以组织学生以小组为单位开展英语知识竞赛活动,让他们在竞赛中保持较高的热情,活跃其思维,从而加深对知识的记忆,提升思维能力。总之,通过多样化的小组互动,既能激发他们的学习热情,帮助他们巩固和理解知识,还能锻炼他们的合作能力和沟通能力,最终促使他们英语综合素养得以提升。

(六) 小组合作学习评价中,教师可以运用多元化评价方式,促进成果优化。分发给每一个学习小组一本学习记录本,记录学生在学习过程中不同活动环节的得分。此外,小组记录可以包括多种类型的内容,如,小组合作的任务划分、合作流程、小组合作的效果、小组合作的问题解答、听写、课堂回答、作业的完成情况等,旨在密切追踪每位组员的学习表现,在每个周末或是新一周的开始做有效总结,在小组中进行有理有据的综合评价,使每位组员发现自己的优点及自身在活动过程中存在的问题,从而进行合理的改进。小组合作评价过程中,教师要将学生各个方面的表现进行整合,不能单一地以某一项的测评分数作为最终的结果。要注意小组合作过程中展现出来的合作效率、合作态度、合作技能等,通过小组合作过程与结果相结合的方式有效评价。优化小组合作评价的过程中,教师应结合学生间的个体差异进行判断。

结语

总而言之,如果学生仅仅沉浸在以个体为中心的学习模式中,学生虽然能够清醒地认识到个体发展需求,但是可能无法正确而全面地认识到学习中存在的优势与不足。因此,新课程改革背景下,小学英语教师不仅要培养学生的自主学习意识,提升学生的自主学习能力,还要促成合作探究活动的真实发生,强化学生的合作探究能力。

参考文献

- [1] 袁慧.小组合作学习在小学英语课堂中的实践策略[J].小学生,2020(3):79-81.
- [2] 张建涛.新课程改革背景下小学英语课堂教学中的小组合作学习[J].学周刊,2017(5):184-185.
- [3] 叶心灵.新课程改革背景下的小学英语小组合作学习实践研究[J].教育教学论坛,2015(52):9-10.